

| | | | |
|--------|------------------------------------|-------------|--|
| 学校教育目標 | ○ よく考える子 ・ 思いやりのある子 ・ たくましい子 | 【目指す学校像】 | ・ 子供が 願いをもって生き生きと学習し、思いやりの心をもって明るく活動し、健康や安全に気を付けて力一杯運動している学校 |
| | | 【目指す児童・生徒像】 | ・ 伝え合い・学び合い・高め合う子供 |
| | | 【目指す教師像】 | ・ 教育公務員として自覚をもち、協働体制を確立し、教育活動を推進する教師 |

| 領域 | 中期経営目標 (3年間) | 短期経営目標 (1年間) | 具体的方策 | 取組指標 | 評価 | 成果指標 | 評価 | 自己評価結果の分析 | 学校関係者評価 | 評価 | 次年度への改善策 | |
|-------|--|---|---|-------------------------------|----|-------------------------------|----|-----------|---------|----|----------|--|
| 確かな学力 | 基礎・基本を大切に し、わかる授業の実践 に努める。(授業改善・ 新学習指導要領移行 措置含む) | 漢字の読み書き、四則 計算の力を定着させ る。 | 授業、ベーシックドリル 日常の小テスト 力試し、補習教室 宿題、サマーラボ等 | 4 漢字、計算の定着を90%以上図った | | 4 全国学力 3教科平均-3.00以内 | | | | | | |
| | | | | 3 漢字、計算の定着を80%以上図った | | 3 全国学力 3教科平均-4.22以内 | | | | | | |
| | | | | 2 漢字、計算の定着を70%以上図った | | 2 全国学力 3教科平均-5.45 | | | | | | |
| | | | | 1 漢字、計算の定着が70%未満 | | 1 全国学力 3教科平均-5.45以上 | | | | | | |
| | | 朝読書、読書旬間等 意欲をため、学年相 応の図書を読ませる。 | 毎週月曜・金曜日の朝 読書・学級での図書館 利用・図書の貸し出し 活用・読み聞かせ | 4 読書計画に基づいての実施率100% | | 4 各学年の目標冊数・ページ数の達成率90% | | | | | | |
| | | | | 3 読書計画に基づいての実施率80% | | 3 各学年の目標冊数・ページ数の達成率80% | | | | | | |
| | | | | 2 読書計画に基づいての実施率60% | | 2 各学年の目標冊数・ページ数の達成率70% | | | | | | |
| | | | | 1 読書計画に基づいての実施率50% | | 1 各学年の目標冊数・ページ数の達成率60% | | | | | | |
| | | 学年相当の時間(学年 ×10分)に基づいた家 庭学習を推進させる。 | 自己の課題克服 グットライフ調査 宿題 | 4 各学年家庭学習実施率95%以上 | | 4 学校の授業は分かりやすい96%~100% | | | | | | |
| | | | | 3 各学年家庭学習実施率90%以上 | | 3 学校の授業は分かりやすい91%~95% | | | | | | |
| | | | | 2 各学年家庭学習実施率85%以上 | | 2 学校の授業は分かりやすい85%~90% | | | | | | |
| | | | | 1 各学年家庭学習実施率85%未満 | | 1 学校の授業は分かりやすい85%未満 | | | | | | |
| 豊かな心 | 生命を尊重し互いに認 め合える、豊かな心を 育てる。 | 様々な体験活動を通し て心の交流(児童・教 師)を図る。 | 縦割班活動・奉仕活 動・栽培活動・交流活 動 | 4 児童の積極的参加を100% | | 4 相談できる先生がいる 児童96%~100% | | | | | | |
| | | | | 3 児童の積極的参加を80%以上 | | 3 相談できる先生がいる 児童86%~95% | | | | | | |
| | | | | 2 児童の積極的参加を70% | | 2 相談できる先生がいる 児童80%~85% | | | | | | |
| | | | | 1 児童の積極的参加を70%未満 | | 1 相談できる先生がいる 児童80%未満 | | | | | | |
| | | 教室・学習環境を見直 して、すべての児童に やさしい学校・学級に する。 | 児童理解に努め、個に 応じた指導を進める。 | 4 市UDチェック④⑩項目できている | | 4 学校で落ち着いて安心して生活できている91%~100% | | | | | | |
| | | | | 3 市UDチェック⑨⑪項目できている | | 3 学校で落ち着いて安心して生活できている81%~90% | | | | | | |
| | | | | 2 市UDチェック⑧項目できている | | 2 学校で落ち着いて安心して生活できている75%~80% | | | | | | |
| | | | | 1 市UDチェック⑧項目未満 | | 1 学校で落ち着いて安心して生活できている75%未満 | | | | | | |
| | | | | 4 | | 4 | | | | | | |
| | | | | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | | | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 健やかな体 | 丈夫な体とたくまし い心を育てる。 | 児童の基礎体力の向 上を図る。 | 元気アップガイドや学 習カードを活用して運 動の学び方を身につ け体力をつける。 | 4 元気アップカードの活用 毎日 | | 4 体力合計点 全校平均 +1以上 | | | | | | |
| | | | | 3 元気アップカードの活用 週4日 | | 3 体力合計点 全校平均 0 | | | | | | |
| | | | | 2 元気アップカードの活用 週3日 | | 2 体力合計点 全校平均-0.53 | | | | | | |
| | | | | 1 元気アップカードの活用 週3日未満 | | 1 体力合計点 全校平均-0.53未満 | | | | | | |
| | | 健康教育、食に関する 指導を推進する。 | 担任の声かけ 視覚的な掲示 衛生保持・病気の対応 残さいのおにぎり換算 | 4 週のうち完食が3回以上 | | 4 給食残さい率 2.4% | | | | | | |
| | | | | 3 週のうち完食が2回以上 | | 3 給食残さい率 2.5% | | | | | | |
| | | | | 2 週のうち完食が1回以上 | | 2 給食残さい率 2.6% | | | | | | |
| | | | | 1 週のうち完食が1回未満 | | 1 給食残さい率 2.6%以上 | | | | | | |
| | | | | 4 | | 4 | | | | | | |
| | | | | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | | | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 輝く未来 | 自分の将来を見つめ、 自らの生き方を考える 力を育てる。 | 地域の人材や教育環 境の活用を図る。 | 地域人材(水辺学習・昔 遊び・交流給食・職場体 験)や地域環境(施設・公 園)の活用を通して | 4 地域人材・環境の活用率80%~ | | 4 自分の将来を考える 86%~100% | | | | | | |
| | | | | 3 地域人材・環境の活用率66%~79% | | 3 自分の将来を考える 81%~85% | | | | | | |
| | | | | 2 地域人材・環境の活用率50%~65% | | 2 自分の将来を考える 75%~80% | | | | | | |
| | | | | 1 地域人材・環境の活用率50%未満 | | 1 自分の将来を考える 75%未満 | | | | | | |
| | | 基本的生活習慣の確 立を図る。 (今やるべきことの確 認) | 早寝・早起き・朝ごはん | 4 86%~100%教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした | | 4 早寝・早起き・朝ごはんを実践できた91%~100% | | | | | | |
| | | | | 3 71%~85%教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした | | 3 早寝・早起き・朝ごはんを実践できた84%~90% | | | | | | |
| | | | | 2 60%~70%教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした | | 2 早寝・早起き・朝ごはんを実践できた83% | | | | | | |
| | | | | 1 60%未満の教員が意識して家庭・児童への啓蒙をした | | 1 早寝・早起き・朝ごはんを実践できた83%未満 | | | | | | |
| | | | | 4 | | 4 | | | | | | |
| | | | | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | | | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | | | 1 | | 1 | | | | | | |