

学校教育目標	◎精いっぱい学習する子 ○人のためにつくす子 ○すすんで体をきたえる子	【目指す学校像】	・子供たちにとって学びがいのある学校 ・教職員にとって働きがいのある学校
		【目指す児童・生徒像】	・心身共に健康な児童 ・創造性に富んだ児童 ・人間として調和のとれた児童
		【目指す教師像】	・人権感覚が豊かな教師 ・創造性に富んだ教師 ・チームを意識した協調性のある教師 ・絶えず研究と修養に励む教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、主体的に学びに向かう力を育成する。	自らの考えを広げ深める対話的な学びを工夫する。	体育の授業改善を中心に、学び合いの授業を実践する。	4 学び合い活動等の交流…80%以上の授業		4 学習定着度75%以上…90%以上の児童					
				3 学び合い活動等の交流…70%以上の授業		3 学習定着度75%以上…80%以上の児童					
				2 学び合い活動等の交流…60%以上の授業		2 学習定着度75%以上…70%以上の児童					
				1 学び合い活動等の交流…60%未満の授業		1 学習定着度75%以上…70%未満の児童					
				4 強化月間中の家庭学習の提出率…90%以上の児童		4 学習定着度75%以上…90%以上の児童					
				3 強化月間中の家庭学習の提出率…80%以上の児童		3 学習定着度75%以上…80%以上の児童					
				2 強化月間中の家庭学習の提出率…70%以上の児童		2 学習定着度75%以上…70%以上の児童					
				1 強化月間中の家庭学習の提出率…70%未満の児童		1 学習定着度75%以上…70%未満の児童					
				4 玉小スタンダードに基づいた指導…90%以上の教員		4 授業が分かりやすい…95%以上の児童					
				3 玉小スタンダードに基づいた指導…80%以上の教員		3 授業が分かりやすい…90%以上の児童					
				2 玉小スタンダードに基づいた指導…70%以上の教員		2 授業が分かりやすい…80%以上の児童					
				1 玉小スタンダードに基づいた指導…70%以上の教員		1 授業が分かりやすい…80%未満の児童					
豊かな心	道徳教育の充実・推進を図り、規範意識、社会参画意識を養い、自己有用感を育成する。	道徳授業地区公開講座を中心として組織的に道徳教育に取り組む。	道徳教育推進教師を中心に授業改善に取り組み、より良く生きるための道徳性を養う。	4 考え、議論する道徳授業の実施…95%以上の教員		4 社会通念上のいじめ…0件					
				3 考え、議論する道徳授業の実施…90%以上の教員		3 社会通念上のいじめ…1件から5件					
				2 考え、議論する道徳授業の実施…80%以上の教員		2 社会通念上のいじめ…6件から10件					
				1 考え、議論する道徳授業の実施…80%未満の教員		1 社会通念上のいじめ…11件以上					
				4 玉小スタンダードに基づいた指導…90%以上の教員		4 安心して生活できている…95%以上の児童					
				3 玉小スタンダードに基づいた指導…80%以上の教員		3 安心して生活できている…90%以上の児童					
				2 玉小スタンダードに基づいた指導…70%以上の教員		2 安心して生活できている…80%以上の児童					
				1 玉小スタンダードに基づいた指導…70%以上の教員		1 安心して生活できている…80%未満の児童					
				4 学級会の実施回数…8回以上の実施		4 楽しく学校生活を送っている…95%以上の児童					
				3 学級会の実施回数…7回以上の実施		3 楽しく学校生活を送っている…90%以上の児童					
				2 学級会の実施回数…6回以上の実施		2 楽しく学校生活を送っている…80%以上の児童					
				1 学級会の実施回数…6回未満の実施		1 楽しく学校生活を送っている…80%未満の児童					
健やかな体	体育の授業改善とともに、日常的な運動習慣を定着させ、運動に親しむ資質や能力を育成する。	体力調査結果を検証・活用し、体育朝会を改善する。	体育朝会の年間指導計画を立て、ねらいを明確にして、系統立てて実施する。	4 体育朝会の実施…25回以上の実施		4 進んだり体を動かしたりしている…95%以上の児童					
				3 体育朝会の実施…20回以上の実施		3 進んだり体を動かしたりしている…90%以上の児童					
				2 体育朝会の実施…15回以上の実施		2 進んだり体を動かしたりしている…80%以上の児童					
				1 体育朝会の実施…15回未満の実施		1 進んだり体を動かしたりしている…80%未満の児童					
				4 安全に関する指導の実施回数…20回以上		4 安全や健康についての知識を生かす…95%以上の児童					
				3 安全に関する指導の実施回数…15回以上		3 安全や健康についての知識を生かす…90%以上の児童					
				2 安全に関する指導の実施回数…11回以上		2 安全や健康についての知識を生かす…80%以上の児童					
				1 安全に関する指導の実施回数…11回未満		1 安全や健康についての知識を生かす…80%未満の児童					
				4 元氣アップガイドブックの活用…9回以上		4 食事や栄養についての知識を生かす…95%以上の児童					
				3 元氣アップガイドブックの活用…6回以上		3 食事や栄養についての知識を生かす…90%以上の児童					
				2 元氣アップガイドブックの活用…3回以上		2 食事や栄養についての知識を生かす…80%以上の児童					
				1 元氣アップガイドブックの活用…3回未満		1 食事や栄養についての知識を生かす…80%未満の児童					
輝く未来	日本の伝統文化理解と継承を図り、多様な文化の尊重と国際理解・協力の態度を育成する。	伝統文化に関する理解を深め、多様な文化を受け入れる態度を育てる。	外部人材等を活用した伝統文化に関する授業を実践し、多様な文化を受け入れる態度を育てる。	4 外部人材等を活用した伝統文化の授業…全学年		4 自分や友達を大切にしている…95%以上の児童					
				3 外部人材等を活用した伝統文化の授業…五つの学年		3 自分や友達を大切にしている…90%以上の児童					
				2 外部人材等を活用した伝統文化の授業…四つの学年		2 自分や友達を大切にしている…80%以上の児童					
				1 外部人材等を活用した伝統文化の授業…三つの学年		1 自分や友達を大切にしている…80%未満の児童					
				4 講話+体験+交流の実施…全学年		4 思いやりの心をもって行動している…95%以上の児童					
				3 講話+体験+交流の実施…五つの学年		3 思いやりの心をもって行動している…90%以上の児童					
				2 講話+体験+交流の実施…四つの学年		2 思いやりの心をもって行動している…80%以上の児童					
				1 講話+体験+交流の実施…三つの学年		1 思いやりの心をもって行動している…80%未満の児童					
				4 キャリアパスポートの活用…7回以上		4 自分の将来について考える…95%以上の児童					
				3 キャリアパスポートの活用…6回以上		3 自分の将来について考える…90%以上の児童					
				2 キャリアパスポートの活用…5回以上		2 自分の将来について考える…80%以上の児童					
				1 キャリアパスポートの活用…5回未満		1 自分の将来について考える…80%未満の児童					