

学校教育目標	すすんで学習に励む生徒 たくましい体力を身につけた生徒 規律と礼儀を重んじる生徒 すすんで働き、協力しあう生徒	【目指す学校像】	・真面目に努力する生徒が生き生きと活躍できる学校・自主・自立の精神を培うことができる学校・生徒・保護者・地域・教職員が誇りをもてる学校
		【目指す児童・生徒像】	・すすんで学習に励む生徒・たくましい体力を身につけた生徒・規律と礼儀を重んじる生徒・すすんで働き、協力しあう生徒
		【目指す教師像】	・親切、丁寧、コミュニケーション重視・全員一丸での組織対応・認めて褒める指導・チェックと改善・教育公務員の自覚・ライフワークバランス

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策			
確かな学力	全ての生徒に義務教育終了時に必要な基礎学力を定着させる学力保証の取組の充実	指導方法の工夫改善	ねらいの明示、導入の工夫、振り返り、授業評価を授業で実践する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 90%以上の生徒が先生方は授業を工夫している	3	ねらいの明示は、全教員ができています。本時の流れを示し、見直しをもたせてから授業を開始し、生徒に見直しをもたせる工夫もしています。前時の復習をすることで、本時に入りやすく、前時からのスタートすることで、本時の復習で思い出し、次の学習へのステップになる。単元ごとに振り返りを書かせ、自己の振り返りを行うようにしています。	3	振り返りは自身の習熟度の確認においてとても重要だと思います。小学校でも振り返り授業が導入されているので、継続してゆくことで学習能力にも良い結果がもたらされると思います。自己の振り返りは、明確ではなくても、感じる事が大事です。課題も多いと思いますが、より多くの生徒に振り返りが定着できるよう指導をお願いいたします。	3	振り返りにおいて、質問の内容に課題を感じたため検討していく。また、生徒が思考を深めるためのツールとしてICT機器も適切に活用していく。口頭試問や動画視聴などにより、授業時間の最後にも振り返りを行うように、基礎学力の定着率の向上を目指す。振り返り考えさせるときに、何のために学び、どんなことと結び付けている学習なのかを明確にしておく。		
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%~90%未満の生徒が先生方は授業を工夫している								
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 70%~80%未満の生徒が先生方は授業を工夫している								
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 70%未満の生徒が先生方は授業を工夫している								
		学習意欲の向上と家庭学習の充実	『家庭学習の記録』を活用したり、宿題の出し方を工夫したりして家庭学習を定着させる	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 70%以上の生徒が家庭で決まった時間勉強している	3	『家庭学習の記録』は多くの生徒で家庭学習定着の足がかりになっている。教科書の本文の音読チェックを行うことで、教科書本文の音読練習を、家庭で行う生徒が増えた。ノート、英作文を定期的書いたり提出させることによって、英文を書く習慣が少しずつ定着していると考えられる。	3	『家庭学習の記録』は多くの生徒で家庭学習定着の足がかりになっている。教科書の本文の音読チェックを行うことで、教科書本文の音読練習を、家庭で行う生徒が増えた。ノート、英作文を定期的書いたり提出させることによって、英文を書く習慣が少しずつ定着していると考えられる。	3	『教育格差がある社会背景の昨今、家庭環境が異なる生徒たち。ご指導をされる先生方は、生徒へのアプローチを大切に指導されていると思われ、中学時代に振り返り学習したことはずっと知識として残ります。今は生徒自身は分からなくても、先生方は種まきを丁寧にされています。引き続き家庭での学習時間も確保できるよう指導をお願いします。	3	テスト前の学習計画表を学年で統一した様式にし、1年次より計画的に学習をする習慣を身につけさせたい。また適宜、家庭学習の仕方や課題への取り組み方を助言し、学習意欲や効果を上げられるようにする。
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 50%~70%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している								
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 40%~50%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している								
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 40%未満の生徒が家庭で決まった時間勉強している								
		0	0	4 0	3 0	2 0	1 0	4 0	3 0	2 0	1 0			
		豊かな心	多様な価値観の中で自身の判断力を磨き、心豊かに主体的に正しい判断をし行動できる人格の育成を目指す指導の充実	正しく判断し行動できる力の育成	生徒の心に寄り添う丁寧な生活指導や道徳教育を充実させる	4 自己評価4段階平均値3.4以上	3	4 90%以上の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている	3	授業前や休み時間には教室や学年の廊下にいるようにしたり、連絡帳で日記のやり取りをしたりするなど、生徒が小さなことでも話したり、異変に気づきやすい環境づくりを行った。道徳の授業では、パワーポイントを活用し、生徒が自分事として捉えられるような道徳の授業を行うことができた。	3	生徒に対し日常的に目配りし、授業以外でも先生方が対応していて感じます。但しきちんと休憩の機会を増やして、日ごろから声をかけやすい雰囲気を作ることも心がける。日々の生徒の様子をよこ観察し、トラブルを未然に防止できるように全教員で実践していく。	3	学年全体に目を向け、声かけを行う。また、自分自身の心にも余裕をもち、生徒に声をかける機会を増やして、日ごろから声をかけやすい雰囲気を作ることも心がける。日々の生徒の様子をよこ観察し、トラブルを未然に防止できるように全教員で実践していく。
3 自己評価4段階平均値3.3以上	3 80%~90%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている													
2 自己評価4段階平均値3.2以上	2 70%~80%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている													
1 自己評価4段階平均値3.2未満	1 70%未満の生徒が善悪を判断できる力が身に付いている													
生徒の主体的活動の充実	教育活動に他者と関わりながら主体的に判断する内容を取り入れる			4 自己評価4段階平均値3.6以上	3	4 90%以上の生徒が思いやりの心をもって行動している	3	道徳ではグループ活動を多く取り入れた。また、中心発問に関する問い返しを適切に設定することで、自らの行動を振り返り、考えを深めることができた。	3	道徳ではグループ活動を多く取り入れた。また、中心発問に関する問い返しを適切に設定することで、自らの行動を振り返り、考えを深めることができた。	3	『思春期の生徒には道徳という授業に対して、正面から向き合えない状況もあるかと思う。生徒が入りやすい授業で、これからの人生に欠かせない道徳心をしっかりと育てて欲しい。日本には現在300万人もの外国人がいる。身内だけではなく外国人と接する場が必要である。』	3	授業において、いろいろな人と交流することによって、様々な人の考えに触れる機会を作り、さらなるコミュニケーション能力の向上を目指す。どのように練習していったらよいかを考えさせる。
				3 自己評価4段階平均値3.5以上		3 80%~90%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している								
				2 自己評価4段階平均値3.4以上		2 70%~80%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している								
				1 自己評価4段階平均値3.4未満		1 70%未満の生徒が思いやりの心をもって行動している								
0	0			4 0	3 0	2 0	1 0	4 0	3 0	2 0	1 0			
健やかな体	生き生きと豊かな社会生活を送るための基礎体力を身に付けさせる健康教育と体力向上の推進			基礎体力の向上	体育の授業や部活動、行事などを通じて基礎体力を向上させる	4 自己評価4段階平均値3.1以上	4	4 90%以上の生徒が体力が身に付いてきた	3	各種目に応じた準備運動を行い、補強運動を通して基礎体力の向上を図った。また、運動時間の確保も心がけることができた。能力差がある中でも、役割分担をして、達成感を得られるように工夫をした。また、部活動では部員の実態に応じて練習メニューを工夫し、基礎体力を向上させる良い場となった。	3	『体育大会など生徒同士が仲間と体を動かして、活動することを楽しんで欲しいと思います。自宅でもスマホを見たり、ゲームばかりで過ごす子になって、学校で身体を動かす時間があることは、昔では考えられないくらい大切なことだと思います。引き続き授業の創意工夫をお願いいたします。』	3	準備運動や補強運動を正しいフォームで行い、効果を高める。また、引き続き、環境や教具、役割分担にも力を入れて、能力差があっても個々に運動量が確保されるようにする。部活動では生徒自身が意欲的に取り組む環境を作っていくことが課題であり、主体的に行動できるような指導をしていく。
		3 自己評価4段階平均値3.0以上	3 80%~90%未満の生徒が体力が身に付いてきた											
		2 自己評価4段階平均値2.9以上	2 70%~80%未満の生徒が体力が身に付いてきた											
		1 自己評価4段階平均値2.9未満	1 70%未満の生徒が体力が身に付いてきた											
		健康・安全に関する指導の充実	各学年・学級で状況に応じた健康・安全に関する日常的な指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 90%以上の生徒が安全や健康について学ぶことがある	3	避難訓練の際に、学級で適宜安全指導ができた。朝礼でも生活指導部の教員が月に1回、安全指導を行っている。健康指導では、給食栄養士と連携して、食育指導を実践した。	3	生徒が一人で行動することが多くなる中学では、大人がいないときに自分の身をどうやって守る必要がある。公道、公共施設、商業施設、公共交通の中でその方法を教えていただきたいと思う。何のために避難訓練をするのかよく考えさせる必要がある。東日本大震災や能登半島地震の映像を見せることも有効である。地域としても、昔の中で一番大切なものは「人の命」とあることを共に共有していきたい。	3	保護者の方と連携を図りながら、生徒の生活習慣について把握し、スモールステップで生活習慣の改善に取り組む。一部生徒の課題として昼夜逆転して朝起きられない、偏食やゲーム依存、片づけられないなどがあるので、そのような生徒への対応や指導について研修を行う。		
				3 自己評価4段階平均値3.6以上		3 80%~90%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある								
				2 自己評価4段階平均値3.5以上		2 70%~80%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある								
				1 自己評価4段階平均値3.5未満		1 70%未満の生徒が安全や健康について学ぶことがある								
		0	0	4 0	3 0	2 0	1 0	4 0	3 0	2 0	1 0			
		輝く未来	自己を見つめ自らの生き方を考え、変化の著しい社会を生き抜く力を身に付ける生涯学習の視点からの進路指導の充実	進路指導の充実	生徒や保護者に寄り添い、親切丁寧な進路指導を実施する	4 自己評価4段階平均値3.7以上	3	4 70%以上の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答	3	生徒・保護者の思いを聞き取り、個に応じた適切な進路指導ができるように努めた。三者面談を通して、学習や生活を振り返り、生活等を見つ直す機会を作ることができた。また、3年生になるまでの心構えについても話すことができた。	3	『高校受験のインターネット出願やご家庭での入力作業など学校では把握できない部分があり、指導も大変かと思えます。生徒の受験への疑問や不安を解決できる受験のプロフェッショナルへと教員も情報収集してください。三者面談は一時期に集中的に行わず、常時行のが望ましいと考えます。』	3	生徒が自分の得意なことを生かせるような方向性の進路を見つけるため、自己理解の学習に取り組むとともに、様々な進路を知る活動に取り組む。生徒と情報交換を行い、保護者とも連絡を取り合っていく。面談をする際に「聴く」姿勢を大切にす。
3 自己評価4段階平均値3.6以上	3 60%~70%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答													
2 自己評価4段階平均値3.5以上	2 50%~60%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答													
1 自己評価4段階平均値3.5未満	1 50%未満の生徒が先生方は適切にアドバイスをすると回答													
系統的な生き方指導の充実	三年間を通じて自己を見つめ、社会を知り、将来を考える指導を系統的に行う			4 自己評価4段階平均値3.6未満	3	4 90%以上の生徒が自分の将来について考えることがある	3	学期ごとにキャリアアルバムを記入することで、自分について改めて考え、記録していくことの必要性を意識させている。年間指導計画に基づき、各学年で系統的にキャリア教育が実施された。	3	『上級学校に進学しても日本のシステムはいつでも未来を測ると思いません。道は必ずあること伝えてほしいです。入試においての様々な事(申込、入試内容等)が関わってきました。保護者だけでは不安な事も、先生方のきめ細やかな生徒への指導で安心して受験することができました。1月に地域で進路指導主任をお願いしての、「高校受験の今」を教えていただきました。参加された方は孫への理解とアドバイスのために役立つとのことでした。』	3	中3での進路選択を自分のこととして受け止められるように、中1・2年の頃から職業調べや上級学校調べ、職場体験などを通し、勤労や学習に対する意欲や目的意識を育てていく。		
				3 自己評価4段階平均値3.7未満		3 80%~90%未満の生徒が自分の将来について考えることがある								
				2 自己評価4段階平均値3.8未満		2 70%~80%未満の生徒が自分の将来について考えることがある								
				1 自己評価4段階平均値3.9未満		1 70%未満の生徒が自分の将来について考えることがある								
0	0			4 0	3 0	2 0	1 0	4 0	3 0	2 0	1 0			