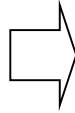
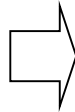


**関係法令等**

- 日本国書法
- 教育基本法
- 学校教育法等
- 学習指導要領
- 都・市の教育目標、指導の重点等
- 昭島市立学校の管理運営に関する規則

**社会の要請**

- 豊かな人間性の育成
- 確かな学力の定着
- 健康・体力の増進
- 個性の伸長
- 道徳性・規範意識の涵養



**学校の教育目標**

一人一人の子どもを人間として尊重し、その能力や特性を伸ばし、社会に役立ち、豊かな生き方ができる人間を育てるために、基礎・基本を徹底し、個性を生かす教育を実践する。

◎よく考える子（重点目標）  
○思いやりのある子  
○たくましい子

**学校の教育目標を達成するための基本方**  
「天下出会いの喜び」  
「出会いの教育」・・・人との、伝統・文化との、環境との、自分自身との

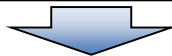
◎指導の充実、自ら学ぶ力の育成、読書環境の充実  
○人権尊重、道徳教育、自立心、自己肯定感を多様な体験活動、交流活動を通して  
○体育・健康に関する指導の充実、食育を家庭・地域・関係諸機関との連携で

**保護者・地域の願い**

- 考え粘り強く努力する子
- やさしく思いやりのある子
- 健康で明るい子
- 男女仲良くできる子
- 広く深く考える子
- 感謝の心をもつ子

**児童の姿**

- 明るく素直
- 人懐こく、友好的
- 粘り強く取り組む姿勢が必要
- さらにけじめをつける必要
- 落ち着いた行動が必要



**めざす学校像＝「あい」のある学校**

☆教育愛…愛情に裏打ちされた指導、児童の全人的な理解・尊重、児童の成長にかかわる喜び、あるがままを認め、あるべき姿への教師の願い、共生の教育  
☆出会い…人との出会い、教材との出会い、自然・文化・歴史・伝統等との出会い、自分自身との出会い、共感、自他の尊重、継承と創造  
☆認め合い…児童相互の認め合い、教職員相互の認め合い、保護者・地域の方との認め合い、存在の承認、長所の承認、個性の承認、努力の承認  
☆学び合い…児童相互の学び合い、教職員相互の学び合い、保護者・地域の方との学び合い、児童から学ぶ姿勢をもつ教職員、自然・文化・伝統・人材からの学び  
☆高め合い…児童相互の高め合い、教職員相互の高め合い教育活動の改善、指導内容・方法等の改善、豊かな人間性の形成、今日的な諸課題の解決

**教育推進計画の充実**  
**教育活動支援員**  
**教育推進計画事業支援員**  
**の有効活用**

**学年・学級・専科経営**

- 安心感、信頼関係の醸成
- 意図的、計画的な指導の継続
- 読書・言語環境の整備・・・豊かな心
- サポート教室 専門員の活用
- 通常の学級と特別支援学級との交流
- 一人一人の活躍の場の設定
- 校舎内外の整理整頓

**各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間**

<p>○各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT環境の活用</li> <li>・授業時数の確保</li> <li>・基礎・基本の徹底</li> <li>・体力向上</li> <li>・主体的な学び</li> </ul> <p>○特別な教科 道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心の教育との関連</li> <li>・規範意識の涵養</li> </ul>	<p>○外国語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語や文化等の体験的理解</li> <li>・積極的なコミュニケーション</li> <li>・音声や表現に親しむ活動</li> </ul> <p>○特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的・自律的活動の工夫</li> <li>・体験的活動異学年交流充実</li> </ul> <p>○総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいを具現化する内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的・継続的な指導</li> <li>・教科等横断的な視点</li> <li>・地域人材の活用、職場体験</li> <li>○楽しく、分かりやすい授業</li> <li>○少人数指導の充実</li> <li>○問題解決学習・体験的活動の充実</li> <li>○学習と日常生活との関連</li> <li>○指導と評価の一体化</li> <li>○環境の整備 草取り1万本作戦</li> </ul>
---	--	---

**生活指導・進路指導**

- 安心安全・楽しい学校生活の実現
- 一人一人の児童の内面理解
- 組織的な、厳しく温かい指導
- いじめ、不登校の未然防止、早期発見、即時対応 SNSルール
- 危機管理体制の構築
- 自分のよさや可能性の発見
- 将来に対する夢や希望の醸成
- 望ましい勤労観の育成

**「たなか」の教育**

- た…たくましく(心身ともにすこやかに伸びる)
- な…なかよく(自他を尊重し、よさを認め合う)
- か…かしこく(よく考え、正しく判断する)

**学校経営のABC**

- A…Accountability (説明責任)
- B…Beauty (環境整備)
- C…Compliance (遵法)

**組織のイロハ**

報告：始終、内容、情報共有  
連絡：情報連携、円滑、見通し、行動連携  
相談：問題の共有、解決策の実行  
確認：情報確認、行動確認、過程の確認、成果の確認

**人材育成のあいうえお**

話し合い 耳をかたむけ 承認し  
任せてやらねば  
人は育たず