

関係法令等

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法等
- 学習指導要領
- 都・市の教育目標、指導の重点等
- 昭島市立学校の管理運営に関する規則

社会の要請

- 豊かな人間性の育成
- 確かな学力の定着
- 健康・体力の増進
- 個性の伸長
- 道徳性・規範意識の涵養

学校の教育目標

一人一人の子どもを人間として尊重し、その能力や特性を伸ばし、社会に役立ち、豊かな生き方ができる人間を育てるために、基礎・基本を徹底し、個性を生かす教育を実践する。

◎よく考える子（重点目標）

○思いやりのある子

○たくましい子

学校の教育目標を達成するための基本方

「天下出合いの喜び」

「出合いの教育」・・・人との、伝統・文化との、環境との、自分自身との

- ◎指導の充実、自ら学ぶ力の育成、読書環境の充実
- 人権尊重、道徳教育、自立心、自己肯定感を多様な体験活動、交流活動を通して
- 体育・健康に関する指導の充実、食育を家庭・地域・関係諸機関との連携で

保護者・地域の願い

- 考え粘り強く努力する子
- やさしく思いやりのある子
- 健康で明るい子
- 男女仲良くできる子
- 広く深く考える子
- 感謝の心をもつ子

児童の姿

- 明るく素直
- 人懐こく、友好的
- 粘り強く取り組む姿勢が必要
- さらにけじめをつける必要
- 落ち着いた行動が必要

めざす学校像＝「あい」のある学校

- ☆教育愛…愛情に裏打ちされた指導、児童の全人的な理解・尊重、児童の成長にかかわる喜び、あるがままを認めあるべき姿への教師の願い、共生の教育
- ☆出合い…人との出合い、教材との出合い、自然・文化・歴史・伝統等との出合い、自分自身との出合い、共感、自他の尊重、継承と創造
- ☆認め合い…児童相互の認め合い、教職員相互の認め合い、保護者・地域の方との認め合い、存在の承認、長所の承認、個性の承認、努力の承認
- ☆学び合い…児童相互の学び合い、教職員相互の学び合い、保護者・地域の方との学び合い、児童から学ぶ姿勢をもつ教職員、自然・文化・伝統・人材からの学び
- ☆高め合い…児童相互の高め合い、教職員相互の高め合い教育活動の改善、指導内容・方法等の改善、豊かな人間性の形成、今日的な諸課題の解決

教育推進計画の充実

- 教育活動支援員
- 教育推進計画事業支援員
- の有効活用

学年・学級・専科経営

- 安心感、信頼関係の醸成
- 意図的、計画的な指導の継続
- 読書・言語環境の整備・・・豊かな心
- サポート教室 専門員の活用
- 通常の学級と特別支援学級との交流
- 一人一人の活躍の場の設定
- 校舎内外の整理整頓

各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間

- | | | |
|--|--|--|
| <p>○各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業時数の確保 ・基礎・基本の徹底 ・体力向上 ・主体的な学び <p>○特別な教科 道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業時数の確保 ・心の教育との関連 ・規範意識の涵養 | <p>○外国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語や文化等の体験的理解 ・積極的なコミュニケーション ・音声や表現に親しむ活動 <p>○特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的・自律的活動の工夫 ・体験的活動異学年交流充実 <p>○総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを具現化する場合 | <ul style="list-style-type: none"> ・計画的・継続的な指導 ・教科等横断的な視点 ・地域人材の活用、職場体験・輝く ○楽しく、分かりやすい授業 ○少人数指導の充実 ○問題解決学習・体験的活動の充実 ○学習と日常生活との関連 ○指導と評価の一体化 ○環境の整備 草取り1万本作戦 |
|--|--|--|

生活指導・進路指導

- 安心安全・楽しい学校生活の実現
- 一人一人の児童の内面理解
- 組織的な、厳しく温かい指導
- いじめ、不登校の未然防止、早期発見、即時対応 SNSルール
- 危機管理体制の構築
- 自分のよさや可能性の発見
- 将来に対する夢や希望の醸成
- 望ましい勤労観の育成

「たなか」の教育

- た…たくましく（心身ともにすこやかに伸びる）
- な…なかよく（自他を尊重し、よさを認め合う）
- か…かしこく（よく考え、正しく判断する）

学校経営のABC

- A…Accountability（説明責任）
- B…Beauty（環境整備）
- C…Compliance（遵法）

組織のイロハ

- 報告：始終、内容、情報共有
- 連絡：情報連携、円滑、見通し、行動連携
- 相談：問題の共有、解決策の実行
- 確認：情報確認、行動確認、過程の確認、成果の確認

人材育成のあいいうえお

- 話し合い 耳をかたむけ 承認し
- 任せてやらねば
- 人は育たず