

目指す学校

○真面目に努力する生徒が生き生きと活躍できる学校 ○自主・自律の精神を培うことのできる学校
○生徒・保護者・地域・教職員が誇りをもてる学校

教育目標…目指す生徒像

進んで学習に励む生徒 ……………1学力向上 規律と礼儀を重んじる生徒 ……3道徳心・人権意識
たくましい体力を身に付けた生徒…2体力向上 すすんで働き、協力しあう生徒…4社会性・地域貢献

中期的目標

方策

目標1	学力の定着・向上1	授業改善と学習評価の工夫、個別最適な学びの推進
目標2	望ましい生活習慣の確立2 3	生活指導、心と体の健康教育、教育相談、不登校支援、特別支援教育の充実
目標3	自己有用感の育成3 4	伸び伸びとした学校生活、他者と関わる体験や互いに認め合う活動の充実

今年度の取組目標と方策

昭島市教育基本施策	教育活動の目標
確かな学力 1	授業規律を維持し、落ち着いた環境の中で自ら学ぶ力を育成する
健やかな体 2	自分の体を大切にする意識をもたせ、楽しい学校生活を通じて心身の健康を維持・向上させる
豊かな心 3	真面目さや正義を尊ぶ心を育て、公正な判断力を身に付けさせる 自分や他の人を大切にする気持ちと TP0 に応じた言動を身に付けさせる
輝く未来 4	学校行事や体験活動を通じて、コミュニケーション能力や豊かな表現力を育成する

重点目標

<当たり前のことが当たり前ができる学校 『凡事徹底』> キーワード『規律』『学力』『自己有用感』

学びに向かう力の育成と 基礎学力の確立1 2	人権感覚と規範意識の確立 3	自己有用感の育成【最重点目標】 2 3 4
<p>学習指導</p> <p>①全ての生徒に優しい授業：ねらいの提示、話し合い活動、振り返り、ICT活用 ②適正で信頼される評価：適切な評価材の設定と説明 ③個別最適な学び：少人数指導、スモールステップでの指導の充実 ④自ら学ぶ力の育成：自己決定の場を取り入れた授業 ⑤基礎学力定着と家庭学習の推進：個別指導や計画の立て方、宿題提示の工夫 ⑥授業力の向上：校内研修、校外での研修受講を推進</p>	<p>生活指導</p> <p>*人権意識を高くもち、傾聴を基本とした柔軟な対応と毅然とした指導を併用 *コミュニケーション重視で問題行動の未然防止 ①基本的生活習慣の定着：挨拶、礼儀、時間、傾聴、言葉遣い、暴力の否定 ②全校一致の生活指導：組織として共通の方針での指導と個に応じた丁寧な対応 ③柔軟な不登校支援：不登校対応巡回教員を中心とした丁寧な連絡、居場所づくり、拠点校としての取組推進 ④外部機関との連携：情報共有、連携、必要な支援の要請</p>	<p>授業や特別活動・学校行事</p> <p>*仲間に認められる体験を意図的・計画的に設定し自己有用感を育成 *伸び伸びとした学校生活の保障 ①行事の重点化：体育大会、合唱コンクール等での生徒の主体的な活動を推進 ②生徒会活動の充実：生徒会朝礼、生徒総会、自治活動の充実</p>
<p>進路指導</p> <p>①三者面談の充実：保護者と連携、丁寧な対応 ②進路情報の提供：主体的に自分の進路を考えさせる指導の充実 ③系統的な指導：3年間で計画的に指導</p>	<p>人権教育</p> <p>①生命尊重と共生の視点：自他を大切にする、いじめ・不登校の未然防止 ②言語環境の適正化：生徒も教師も人権に配慮した言葉遣いを推進</p>	<p>部活動</p> <p>*主体的な活動を通じて、努力して自分の目標を達成することを体験させる</p>
<p>総合的な学習の時間</p> <p>①職業調べ・職場体験の充実：望ましい職業観、勤労観の育成 ②系統的なキャリア教育：自己理解を深めさせる課題解決、探究的な学習の推進</p>	<p>道徳教育</p> <p>①道徳の授業改善：道徳担当を中心に ②道徳授業地区公開講座：保護者、地域との連携を強化 ③「心を育てる意識」で全教育活動を推進</p>	<p>特別支援教育</p> <p>①特別支援教室拠点校の取組：ずいぶん教室と通常学級との連携 ②成功体験の積み重ねを重視した指導：スモールステップによる指導の工夫 ③外部機関等との適切な連携 ④校内委員会の活用</p>

コミュニティスクールとしての取組	
保護者や地域との連携	①学校運営協議会を活用した学校運営：教育活動の改善・充実 ②授業公開・保護者会・三者面談の充実：成果を発信し協力体制をつくる ③地域活動への積極的な生徒の参加：地域との連携、社会を支える人材の育成
小中連携教育の推進	学区小学校2校と連携し義務教育9年間を見通した教育活動の推進
組織運営	
①校務分掌の適正化：職務や責任の明確化と効率化 ②集団の実態を踏まえ、生徒理解に基づいた学年・学級経営の重視 ③適材適所の人材配置と教員の資質・能力の育成	④諸会議、事案決定の効率化：事前決裁・相談・調整 ⑤学校評価（生徒・保護者・学校運営協議会）を踏まえた教育活動の計画的な進行管理と働き方改革の推進 ⑥服務事故防止の徹底…体罰根絶、情報管理等
目指す教師像	
『親切・丁寧・傾聴』生徒、保護者、地域、教員相互 『全員一丸で組織対応』各自の努力+組織の総力でよりよい教育・よりよい働き方 『認める・信じる・導く』教育とは心を育てること	『チェックと改善』常によりよいものを目指す向上心 『教育公務員の自覚』サービスの厳正、言動、身だしなみ 『ライフ・ワークバランス』効率的な働き方で充実した人生を（仕事の優先順位と進め方の見直し）