

令和8年度昭島市立多摩辺中学校
英語科 年間指導計画 【1年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと〔やり取り〕、SP=話すこと〔発表〕、W=書くこと

学期	月	時数	単元名	単元のねらい	各単元の観点別評価規準		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	6	Unit 0 「Nice to Meet You」	クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。	・あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解し、初対面や朝のあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりする技能を身につけている。(L・SI)	・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI)	・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI)
	8	8	Unit 1 「Hello, Everyone!」	自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。	・be動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、おたがいの名前や好きなものなどについて伝えたり、たずねたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)
	5	12	Unit 2 「Our New Teacher」	身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	・He [She] is …、や助動詞can、This [That] is …を用いた文の形・意味・用法を理解し、身近な人のことをやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・SP・W)	・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W)	・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W)
	6	12	Unit 3 「Our School」	知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。	・whatやwho、howやwhen、whereを用いた疑問文の形・意味・用法を理解し、ものや人、方法や時、場所をたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI・W)	・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI・W)
	7	12	Unit 4 「Friends in New Zealand」	数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。	・How many …? やWhat十名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解し、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。(SI・W)	・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。(SI・W)
	4	4	Stage Activity 1 「All about Me」 Poster」	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	・Unit 4までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分が好きなことについて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。(L・R・SI・W)	・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。(L・R・SI・W)
	9	12	Unit 5 「My Brother in Hawaii」	自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。	・三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解し、自分と相手以外の人やものについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人を知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W)	・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人を知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)
2	10	12	Unit 6 「A Rakugo Performer from the U.K.」	自分と相手以外の人について話したり、だれものかをたずねたりすることができる。	・代名詞や疑問詞whose、whichを用いた文の形・意味・用法を理解し、人やものについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人やものを持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・SP・W)	・自分と相手以外の人やものを持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・SP・W)
	11	12	Unit 7 「An Online Tour of the U.K.」	今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	・現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解し、人が今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画をみせながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。(R・SI・SP・W)	・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画をみせながら、事実や気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。(R・SI・SP・W)

12	12	Unit 8 [Think Globally, Act Locally]	したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	不定詞(名詞的用法)や(look+形容詞)を用いた文の形・意味・用法を理解し、したいことや人やもの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。(R・SI・SP・W)	世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。(R・SI・SP・W)	
	4	Stage Activity 2 [My Hero]	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	Unit 8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。(L・R・SI・W)	好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・W)	
3	1	Unit 9 [Winter Vacation]	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・W)	おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・W)	
	2	Unit 10 [This Year's Memories]	過去の状態や気持ち、過去のある時点で行ったことについて説明することができる。	be動詞の過去形や過去進行形、There is (are)...を用いた文の形・意味・用法を理解し、過去の状態や気持ち、過去のある時点で行ったことなどについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。(R・SI・W)	日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。(R・SI・W)	
	3	4	Stage Activity 3 [My Favorite Event This Year]	思い出に残った出来事について発表することができる。	Unit 10までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、一年間で思い出に残った出来事について発表する技能を身につけている。(L・R・SP・W)	一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・R・SP・W)	一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。(L・R・SP・W)
	4	Let's Read [Gon, the Fox]	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解し、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。(R)	物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。(R・SP)	物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。(R・SP)	

合計	140	評価方法	・ノート提出 ・学習プリント ・定期考査 ・小テスト ・パフォーマンステスト
観点別学習状況について		観点ごとに達成度を計算し、A…80%以上 B…50%以上 C…50%未満 で算出する。	
評定への総括方法		各観点の達成度を総括 (%) し、5…90%以上 4…80%以上 3…50%以上 2…20%以上 1…20%未満 とし算出する。	

令和8年度昭島市立多摩辺中学校
英語科 年間指導計画 【2年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、S1=話すこと【やり取り】、S2=話すこと【発表】、W=書くこと

学期	月	時数	単元名	単元のねらい	各単元の重点別指導事項		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的な学習に取り組む態度
1	4	10	Unit 0 My Spring Vacation	クラスメートのことをよく知るために、経験したことや伝えたいことを伝えることができる。	・過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、書体にしたことやその感想について、伝え合ったたりたり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・書体にしたことやその感想について、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて整理して伝えたりするたり伝えたりしている。(L・R・S1・S2)	・書体にしたことやその感想について、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて整理して伝えたりするたり伝えたりしている。(L・R・S1・S2)
	5	12	Unit 1 What can we experience on a trip?	相手の考えが書かれた文章を理解したり、自分の考えを伝えたりすることができる。	・未来形を going to や will を用いた文、<should> などを用いた文の形・意味・用法を理解し、これから予定や計画、旅行の準備などについて、簡単な英語や文を用いて整理して伝えたりする。(L・R・S1・S2)	・学習中に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・習字に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	6	17	Unit 2 What is local food?	理解していることや好きな食べ物について伝えたりすることができる。	・接続詞 when, if, because, that を用いた文の形・意味・用法を理解し、時や条件、理由や結果、意見などを伝える文章を身につけている。(L・R・S1・S2)	・L1の先生に町での生活を楽しんでもらうために、二泊三日の旅行について、その計画の準備やイチャイカの理由について整理し、自分の考えや気持ちなどを加えて、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・L1の先生に町での生活を楽しんでもらうために、二泊三日の旅行について、その計画の準備やイチャイカの理由について整理し、自分の考えや気持ちなどを加えて、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	7	14	Unit 3 What kind of job are you interested in?	勤労や仕事について、それをする目的を説明したり伝えたりすることができる。	・不定形を用いた文の形・意味・用法を理解し、目的や理由を説明し、これから予定や計画、旅行の準備などについて、伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・将来や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・将来や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	8	8	Stage Activity 1 My Favorite Japanese food	日本人が好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。	・Unit3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、日本人が好きな日本食についての特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・自分のことよりよく知ってもらうために、日本人が好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・自分のことよりよく知ってもらうために、日本人が好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	10	14	Unit 4 What is important in a community?	海外でのホームステイをよりよくするために、必要なことを伝えることができる。	・have to, should, must, mustn't の形・意味・用法を理解し、しなければならないこと、しなければならないことなどについて話す技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・海外からの生徒に日本でのホームステイを申し込んでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイで取らなければならないこと、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・海外からの生徒に日本でのホームステイを申し込んでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイで取らなければならないこと、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	11	12	Unit 5 What design is good for everyone?	良い方法やデザインについて、特徴を伝えたり伝えたりすることができる。	・<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+動詞ing+that>の文の形・意味・用法を理解し、ことごとくについて話す技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・おれも暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたユニバーサルデザインについて、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて伝えたりする。(L・R・S1・S2)	・おれも暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたユニバーサルデザインについて、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて伝えたりする。(L・R・S1・S2)
	12	18	Unit 6 How can we make a good presentation?	議題のものを比べた結果から意見を整理したり伝えたりすることができる。	・比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解し、議題のものを比べて伝えたりするたり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・聞き手にとって分かりやすい発表をするために、身近なトピックについての議題の準備のテーマを、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・聞き手にとって分かりやすい発表をするために、身近なトピックについての議題の準備のテーマを、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
	6	6	Stage Activity 2 My school and school life	自分の学校や学校生活について、具体的な意見を述べたり伝えたりすることができる。	・Unit6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・自分の学校についてよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体的な意見を述べたりするたり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・自分の学校についてよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体的な意見を述べたりするたり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)
	1	12	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	世界遺産について理解したり、文書の概要を整理したり、相手に質問をしたり、相手に質問をすることができる。	・受け身の文の形・意味・用法を理解し、世界遺産などについて概要を伝えたりするたり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・日本の世界遺産の概要を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の概要やそこで楽しめることについて、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)	・日本の世界遺産の概要を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の概要やそこで楽しめることについて、書体や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な英語や文を用いて話している。(L・R・S1・S2)
2	6	Stage Activity 3 Let's have a discussion	自分たちの町の将来について考え、自分の立場を整理し、意見を述べたり伝えたりすることができる。	・Unit7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分の立場を整理して、意見を述べたりする技能を身につけている。(L・R・S1・S2)	・自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べたりする。(L・R・S1・S2)	・自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べたりする。(L・R・S1・S2)	
3	13	Let's read! (Picture and Our Beautiful Planet)	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	・時系列の文章の構成や内容を整理し、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取れる技能を身につけている。(R)	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる課題について考えを伝えたりする。(L・R・S1)	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる課題について考えを伝えたりする。(L・R・S1)	

会社	140	評価方法	・ノート提出 ・学習プリント ・定期考査 ・小テスト ・パフォーマンステスト
観点別学習状況について			観点ごとに達成度を計算し、A=80%以上 B=70%以上 C=60%未満 で算出する。
評定への換算方法			各観点の達成度を算出 (S) し、5=80%以上 4=70%以上 3=60%以上 2=50%以上 1=20%未満 として換算する。

令和8年度昭島市立多摩辺中学校 英語科 年間指導計画 【3年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと【やり取り】、SP=話すこと【発表】、W=書くこと

月	時数	単元名	単元のねらい	各単元の観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	15	Lesson 1 - Join Us	最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) 「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。(SI) 	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。(SP, W)	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP)
5	15	Lesson 2 The Power of Music	記事を投函するために、「〇〇な気分の人に聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) 〈help + A + 動詞の原形〉の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) 〈It is... (for A) to...〉の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。(SI) 	<ul style="list-style-type: none"> 記事を投函するために、「〇〇な気分の人に聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。(W) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。(SI) 	<ul style="list-style-type: none"> 記事を投函するために、「〇〇な気分の人に聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。(SI)
6	15	Lesson 3 Cranes for Peace	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木清子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。	受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W)	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し。)佐々木清子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。(W)	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し。)佐々木清子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R)
7	3	Project 1 旅行プランの提案	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話することができる。	今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, W)	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。(SP, W)	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(SP, W)
	4	Reading Lesson 1 What Makes Music?	音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(R)	音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し。)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R)	音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し。)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)
9	15	Lesson 4 Bollywood Movies	意見を投函するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) 〈be glad to...〉の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) 「手紙を申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。(SI) 	<ul style="list-style-type: none"> 意見を投函するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W) 「手紙を申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。(SI) 	<ul style="list-style-type: none"> 意見を投函するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W) 「手紙を申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。(SI)

10	Lesson 5 Translating Culture	海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画につ け加えて、翻訳することができる。	・関係代名詞(主格)の特徴やきまりに関する事項 を理解している。(L, R, SI, W) ・<want+A+to+動詞の原形>の意味や働きを理 解している。(L, R, SI, W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依 頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを 理解している。(SI)	・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文 化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。(W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「依 頼する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用 いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。(SI)	・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝 わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。(W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「断 る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質 問に答えたりする。(SI)
11	Lesson 6 Being Fair	筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えと その具体例に着目し、)公平について書かれた記 事を読んで、要点を捉えることができる。	・関係代名詞that, which(目的格)の特徴やきまり に関する事項を理解している。(L, R, SI, W) ・後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに 関する事項を理解している。(L, R, SI, W)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に 着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えてい る。(R, SP)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平 について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R, SP)
11	Project 2 ラジオの30 秒CM	ラジオCMを作るために、商品について書かれた 説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用 するなどして、CMの原稿を、簡単な語句や文を 用いて書くことができる。	・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を 理解している。(L, R, W)	・ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特 徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿など を、簡単な語句や文を用いて書いている。(R, W)	・ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説 明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを、簡単な語句や文を用いて 書こうとしている。(R, W)
11	Reading Lesson 2 I have a Dream	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、ア メリカの公民権運動について書かれた記事を読ん で、概要を捉えることができる。	・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を 理解している。(R)	・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とでき ごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読 んで、概要を捉えている。(R)	・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目 し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えよう としている。(R)
12	Lesson 7 Design for Change	問題を解決するために、問題の詳細について書か れた募集要項を読み、読んだことに基づき引用す るなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用 いて述べ合うことができる。	・仮定法過去の特徴やきまりに関する事項を理解し ている。(L, R, SI, W)	・問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた 募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考 えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。(R, SI)	・問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読 み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用 いて述べ合おうとしている。(R, SI)
15	Lesson 8 For Our Future	筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考 えとその背景に着目し、)外国語との関わりにつ いて書かれた記事を読んで、要点を捉えることが できる。	・関係詞節(SVO)の特徴やきまりに関する事項を 理解している。(L, R, SI, W)	・筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景 に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、 要点を捉えている。(R, SI)	・筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外 国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 (R, SI)
15	Project 3 10年後の自 分のメッ セージ	メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況 や10年後の自分に質問したいことについて、自分 の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内 容を話すことができる。	・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を 理解している。(L, R, W)	・メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自 分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、 まとまりのある内容を話している。(L, SP, W)	・メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したい ことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そう としている。(L, SP, W)
15	Reading Lesson 3 Learning from Nature	筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と 具体例に着目し、)バイオメティクスについて 書かれた記事を読んで、要点を捉えることができ る。	・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を 理解している。(R)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目 し、)バイオメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を 捉えている。(R)	・筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、)バイオミ メティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R)
合計	140	評価方法	・ノート提出 ・学習プリント ・定期考査 ・小テスト ・パワーポイント 観点別学習状況について 観点ごとに達成度を計算し、A…80%以上 B…50%以上 C…50%未満 で算出する。 評定への転換方法 各観点の達成度を総括 (%) し、5…80%以上 4…80%以上 3…50%以上 2…20%以上 1…20%未満 とし算出する。		