

# 学校経営の基本構想

昭島市教育推進計画「確かな学力の定着」「豊かな心の情勢」「輝く未来に向けて」「健やかな体の育成」

## ●学校経営の基本理念（教育ビジョン）「自立と共生」

「一人一人が自分らしく自信をもって生きる力」（自立）

「ふれあいつながりをや通して、互いを思いやり、助け合いながら生きようとする力」（共生）

### ●目指す児童像

### ●学校教育目標「だれもが笑顔になる学校」

自ら学び、表現する子

認め合い、協力して行動する子

すすんで体を整える子

### ■目指す学校像

## 学びの共同体

未来に向かってチャレンジできる学校

一人一人の居場所となる学校

### ●学校教育目標「だれもが笑顔になる学校」を目指し、

- 1 自ら課題を見つけ、論理的に解決する力を伸ばしていきます。
- 2 感性を働かせ、高めながら、創造する力を養います。
- 3 他者とのかわりの中で、お互いを認め合い、助け合いながら、豊かな心情をはぐくみます。
- 4 家庭・地域とつながり、すすんで人とつながる喜びを感じさせます。
- 5 自ら体を整え、健全な生活を築き上げていく力を身に付けさせます。

課題解決

確かな学力

創造・表現

輝く未来

ふれあい

豊かな心

つながり

健やかな体

からだ

課題解決に向けて、主体的に学ぶ授業を実践する

豊かな感性で、創造的に表現する活動を実践する

お互いを認め合い、助け合いながら豊かな心情をはぐくむ取組を実践する

家庭・地域とつながり、自分の故郷や国を愛する心を育てる取組を実践する

自ら体を整え、健全な生活を築こうとする活動を実践する

**○学ぶ意欲の喚起**

- ・算数習熟度別指導
- ・タブレットによる個別最適な学習の促進
- ・ICT機器・教材の活用
- ・学年タイムの有効活用
- ・自学する力(家庭学習)

**○解決する力の向上**

- ・校内研究での授業力向上に向けた探究活動
- ・「主体的、対話的で深い学び」の授業実践

**○個別最適な支援**

- ・学習支援員や介助員による個別支援
- ・個別指導計画に基づいた指導の充実

**○表現活動の充実**

- ・話し合い活動
- ・文章表現活動
- ・音楽表現活動
- ・造形表現活動

**○読書活動の推進**

**○特別活動の充実**

- ・新たな行事の模索(スポーツ・アートフェス)
- ・宿泊行事での体験活動
- ・自主性を生かした児童会活動・クラブ活動

**○キャリア教育の推進**

- ・年間計画による自己肯定感や関係性を高める活動推進
- ・キャリアパスポート活用による「なりたい自分」支援

**○道徳教育の推進**

- ・道徳的判断力・道徳実践力をつける授業実践
- ・道徳授業地区公開講座の内容と発信方法の工夫

**○特別支援教育の充実**

- ・そよかぜ・杉の子学級の相互理解教育・交流の充実
- ・『昭島市ユニバーサルデザイン』の活用促進

**○異学年交流の充実**

- ・持続可能な縦割り班活動の推進
- ・1年生応援隊の継続
- ・全校遠足等学校行事でのたてわり班による取組

**○学校運営協議会によるコミュニティスクールの実施**

- ・地域と共につくる学校をめざし、協議・実践(防災・防犯/交通安全/地域人材活用)
- ・見守り体制の維持
- ・ゲストティチャーの活用
- ・地域ボランティアの活用

**○スタートカリキュラム**

- ・幼保との連携

**○小中一貫教育の推進**

- ・瑞雲中ブロック

**○国際理解教育の推進**

- ・外国語教育の充実
- ・校外学習による体験的活動
- ・学校レガシー教育推進

**○体力の向上**

- ・『元気アップガイドブック』の活用
- ・全学的な取組の充実
- ・外遊びの充実
- ・体育科の授業改善
- ・『元気アップタイム』の実践

**○健康教育の充実**

- ・生活習慣の確立
- ・食育の推進(栄養・アレルギー)
- ・歯科指導の推進

**○安全教育の推進**

- ・防災教育の推進
- ・交通安全教育の強化
- ・不審者対応訓練強化

### ■オープン化

- 経営方針の具現化・週案等の計画、実践の日常的な交流
- 児童・保護者、教職員相互の相談体制の充実(スクールカウンセラーの活用)
- 学校運営協議会・学校評価(戦略マップ)に基づく学校改善

### ■システム化

- 教育課題解決組織の活性化(いじめ対策委員会 アレルギー対応等)
- 主幹・主任を機能させたカリキュラム・マネジメントとラインコントロールを推進
- 校内研究やOJT体制による組織的な人材育成

### ■ネットワーク化

- 「杉の子学級」・特別支援教室「そよかぜ」・校内委員会を中核にした教育支援ネットワークの構築
- 関係諸機関との連携(学童クラブ・教育相談室。子ども家庭支援センター・特別支援センター校・児童相談所)等