

令和7年度 昭島市立瑞雲中学校 学校経営重点計画(教育推進計画)年度末評価【総括表】

学校教育目標	すすんで学習に励む生徒 たくましい体力を身につけた生徒 規律と礼儀を重んじる生徒 すすんで働き、協力しあう生徒	【目指す学校像】	・真面目に努力する生徒が生き生きと活躍できる学校・自主・自立の精神を培うことができる学校・生徒・保護者・地域・教職員が誇りをもてる学校
		【目指す児童・生徒像】	・すすんで学習に励む生徒・たくましい体力を身につけた生徒・規律と礼儀を重んじる生徒・すすんで働き、協力しあう生徒
		【目指す教師像】	・親切、丁寧、コミュニケーション重視・全員一丸での組織対応・認めて褒める指導・チェックと改善・教育公務員の自覚・ライフワークバランス

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	全ての生徒に義務教育終了時に必要な基礎学力を定着させる学力保証の取組の充実	指導方法の工夫改善	ねらいの明示、導入の工夫、振り返り、授業評価を授業で実践する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	4	4 90%以上の生徒が先生方は授業を工夫している	3	・授業のはじめにねらいを明示し、プリントやノートに書かせることで、授業内にいつでもねらいを確認できるようにした。導入では前時の振り返りとして、口頭試問や動画視聴、小テストを行い、基礎学力の定着を図った。	・授業参観等を通じて、教諭の皆様の日頃の取り組みを拝見し、大変素晴らしいと感じております。教諭によってクラスの雰囲気の違いはありますが、それぞれの個性が活かされており、良い取り組みであると感じました。 ・各教室を巡回すると授業の始まる時に今日の授業の内容を話す先生を少しづつ見かけるようになった。一番大事な基礎学力を付ける為には最善の方法と考える。 ・成果指標で生徒の評価が高く感じました。 ・学校が落ち着いていることもあり、授業準備に十分に取組んでいるため、授業の工夫がされていてとても素晴らしいと思います。今後も生徒の興味を刺激するような授業を行ってほしいと思います。	B	・生徒一人一人がねらいを理解し学習を進めることができるように、個に配慮したより具体的な明示の方法を工夫していく必要がある。
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%～90%未満の生徒が先生方は授業を工夫している					
2 自己評価4段階平均値3.5以上	2 70%～80%未満の生徒が先生方は授業を工夫している										
1 自己評価4段階平均値3.5未満	1 70%未満の生徒が先生方は授業を工夫している										
豊かな心	多様な価値観の中で自身の判断力を磨き、心豊かに主体的に正しい判断をし行動できる人格の育成を目指す指導の充実	正しく判断し行動できる力の育成	生徒の心に寄り添う丁寧な生活指導や道徳教育を充実させる	4 自己評価4段階平均値3.4以上	4	4 90%以上の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている	3	・生徒一人ひとりに寄り添い、傾聴して話を聞くことができた。また、生徒に選択肢を与えるなど生徒が自己決定し、活動を行う機会を多くつくった。	・学習においてタブレットを上手に使っていると思う。また、学校に来られない生徒にもタブレットを使いリモートで丁寧に接している。 ・家庭の学習では、自主的に行えるよう習慣付ける指導をお願いします。今の時代、タブレット使用は必須なのかもしれませんが、書くことが重要と思います。 ・家庭学習を定着させるために様々な取り組みをされているが、保護者アンケートの結果を見ると、さらに工夫が必要だと感じる。	B	・道徳に関して、話し合ったりする活動時間を今より確保し、考えを深化させたり、話し合いの活動をさらに活発化させる。自身の役割に対して振り返る作業を充実させる。学級で頑張りを認め合う活動を更に充実させる。
				3 自己評価4段階平均値3.3以上		3 80%～90%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている					
2 自己評価4段階平均値3.2以上	2 70%～80%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている										
1 自己評価4段階平均値3.2未満	1 70%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている										
豊かな心	生徒の主体的活動の充実	生徒の主体的活動の充実	教育活動に他者と関わりながら主体的に判断する内容を取り入れる	4 自己評価4段階平均値3.6以上	4	4 90%以上の生徒が思いやりの心をもって行動している	4	・教科授業内や道徳や学活などでは様々な小グループによる意見交換を行い、意識的に他者の考えに触れる機会をつくるようにした。委員会では生徒の意見を汲み取り、自治的な取組みを企画した。	・地域との防災訓練を通して、「互互助の心(お互い近所で助け合う)」を生徒の皆さんと共有できたことを大変うれしく思いました。訓練の最後に生徒の皆さんから出た一言一言に、防災を自分のこととして考えている姿勢が感じられ、とても感動しました。 これからも地域とともに「防災の担い手づくり」を継続していただければと思います。 ・思いやりの心をもって行動できる生徒が多いことは頼もしい限りです。 ・日ごろから、小グループでの話し合いや活動を取り入れ、繰り返し指導されているため、積極的に参加する生徒が多いと感じた。	A	・個人の活動だけでなく、情報を共有したりして共同学習から自分の学習を深めていく活動のバリエーションを増やしていく。
				3 自己評価4段階平均値3.5以上		3 80%～90%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している					
2 自己評価4段階平均値3.4以上	2 70%～80%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している										
1 自己評価4段階平均値3.4未満	1 70%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している										
健やかな体	生き生きと豊かな社会生活を送るための基礎体力を身に付けさせる健康教育と体力向上の推進	基礎体力の向上	体育の授業や部活動、行事などを通じて基礎体力を向上させる	4 自己評価4段階平均値3.1以上	4	4 90%以上の生徒が体力が身に付いてきた	3	・部活動で体力向上を促すための運動や目標設定を行い、体力向上を促した。補強運動を通して、基礎体力を向上させた。また、体育の授業において競技にあった補助運動を取り組んだ。	・各部活が日頃から頑張り、成果につながっていることが何よりうれしいです。関係者の皆様のご尽力に感謝します。 ・体育の授業では体力向上の基本でもある「走り」を良く取り上げて行っていると思う。部活においては毎年1月行われる新春昭島市駅伝競走大会に市内中学校の中で常に最多の参加チームを出場させている。 ・新春駅伝大会では多くの生徒が参加し、元気な姿を見て指導の成果を目の当たりにしました。 ・経験や体力に関係なく、誰でも入部しやすい雰囲気が良いと感じる。それぞれに合った場所や方法で、体力向上を促すことができています。	A	・スモールステップを意識して、全員が躓くことのない運動を取り入れていく。基本的な生活習慣を大切にしたい指導を今後とも行っていくことが必要である。
				3 自己評価4段階平均値3.0以上		3 80%～90%未満の生徒が体力が身に付いてきた					
2 自己評価4段階平均値2.9以上	2 70%～80%未満の生徒が体力が身に付いてきた										
1 自己評価4段階平均値2.9未満	1 70%未満の生徒が体力が身に付いてきた										
健やかな体	生き生きと豊かな社会生活を送るための基礎体力を身に付けさせる健康教育と体力向上の推進	健康・安全に関する指導の充実	各学年・学級で状況に応じた健康・安全に関する日常的な指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	4	4 90%以上の生徒が安全や健康について学ぶことがある	3	・日々の健康観察を行い、個別の声掛けを行うことで健康・安全に関する日常的な指導をすることができた。安全指導や学年集会、学活等を通して、日常の過ごし方など、安全に過ごすよう指導することができた。	・学校訪問の際や、生徒の登下校時に拝見する、生徒の皆さんの生き生きとした姿や、気持ちのよい挨拶が大変印象的でした。 ・生徒の健康や安全については全職員が情報の共有をしており、早く対応できていると思う。 ・インフルエンザが蔓延するなど大変ですが、感染症には十分注意するよう指導をお願いします。	B	・引き続き健康観察を行っていく。学年のフロアにできる限りいるようにし、安全に過ごせるように見守っていく。保健室来室生徒のみならず、学校全体への発信が出来るよう工夫していく。
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%～90%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある					
2 自己評価4段階平均値3.5以上	2 70%～80%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある										
1 自己評価4段階平均値3.5未満	1 70%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある										
輝く未来	自己を見つめ自らの生き方を考え、変化の著しい社会を生き抜く力を身に付ける生涯学習の視点からの進路指導の充実	進路指導の充実	生徒や保護者に寄り添い、親切丁寧な進路指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 90%以上の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答	3	・三者面談の際に、学校生活への不安感や困り感、学習・進路についての相談に応じた。教員間で情報を共有して、複数で対応している。進路希望に沿って保護者の親身になって面談を実施することができた。	・進路指導も本年度も円滑に進められており、教職員の皆様が一人ひとりの進路に真摯に向き合っておられることが伝わってきました。また、保護者や生徒の気持ちに寄り添い丁寧な的確に三者面談を進めています。 ・生徒本人より、保護者が進路等に心配不安を抱えていることが多いように思います。三者面談などを通じ不安を軽減するよう指導をお願いします。 ・進路指導は毎年変わる部分があり大変かと思いますが丁寧な指導をお願いします。ご家庭により積極的にかかわらない保護者に対する相談にも根気よく乗っていただきたいと思います。また、高校入学が目的ではなく、高校三年間生徒が充実して過ごせる事が大前提です。生徒一人一人にあった進路指導をお願いします。 ・面談以外の方法でも、普段の学校の様子や活躍などの小さな出来事をこまめに発信していくことで、家庭では気付くことのできない生徒の得意に気付かせることができ、進路を広げることができると感じます。	B	・進路学習指導を通じて、生徒が自分の進路に向き合う態度を育成する。生徒の学力や個別状況に応じた指導を行ってだけでなく、将来をみすえた進路の話もできるように面談の内容を計画する。
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%～90%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答					
2 自己評価4段階平均値3.5以上	2 70%～80%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答										
1 自己評価4段階平均値3.5未満	1 70%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答										
輝く未来	自己を見つめ自らの生き方を考え、変化の著しい社会を生き抜く力を身に付ける生涯学習の視点からの進路指導の充実	系統的な生き方指導の充実	三年間を通じて自己を見つめ、社会を知り、将来を考える指導を系統的に行う	4 自己評価4段階平均値3.9以上	3	4 90%以上の生徒が自分の将来について考えることがある	3	・学期ごとにキャリアアルバムを記入することで、自分の学習を記録していくことの大切さを意識させている。総合学習で上級学校調べ職場体験など進路についての学習を進めた。	・教職員の皆様の日頃より真摯に生徒一人ひとりに向き合い、きめ細やかに対応されていることに、深く感謝しております。また、年間を通して地域行事へ、生徒の皆様と教職員の皆様にボランティアとしてご参加いただき、地域との温かい交流が実現できました。地域としても、皆様のご協力なくしては、これらの取組は実施できませんでした。今後とも、学校と地域が連携しながら、生徒の皆様の成長を支えていければ幸いです。 ・いろいろな専門分野の講師の話や、地域の人たちと祭りや防災訓練などでボランティアとして関わっていることにより、将来を見つめる良い経験になっていると思われる。	B	・総合的な学習の時間や道徳、学活を通して、卒業後の先を見据えて、今をどのように生かし、何をすべきかということを考えられる機会を増やしていく。
				3 自己評価4段階平均値3.8以上		3 80%～90%未満の生徒が自分の将来について考えることがある					
2 自己評価4段階平均値3.7以上	2 70%～80%未満の生徒が自分の将来について考えることがある										
1 自己評価4段階平均値3.7未満	1 70%未満の生徒が自分の将来について考えることがある										