

# SUN数通信

昭島市立つつじが丘北小学校

算数少人数

平成26年5月23日

運動会

赤も白もがんばれ号



## 東京ベーシック・ドリルの診断シートを実施しました

5月9日(金)と16日(金)の2週間にわたり、朝算数の時間を使って2年生以上の全ての学年で東京ベーシック・ドリルの診断シートを実施しました。診断シートでは、前学年の学習内容の全般が(6年生にとっては前々学年)少しずつ出題されています。

全問正解だった子には「認定証」を配りました。

間違えた問題があった子には、「結果表」と「解説シート」を渡しました。(共に裏面を参照してください。)

結果表には、どのような内容を何問中何問間違えたのか記載してあります。解説シートには、間違えた問題に対して、考え方や計算の仕方が詳しく解説してあります。間違った問題は、学習を定着させるためにはとても重要です。結果表が返却されたら、どのような内容を間違えていたのか確認するとともに、解説シートをよく読んで、理解できるようにすることが大切です。



### 東京ベーシック・ドリル Q&A



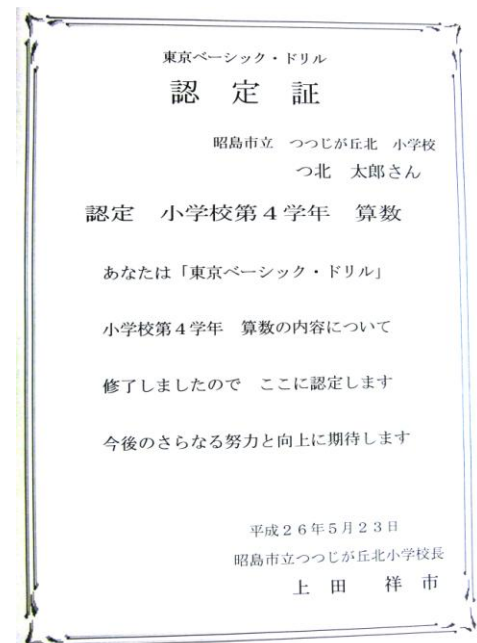
練習プリントはいつ取り組むものなのかな？

朝算数の時間を中心に取り組みます。もちろん担任の先生から毎日の宿題や、夏休み・冬休みの宿題として渡されることもありますよ。



ぼくは認定証をもらったから、算数は勉強しなくても大丈夫だね！

そんなことはありません！認定証をもらった人は、今の学年の内容が定着するように、新しい学年で学習した内容をプリントやドリルを使って練習していきましょう。



(結果表) ※学年によって問題数や内容に多少違いがあります。

### 東京ベーシック・ドリル 結果表

この結果表は、5月に行ったベーシックドリルの診断シートで、どの問題が、どのくらいまちがえていたかを確認するための表です。第二回の診断シートに向けて、家での復習に活用してください。

さん

| 問題番号   | 1                                     | 2   | 3  | 4  | 5                        | 6  | 7  | 8   | 9   | 10                          |  |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| 内容     | 整数の表し方<br>千兆の位までの数を読み取り、書いたりすることができる。 | およその数<br>およその数について理解し、四捨五入してがい数で表すことができる。 | 整数のわり算<br>2~3けたを3けたまでの数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできる。 | 式による表現<br>計算の順序に関わるきまりについて理解し、正しく計算することができる。 | 小数の表し方<br>小数の意味や表し方が分かる。 | 小数のたし算<br>小数の足し算について理解を深め、正しく計算することができる。 | 小数のひき算<br>小数の引き算について理解を深め、正しく計算することができる。 | 小数のかけ算<br>小数×整数のかけ算の意味が分かり、正しく計算することができる。 | 小数のわり算<br>整数÷整数や小数÷整数で商が小数になる計算の意味が分かり、正しく計算することができる。 | 分数の表し方<br>仮分数を帯分数に表すことができる。 |  |
| 問題数    | 1                                     | 1   | 1  | 1  | 3                        | 1  | 1  | 1   | 1   | 2                           |  |
| まちがえた数 |                                       |   |  |  |                          |  |  |   |   |                             |  |

各問題の内容について書いてあります。

| 問題番号   | 11   | 12   | 13   | 14                                    | 15   | 16   | 17  | 18                               | 19                                 |
|--------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 内容     | 分数のたし算<br>同じ分母同士のたし算の意味が分かり、正しく計算することができる。 | 分数のひき算<br>同じ分母同士のひき算の意味が分かり、正しく計算することができる。 | □、△などを用いた式<br>ともなう変わる2つの量の関係を表でまとめたり、関係を○や△を使って式に表すことができる。 | 面積<br>長方形や正方形の面積やでこぼした形の面積を求めることができる。 | 角の大きさ<br>分度器を使って角の大きさを測ったり、書いたりすることができる。対頂角や直角について分かる。 | 平行四辺形、ひし形、台形<br>直線の垂直や平行の関係、台形、平行四辺形、ひし形について分かる。 | 立方体、直方体<br>立方体や直方体の持ちようを知り、直線や平面の垂直や平行の関係について分かる。 | 資料の分類・表<br>資料を分類して、表にまとめることができる。 | 資料の分類・グラフ<br>折れ線グラフを正しく読み取ることができる。 |
| 問題数    | 1  | 1  | 2  | 2                                     | 3  | 2  | 2   | 5                                | 2                                  |
| まちがえた数 |  |  |  |                                       |  |  |   |                                  |                                    |

それぞれの問題数です。

各問題で間違えた数が書いてあります。  
(間違いがない場合は「0」になっています。)

(解説シート) ↓問題番号に対して1枚ずつあります。

**1年 1 解説** 大きいかず

かずのかぞえかた

① 2ずつかぞえる

② 5ずつかぞえる

③ 10ずつかぞえる

たくさんのかずをかぞえるときは10のかたまりにするとはやく・正しくかぞえることができます。

かずのしくみ

10が3こで30。 1が2こで2。

30と2でさんじゅうに といいます。

|       |       |
|-------|-------|
| 十のくらい | 一のくらい |
| 3     | 2     |

かずの大きさ

70 80 85 86 90 100 110 120

かずのせんで、右にいけばかずは大きくなります。



まちがえた問題がたくさんあって、困ったな。



半分以上間違えた問題があった場合は、さらに1つ前の学年の診断シートに取り組み、つまずいているところを明らかにしていきます。