

学校教育目標	・よく考える子 ・思いやりのある子 ・たくましい子	ビジョン	【目指す学校像】	・子供が願いをもって、生き生きと学習し、思いやりの心をもって明るく活動し、健康や安全に気を付けて力一杯運動している学校
			【目指す児童・生徒像】	・伝え合い・学び合い・高め合う子供
			【目指す教師像】	・教育公務員として自覚をもち、協働体制を確立し、教育活動を推進する教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策	
確かな学力	基礎・基本を大切に、分かる授業の実践に努める。(休校時の学習内容の定着・授業改善・学習指導要領の完全実施)	読み書き、四則計算の力を定着させる。	授業、ベーシックドリル、eラーニング、日常の書言うテスト、力試し、補教教室宿題、家庭学習、ラボ等	4 漢字、計算の定着を90%以上図った。		4 ベーシックドリル正答率80%以上						
				3 漢字、計算の定着を80%以上図った。		3 ベーシックドリル正答率66%~79%以上						
				2 漢字、計算の定着を70%以上図った。		2 ベーシックドリル正答率65%						
		朝読書、読書旬間等で意欲を高め、学年相応の読書をさせる。	月曜日、金曜日の朝読書、図書館利用、図書の貸し出し活用、読み聞かせ、昭島エンシスの勧め	4 読書計画に基づいての実施率100%		4 目標冊数・ページ数の達成率95%以上						
				3 読書計画に基づいての実施率90%		3 目標冊数・ページ数の達成率87%以上						
				2 読書計画に基づいての実施率80%		2 目標冊数・ページ数の達成率80%以上						
		学年相当の時間(学年×10分)に基づいた家庭学習を推進させる。	自己の課題克服 グットライフ調査 宿題+自学自習	4 各学年家庭学習実施率95%以上		4 授業は分かりやすい99%以上						
				3 各学年家庭学習実施率92%以上		3 授業は分かりやすい97%~98%						
				2 各学年家庭学習実施率90%以上		2 授業は分かりやすい96%						
豊かな心	生命を尊重し互いに認め合える、豊かな心を育てる。	様々な体験を通して、心の交流を(児童・教師)図る。	縦割り班活動 奉仕御活動 栽培活動、人権の花 通常の学級と固定学級	4 児童の積極的参加を100%にする。		4 相談できる先生がいる100%						
				3 児童の積極的参加を90%にする。		3 相談できる先生がいる95%以上						
				2 児童の積極的参加を80%にする。		2 相談できる先生がいる94%						
		教室・学習環境を見直して、すべての児童にやさしい学校・学級にする。	児童理解に努め、個に応じた指導を進める。	4 市UDチェック(45)項目できている。		4 落ち着いて生活できている95%~100%						
				3 市UDチェック(38)項目できている。		3 落ち着いて生活できている87%~94%						
				2 市UDチェック(37)項目できている。		2 落ち着いて生活できている86%						
		学校生活をより楽しいものにする。	授業、特別活動、交友関係の充実	4 楽しくする工夫をしているか90%以上		4 学校生活は楽しい96%以上						
				3 楽しくする工夫をしているか85%以上		3 学校生活は楽しい89%~95%						
				2 楽しくする工夫をしているか80%以上		2 学校生活は楽しい88%						
健やかな体	丈夫な体とたくましい心を育てる。	児童の基礎体力の向上を図る。	元気アップガイドや学習カードを活用して、運動の学び方を身につけて体力をつける。	4 元気アップガイドの活用週3回以上		4 体力が付いてきている95%以上						
				3 元気アップガイドの活用週2回以上		3 体力が付いてきている91%~94%						
				2 元気アップガイドの活用週1回		2 体力が付いてきている90%						
		健康教育、食に関する指導を推進する。	担任の声かけ 視覚的な掲示 食のバランス意識 残さいのおにぎり換算	4 週のうち完食が4回		4 給食残さい率2、3%						
				3 週のうち完食が3回		3 給食残さい率2、4%						
				2 週のうち完食が2回		2 給食残さい率2、5%						
		自分の命は自分で守る。	手洗い、うがい、咳エチケット、体温、三密等	4 自己の健康管理と他への配慮事項		4 保健室けが病気来室割合1.9%以下						
				3 いつでも、どこでも実践するよう指導		3 保健室けが病気来室割合2.6%~2.0%						
				2 校庭→校舎内、給食時の指導		2 保健室けが病気来室割合2.7%						
輝く未来	自分の将来を見つめ、自らの生き方を考える力を育てる。	将来の夢を児童にもたせる。	職場体験 マイキャリアシート 家族の職業について理解を深めさせる	4 生き方について考える機会を与えた71%以上		4 将来について考えることがある90%以上						
				3 生き方について考える機会を与えた63%~70%		3 将来について考えることがある84%~89%						
				2 生き方について考える機会を与えた62%		2 将来について考えることがある83%						
		基本的な生活習慣の確立を図る。(今やるべきことの確認)	早寝、早起き、朝ごはん	4 90%以上の教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした		4 早寝、早起き、朝ごはんを実践できた96%~100%						
				3 86%~90%の教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした		3 早寝、早起き、朝ごはんを実践できた91%~95%						
				2 71%~85%の教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした		2 早寝、早起き、朝ごはんを実践できた84%~90%						
		1 70%以下の教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした		1 早寝、早起き、朝ごはんを実践できた84%未満								