

令和7年度昭島市立多摩辺中学校 英語科 年間指導計画 【1年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと [やり取り]、SP=話すこと [発表]、W=書くこと

| 学期 | 月 | 時数 | 単元名 | 単元のねらい | 各単元の観点別評価規準 | | |
|----|----|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 4 | 6 | Unit 0 「Nice to Meet You」 | クラスメートとあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったりすることができる。 | ・あいさつや好きなものをたずねる文の形・意味・用法を理解し、初対面や朝のあいさつをしたり、好きなものをたずね合ったり答えたりする技能を身につけている。(L・SI) | ・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI) | ・初対面の相手とおたがいのことを知るために、あいさつをして名前を伝え合ったり、好きなものについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI) |
| | 8 | 8 | Unit 1 「Hello, Everyone!」 | 自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたりすることができる。 | ・be動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、おたがいの名前や好きなものなどについて伝えたり、たずねたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や好きなものなどについて、おたがいのことや考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W) |
| | 5 | 12 | Unit 2 「Our New Teacher」 | 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。 | ・He [She] is …や助動詞can、This [That] is …を用いた文の形・意味・用法を理解し、身近な人のことやできること、どのようなものかについて伝えたり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(SI・SP・W) | ・身近な人やものについてよりよく知るために、身近な人のことやできること、どのようなものかについての紹介や疑問に思うことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(SI・SP・W) |
| | 6 | 12 | Unit 3 「Our School」 | 知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。 | ・whatやwho、howやwhen、whereを用いた疑問文の形・意味・用法を理解し、ものや人、方法や時、場所をたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) | ・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。(SI・W) | ・疑問に思うことを解決したり、知らないものや人について知るために、ものや人、方法や時、場所について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。(SI・W) |
| | 7 | 12 | Unit 4 「Friends in New Zealand」 | 数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示や助言をしたりすることができる。 | ・How many …? やWhat+名詞 …? の疑問文、命令文の形・意味・用法を理解し、数や時刻、することなどについてたずねたり答えたり、指示や助言をしたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしている。(SI・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、数や時刻、することなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたり、指示や助言をしたりしようとしている。(SI・W) |
| | | 4 | Stage Activity 1 「All about Me」 Poster」 | 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。 | ・Unit 4までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分が好きなことについて、つながりのある文章を書く技能を身につけている。(L・R・SI・W) | ・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書いている。(L・R・SI・W) | ・自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとしている。(L・R・SI・W) |
| 2 | 9 | 12 | Unit 5 「My Brother in Hawaii」 | 自分と相手以外の人やものについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | ・三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解し、自分と相手以外の人やものなどについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) | ・クラスメートなど身近な人の魅力をほかの人に知ってもらうために、その人について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W) |
| | 10 | 12 | Unit 6 「A Rakugo Performer from the U.K.」 | 自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。 | ・代名詞や疑問詞whose、whichを用いた文の形・意味・用法を理解し、人やものについてたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・SP・W) | ・自分と相手以外の人やものの持ち主などについて知るために、有名人やキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・SP・W) |
| | 11 | 12 | Unit 7 「An Online Tour of the U.K.」 | 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。 | ・現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解し、人が今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話している。(R・SI・SP・W) | ・相手に学校や町の雰囲気を知ってもらうために、生活の一場面で行っていることや感動や驚きの気持ちを、写真や動画を見せながら、事実や気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。(R・SI・SP・W) |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|
| 12 | 12 | Unit 8 「Think Globally, Act Locally」 | したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 | ・不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解し、したいことや人やもの様子について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書いている。(R・SI・SP・W) | ・世界や地域の問題をみんなで共有して解決するために、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、その現状を伝え協力を呼びかけるポスターを書こうとしている。(R・SI・SP・W) |
| | 4 | Stage Activity 2 「My Hero」 | 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。 | ・Unit 8までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、どんな人かを理解したり、その人についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) | ・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしている。(L・R・SI・W) | ・好きな有名人やあこがれの人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、説明したりしようとしている。(L・R・SI・W) |
| 3 | 1 | Unit 9 「Winter Vacation」 | 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 | ・一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解、過去の出来事について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(R・SI・W) | ・おたがいのことをよりよく知るために、クラスメートと冬休みの出来事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(R・SI・W) |
| | 2 | Unit 10 「This Year's Memories」 | 過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことについて説明することができる。 | ・be動詞の過去形や過去進行形、There is [are] ...を用いた文の形・意味・用法を理解し、過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことなどについて伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W) | ・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書いている。(R・SI・W) | ・日常の出来事や行事での思い出を残すために、体験したことや感じたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて日記を書こうとしている。(R・SI・W) |
| | 3 | Stage Activity 3 「My Favorite Event This Year」 | 思い出に残った出来事について発表することができる。 | ・Unit 10までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、一年間で思い出に残った出来事について発表する技能を身につけている。(L・R・SP・W) | ・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。(L・R・SP・W) | ・一年間で思い出に残った出来事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。(L・R・SP・W) |
| | 4 | Let's Read 「Gon, the Fox」 | 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 | ・時間の経過や場面と心情の変化を捉えた読み方を理解し、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取る技能を身につけている。(R) | 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしている。(R・SP) | 物語を楽しんで鑑賞するために、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりしようとしている。(R・SP) |

| | | | |
|-------------|-----|--|--|
| 合計 | 140 | 評価方法 | ・ノート提出 ・学習プリント ・定期考査 ・小テスト ・パフォーマンステスト |
| 観点別学習状況について | | 観点ごとに達成度を計算し、A…80%以上 B…50%以上 C…50%未満 で算出する。 | |
| 評定への総括方法 | | 各観点の達成度を総括(%)し、5…90%以上 4…80%以上 3…50%以上 2…20%以上 1…20%未満 とし算出する。 | |

令和7年度昭島市立多摩辺中学校
英語科 年間指導計画 【2年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと〔やり取り〕、SP=話すこと〔発表〕、W=書くこと

| 学期 | 月 | 時数 | 単元名 | 単元のねらい | 各単元の観点別評価規準 | | |
|----|--------|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1 | 4 | 14 | Lesson 1 「Meet New Friends」 | 将来の予定について、説明することができる。 | ・willやbe going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・willやbe going to ...の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。(L・R・SP・W) | ・新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。(SP) | ・新しいALTの先生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、詳しい説明や感想をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP) |
| | 5 | 15 | Lesson 2 「Fun with Books」 | 接続詞を活用して、お気に入りの本を紹介できる。 | ・接続詞whenやif, thatを用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・接続詞whenやif, thatを用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。(L・R・SP・W) | ・話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トーカーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。(S) | ・日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W) |
| | 6 7 | 20 | Lesson 3 「My Dream」 | 不定詞を活用して、将来の夢についてやりとりができる。 | ・to不定詞の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・to不定詞の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。(L・R・SP・W) | ・経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し、)『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。(R) | ・経歴をまとめるために、(問題と解決策を整理し、)『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。(R) |
| 2 | 9 | 18 | Lesson 4 「Safe Clean Water」 | 身近な社会問題の問題点と解決策を整理してレポートにまとめることができる。 | ・There is [are] ...や動名詞, have toを用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・There is [are] ...や動名詞, have toを用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | ・海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。(W) | ・海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。(W) |
| | 10 | 16 | Lesson 5 「Visiting Australia」 | 海外からの旅行者に向けて、町でおすすめの場所や体験してほしいイベントを紹介できる。 | ・〈動詞 (show など) +A+B〉やhow to +動詞の原形を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・〈動詞 (show など) +A+B〉やhow to +動詞の原形を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。 | ・海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。(SP) | ・海外からの旅行者に町や地域を訪れてもらうために、おすすめの場所やイベントについて、複数の詳しい情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP) |
| | 11 | 18 | Lesson 6 「Friends from Singapore」 | 海外の姉妹校の友達とやりとりをしたり、歓迎会をすることができる。 | ・比較級・最上級・同等比較を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・比較級・最上級・同等比較を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。 | ・筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。(R) | ・筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。(R) |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 3 | 12 | 17 | Lesson 7 「Gifts from China」 | 中国の文化を理解するとともに、日本のおみやげについて紹介することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形（経験用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（経験用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。（W） | <ul style="list-style-type: none"> ・海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。（W） |
| | 1 2 | 22 | Lesson 8 「Rakugo goes overseas」 | 記事やインタビューを通して日本文化への理解を深めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形（完了用法・経験用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、（考えや意見を述べる表現に着目し、）インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。（R） | <ul style="list-style-type: none"> ・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、（考えや意見を述べる表現に着目し、）インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。（R） |
| 合計 | 140 | | 評価方法 | ・ノート提出 ・ワーク提出 ・定期考査 ・振り返り ・単語テスト等の小テスト | | | |
| | | | 観点別学習状況について | 観点ごとに達成度を計算し、A…80%以上 B…50%以上 C…50%未満 で算出する。 | | | |
| | | | 評定への総括方法 | 各観点の達成度を総括（%）し、5…90%以上 4…80%以上 3…50%以上 2…20%以上 1…20%未満 として算出する。 | | | |

令和7年度昭島市立多摩辺中学校 英語科 年間指導計画 【3年】

【使用領域】 L=聞くこと、R=読むこと、SI=話すこと [やり取り]、SP=話すこと [発表]、W=書くこと

| 月 | 時数 | 単元名 | 単元のねらい | 各単元の観点別評価規準 | | |
|---|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | 15 | Lesson 1 Join Us | 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。 | <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) 「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。(SI) | 海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。(SP, W) | 海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(SP) |
| 5 | 15 | Lesson 2 The Power of Music | 記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) <help+A+動詞の原形>の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) <It is ... (for A) to ~.>の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。(SI) | <ul style="list-style-type: none"> 記事を投稿するために、「〇〇な気分ของときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。(W) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に即興で答えたりしている。(SI) | <ul style="list-style-type: none"> 記事を投稿するために、「〇〇な気分的时候に聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。(W) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に即興で答えたりしようとしている。(SI) |
| 6 | 15 | Lesson 3 Cranes for Peace | 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) | <ul style="list-style-type: none"> 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。(W) | <ul style="list-style-type: none"> 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。(R) |
| 7 | 3 | Project 1 旅行プランの提案 | 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, W) | <ul style="list-style-type: none"> 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。(SP, W) | <ul style="list-style-type: none"> 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(SP, W) |
| | 4 | Reading Lesson 1 What Makes Music? | 音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(R) | <ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R) | <ul style="list-style-type: none"> 音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R) |
| 9 | 15 | Lesson 4 Bollywood Movies | 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) <be glad to ...>の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。(SI) | <ul style="list-style-type: none"> 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。(W) 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。(SI) | <ul style="list-style-type: none"> 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(W) 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。(SI) |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| 10 | 15 | Lesson 5 Translating Culture | 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳することができる。 | ・関係代名詞(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) ・〈want+A+to+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。(L, R, SI, W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。(SI) | ・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。(W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。(SI) | ・海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。(W) ・「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。(SI) |
| 11 | 13 | Lesson 6 Being Fair | 筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | ・関係代名詞that, which(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) ・後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) | ・筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R, SP) | ・筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R, SP) |
| | 3 | Project 2 ラジオの30秒CM | ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | ・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, W) | ・ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを、簡単な語句や文を用いて書いている。(R, W) | ・ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(R, W) |
| | 4 | Reading Lesson 2 I have a Dream | 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。 | ・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(R) | ・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。(R) | ・時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。(R) |
| 12 | 15 | Lesson 7 Design for Change | 問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 | ・仮定法過去の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) | ・問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。(R, SI) | ・問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。(R, SI) |
| 1 | 15 | Lesson 8 For Our Future | 筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | ・間接疑問〈SVO〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, SI, W) | ・筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R, SI) | ・筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R, SI) |
| 2 | 4 | Project 3 10年後の自分へのメッセージ | メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 | ・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(L, R, W) | ・メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。(L, SP, W) | ・メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。(L, SP, W) |
| | 4 | Reading Lesson 3 Learning from Nature | 筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、)バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | ・今まで習った文法の特徴やきまりに関する事項を理解している。(R) | ・筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、)バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。(R) | ・筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、)バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。(R) |

| | | | |
|-------------|-----|--|--|
| 合計 | 140 | 評価方法 | ・ノート提出 ・学習プリント ・定期考査 ・小テスト ・パフォーマンステスト |
| 観点別学習状況について | | 観点ごとに達成度を計算し、A…80%以上 B…50%以上 C…50%未満 で算出する。 | |
| 評定への総括方法 | | 各観点の達成度を総括(%)し、5…90%以上 4…80%以上 3…50%以上 2…20%以上 1…20%未満 とし算出する。 | |