

学校教育目標	すすんで学習に励む生徒 たくましい体力を身につけた生徒 規律と礼儀を重んじる生徒 すすんで働き、協力しあう生徒	【目指す学校像】	・真面目に努力する生徒が生き生きと活躍できる学校・自主、自立の精神を培うことができる学校・生徒、保護者、地域、教職員が誇りをもてる学校
		【目指す児童・生徒像】	・規律を重んじ、学力を身に付け、自己有用感の高い生徒
		【目指す教師像】	・親切、丁寧、コミュニケーション重視・全員一丸での組織対応・認めて褒める指導・チェックと改善・教育公務員の自覚・ライフワークバランス

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策		
確かな学力	全ての生徒に義務教育終了時に必要な基礎学力を定着させる学力保証の取組の充実	指導方法の工夫改善	ねらいの明示、導入の工夫、授業評価の活用を授業で実践する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 90%以上の生徒が先生方は授業を工夫している	3	ねらいの明示は、ほぼ全教員ができた。導入では、ICTの活用、生徒が興味をもつような課題の作成、既習事項の確認などそれぞれの教員で様々な工夫をした。昨年度に比べて授業のまとめを意識的に行う教員が増えた。コロナの影響で制約があり、思い通りの授業ができなかった、という意見もあった。	3	コロナの制約の下、よく工夫されている。学力差のある中、先生方の工夫がなされてきました。次年度に向けて1つずつ課題がクリアできるよう教員間で共有を希望します。	3	次年度は評価の観点が変わるので、今までの振り返りシートをもう一度見直し、授業の振り返りを生徒にしっかりとさせていく。生徒の集中力を持続させるために授業途中にねらいを再確認したり、課題の投げかけ方・タイミングを工夫したり充実した授業に向けて、さらに細かい箇所まで事前に計画していく。	
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%～90%未満の生徒が先生方は授業を工夫している							
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 70%～80%未満の生徒が先生方は授業を工夫している							
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 70%未満の生徒が先生方は授業を工夫している							
		学習意欲の向上と家庭学習の充実	『家庭学習の記録』を活用したり、宿題の出し方を工夫したりして家庭学習を定着させる	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 70%以上の生徒が家庭で決まった時間勉強している	3	毎時間出す宿題、定期考査前の宿題、長期休業中の宿題において、内容や量を各教員で考えて家庭学習の定着を図った。予習ノートやテスト直しノートを活用した教員もいた。定期テスト前の学習計画表は各担任が細かくチェックし、適切にアドバイスすることで生徒のやる気を促すことにつながった。	3	家庭学習は本人の自覚が必要。難しい課題へのアプローチ良い。家庭学習の確保は課題も多いかと思いますが、先生に励まされ、取り組める生徒はいます。引き続き個々に合わせた支援をお願いします。	3	宿題に取り組むことができない生徒、自分で学習計画を立てられない生徒が一部いるので、日々の授業や面談を通して把握し、個別に対応していく。学習計画表の書式や宿題については改善できる部分は改善していき、さらに家庭学習の定着につながることを目指していく。	
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 50%～70%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している							
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 40%～50%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している							
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 40%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している							
		0	0	4 0		4 0							
				3 0		3 0							
				2 0		2 0							
				1 0		1 0							
豊かな心	多様な価値観の中で自身の判断力を磨き、心豊かに主体的に正しい判断をし行動できる人格の育成を目指す指導の充実	正しく判断し行動できる力の育成	生徒の心に寄り添う丁寧な生活指導や道徳教育を充実させる	4 自己評価4段階平均値3.4以上	3	4 90%以上の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている	3	生徒が個々に抱える問題に配慮しながら、生徒の心の状態に応じて、丁寧に生徒指導ができた。生徒を常に観察することや生徒と良いコミュニケーションをとることが生徒指導にも生きていた。道徳の授業は事前準備をしっかりと、計画的に実践できた。	3	自分と友達を大切に行動の指導ができています。身近の大人(先生)の関わりは非常に重要だと思います。引き続き全教員で支援内容を共有し、不安定な生徒を見守って下さい。	3	心の面で不安定になりやすい生徒が一部いるので、全教員で特に気をつけて観ている。道徳の授業では、班活動による話し合いが今後も限定されるので、意見を交流する場の設定を工夫していく。	
				3 自己評価4段階平均値3.3以上		3 80%～90%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている							
				2 自己評価4段階平均値3.2以上		2 70%～80%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている							
				1 自己評価4段階平均値3.2未満		1 70%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている							
		生徒の主体的活動の充実	教育活動に他者と関わりながら主体的に判断する内容を取り入れる	4 自己評価4段階平均値3.6以上	3	4 90%以上の生徒が思いやりの心をもって行動している	3	授業内では他者との関わりが制限されていたので予定通りにいかなかったという意見が多かった。しかし、その中で人数・時間・形態を考えながら工夫して実践した。給食、清掃、専門委員会なども主体性を促す指導を行った。	3	主体性の育成は個人差もあり、大変でしたが努力してください。次年度への改善策の内容が主体性につながると思います。コロナ禍で大変な中、工夫されていたと思います。	3	他者との関わりという点で、活動できていない生徒もいるので、個別に対応するなどして活動を支援したい。生徒の意思決定の理由を文章で残し、他者との共有、意見交換ができる場面を多く取り入れる。	
				3 自己評価4段階平均値3.5以上		3 80%～90%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している							
				2 自己評価4段階平均値3.4以上		2 70%～80%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している							
				1 自己評価4段階平均値3.4未満		1 70%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している							
		0	0	4 0		4 0							
				3 0		3 0							
				2 0		2 0							
				1 0		1 0							
健やかな体	生き生きと豊かな社会生活を送るための基礎体力を身に付けさせる健康教育と体力向上の推進	基礎体力の向上	体育の授業や部活動、行事などを通じて基礎体力を向上させる	4 自己評価4段階平均値3.1以上	4	4 90%以上の生徒が体力が身に付いてきた	3	体育の授業では基礎体力の向上を目指して授業計画を立て、効果を上げてきた。部活動や体育大会ではコロナ禍の影響を受けたが、基礎体力向上に確実につながった。学年通信を通じて健康的な生活について呼びかけることができた。	3	基礎体力の向上に努められ、効果を上げています。感染経路が判明してくるまで大変ご苦労があったと思います。そのような中で大変工夫がなされていたと思います。	4	基礎体力向上に向けての取組はできているので継続的に行っていく。	
				3 自己評価4段階平均値3.0以上		3 80%～90%未満の生徒が体力が身に付いてきた							
				2 自己評価4段階平均値2.9以上		2 70%～80%未満の生徒が体力が身に付いてきた							
				1 自己評価4段階平均値2.9未満		1 70%未満の生徒が体力が身に付いてきた							
		健康・安全に関する指導の充実	各学年・学級で状況に応じた健康・安全に関する日常的な指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 90%以上の生徒が安全や健康について学ぶことがある	3	部屋の換気、アルコール消毒、健康観察表など感染症対策は十分にできた。校内生活の安全指導と食育指導を必要に応じて実践できた。授業においても生徒の安全を考え、授業計画を立てた。	3	感染予防を教材に指導効果を上げています。大人でも熟食は難しく、先生方のご指導には感謝いたします。大きな混乱もなく、スムーズに生活を送ることができました。	4	給食のときの熟食が十分でなかった学級もあったので引き続き感染症予防対策の重要性を日々全教員で呼びかけていく。安全指導では生徒の実態に合わせた具体的な指導を行い、更に深い理解を促す。	
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%～90%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある							
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 70%～80%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある							
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 70%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある							
		0	0	4 0		4 0							
				3 0		3 0							
				2 0		2 0							
				1 0		1 0							
輝く未来	自己を見つめ自らの生き方を考え、変化の著しい社会を生き抜く力を身に付ける生涯学習の視点からの進路指導の充実	進路指導の充実	生徒や保護者に寄り添い、親切丁寧な進路指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 70%以上の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答	3	進路説明会資料や三者面談の資料を丁寧に作成することがきめ細かい進路指導につながった。三者面談で、一人一人に状況に応じて丁寧に、適切に進路指導ができた。	3	自分の将来について身近な進路、進学の相談を細かく実施している。将来の夢の実現に一步近づくと進路決定は、色々と悩む生徒が多い中、個々に合わせた支援がなされていました。	3	引き続き、学年、保護者、生徒あらゆる方面で連携をとり、丁寧な指導を進めていく。	
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 60%～70%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答							
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 50%～60%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答							
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 50%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答							
		系統的な生き方指導の充実	三年間を通じて自己を見つめ、社会を知り、将来を考える指導を系統的に行う	4 自己評価4段階平均値3.6未満	3	4 90%以上の生徒が自分の将来について考えることがある	3	総合的な学習の時間などで3年間を通じた系統的な進路指導が実践できている。自分の良さを見つけ、伸ばしていく活動を日々取り入れている。	3	自分の将来について家庭で話す事、友達と話す事を指導するのは大切。たくさんの道がある。その道を見つけたら先生方の見聞の発信も刺激となります。引き続き個々への対応をお願いいたします。	3	経過を見ながら今後も継続的に行っていく。進路に向けての意識が低い生徒もいるので、各学年ごとに押さえるべきポイントをはっきりと生徒に示していく。	
				3 自己評価4段階平均値3.7未満		3 80%～90%未満の生徒が自分の将来について考えることがある							
				2 自己評価4段階平均値3.8未満		2 70%～80%未満の生徒が自分の将来について考えることがある							
				1 自己評価4段階平均値3.9未満		1 70%未満の生徒が自分の将来について考えることがある							
		0	0	4 0		4 0							
				3 0		3 0							
				2 0		2 0							
				1 0		1 0							