

授業改善推進中期プラン 国語 [小学校第4～6学年]

昭島市立玉川小学校

| 学年等 | 項目 | 内容 |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和5年度 令和5年10月 第4学年 | 学習に関する児童の実態・課題 | <ul style="list-style-type: none"> ▲漢字の学習に意欲的に取り組んでいるが、文章の中で既習漢字を使用することにより課題がある。 ▲友達の話を書くこと、メモを取って理解する力が弱い。（話す聞くのテスト平均7.5点。東京都調査「他の人の話を聞くときは、メモを取って理解するようにしている。」肯定的回答4.9%） ▲説明文の読み取りに課題がある。説明文の文章構成の理解を苦手とする児童が多い。書いてある事柄や筆者の考えを読み解くことが苦手な児童がいる。（東京都学習意欲調査「文章を理解できるように、大切だと考えた部分や疑問に思った部分に線を引ながら読んでいく」肯定的回答5.7%） ▲東京都学習意欲調査「文章を読んで理解したことや考えたことなどを他の人に説明している。」肯定的回答 |
| | 教科で身に付けさせたい資質・能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業や作文で既習漢字を積極的に使う力。 ・友達や人の話をメモ等を取りながら聞き、理解する力。 ・説明文を正しく読み取る力、文章構成や段落相互の関係（話題提示と答えの関係、原因と結果の関係）に気を付けながら、説明文を読み取る力。 ・自分の考えに人に伝えることができる力。 ・自分の課題を把握し、課題に対して主体的に学習に取り組む力。 |
| | 具体的な授業改善の方策 | <ul style="list-style-type: none"> ・テストやドリルで間違えた漢字を自分で選び、練習するよう指導する。 ・漢字の部首の意味も考えながら覚えられるよう指導する。 ・友達や人の話をメモを取りながら指導する。 ・文章の中で、大切だと思った部分や疑問に思った部分に線を引ながら読む指導を行う。 ・タブレットを活用し他者と互いの書いた文章を読み合う時間を作り、意見を交流させる。 ・タブレットを活用した「振り返りシート」を単元の最後に記入させることにより、自分の課題を捉え、その課題に対して取り組むことができたか、自身の学習を振り返られるようにする。 |
| | 年度末 | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 |
| 令和6年度 令和6年10月 第5学年 | 学習に関する児童の実態・課題 | |
| | 教科で身に付けさせたい資質・能力 | |
| | 具体的な授業改善の方策 | |
| 年度末 | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 | |
| 令和7年度 令和7年10月 第6学年 | 学習に関する児童の実態・課題 | |
| | 教科で身に付けさせたい資質・能力 | |
| | 具体的な授業改善の方策 | |
| 年度末 | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項 | |

授業改善推進中期プラン **算数**〔小学校第4～6学年〕

昭島市立玉川小学校

| 学年等 | 項目 | 内容 |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和5年度 令和5年10月 第4学年 | 学習に関する児童の実態・課題 | <ul style="list-style-type: none"> ▲わり算の筆算（3位数÷2位数、3位数÷3位数）の仕方を理解していない児童が複数いる。 ▲「確実に分かるようになるまで繰り返し練習している」の肯定的解答67%で他学年に比べて低い。 ▲「教科書やノートを読み返すなどして、授業で学習したことを振り返るようにしている。」の肯定的回答が他学年に比べ低い。 ▲「どうやったらうまくいくかを考えてから学習を始めるようにしている」が60%で他学年に比べて低い。 ▲上位層と下位層の学力差が顕著である。 ○東京都学習意欲調査で、「算数の授業の内容が分かる」の肯定的回答90%以上だった。 |
| | 教科で身に付けさせたい資質・能力 | <ul style="list-style-type: none"> ・わり算の筆算の仕方を正しく理解し、正確に筆算する力。 ・確実に分かるようになるまで、繰り返し練習する力。 ・教科書やノートを読み返し、学習したことを振り返る力。 ・課題に取り組む前に既習事項を使い、考えてから学習に取りかかる力。 ・下位層児童の基礎学力の底上げを図る。 ・自分の課題を把握し、課題に対して主体的に学習に取り組む力。 |
| | 具体的な授業改善の方策 | <ul style="list-style-type: none"> ・わり算の筆算を朝学習や宿題などで繰り返し学習させる。 ・テストやドリルでまちがえたときは、似た問題を選んで、特に練習させる。 ・毎時間の授業の導入で、前時の復習を行い知識の定着を図る。 ・課題に取り組む前に既習事項を想起させる授業展開を行う。 ・少人数指導で単元や学習内容に応じて習熟度別分割での指導、支援員を活用した複数体制の指導を行い、個人差を考慮した指導を行う。 ・主体的に取り組む授業づくり、分かる授業づくりを行う。 |
| | 年度末 | 第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題 |
| | 令和6年度 令和6年10月 0 | 学習に関する児童の実態・課題 |
| 令和7年度 令和7年10月 第6学年 | 教科で身に付けさせたい資質・能力 | |
| | 具体的な授業改善の方策 | |
| | 習熟度別少人数指導における具体的な取組 | |
| | 年度末 | 第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題 |
| | 年度末 | 小学校6年間のまとめと中学校への引継事項 |