令和3年度　昭島市立多摩辺中学校
英語　年間指導計画，評価規準〔第1学年〕

L: 聞くこと／R: 読むこと／Tや: 話すこと[やり取り]／S発: 話すこと[発表]／W: 書くこと

月	配当時数	単元名 ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	12	**Starter 1** 英語の文字と音、コミュニケーションを楽しもう □　アルファベットや簡単な語を，聞いたり話したりする □　簡単な語句や表現を用いて，聞いたり話したりする		・アルファベットや簡単な語を，聞いたり話したりする ・月，日，曜日，教科，習いごとについて，聞いたり話したりする ・1日の生活や町の施設や建物について，聞いたり話したりする	(L) 簡単な語を聞き取り、何を表しているか聞き取ることができる。 (R) 英語の音と字を一致させることができる。 (S) 自分の名前や好きなこと、単語単位で話すことができる。 (W) アルファベットを正確に書くことができる。		
5月	10	**Lesson 1** About Me ●　新しい友だちや先生との中学校生活 □ be動詞（am, are），一般動詞（1･2人称） □ 好きなことや趣味などについて，聞いたり，読んだり，話したり，書いたりして，お互いのことを知る	GET 1	・be動詞と一般動詞の現在形の肯定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞と一般動詞の現在形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) be動詞と一般動詞の現在形の肯定文を活用して，話し手の名前や好きなことを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 自分の名前や好きなことについて，be動詞と一般動詞の現在形の肯定文を用いながら話したり、書いたりすることができる。		
			GET 2	・be動詞と一般動詞の現在形（1･2人称）の疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞と一般動詞の現在形（1･2人称）の疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L) be動詞と一般動詞の現在形の疑問文を活用して，話し手の趣味や好きなことを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T) 相手の趣味や好きなものについて，be動詞と一般動詞の現在形の疑問文を用いて，質問や事実を即興で伝え合うことができる。 (W) ALTの先生にたずねたいことについて，be動詞と一般動詞の現在形の疑問文を用いて，質問などを正確に書くことができる。		
			GET 3	・be動詞と一般動詞の現在形（1･2人称）の否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞と一般動詞の現在形（1･2人称）の否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) be動詞と一般動詞の現在形の否定文を活用して，相手の趣味や好きなものを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T) 趣味や好きなものについて，質問や事実，自分の考えを即興で伝え合うことができる。 (W) 自分の趣味や好きなものについて，be動詞と一般動詞の現在形（1･2人称）の否定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。	(T)本文の内容を理解し、正しく発音できる。	
	2	**GET Plus 1** どんな食べものが好きですか □　What food …? の表現を使う	Use Write ［自己紹介］	What …?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。		(T) 好きなものについて，Whatを用いて即興で伝え合うことができる。 (W) 好きなものについて，Whatを用いて，たずねた質問を正確に書くことができる。	
6月	2	**文法のまとめ 1**　be動詞（am, are），一般動詞（1･2人称）など					
	10	**Lesson 2** English Camp ●　国際交流イベント，地域の行事 □助動詞can □できることなどについて，聞いたり，読んだり，話したり，書いたりして，お互いの理解を深める	GET 1	・助動詞canの肯定文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞canの肯定文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 助動詞canの肯定文・否定文を活用して，できることやできないことについて話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 自分の家族や友だちについて，助動詞canの肯定文・否定文を用いて，事実や自分の考え，気持ちを即興で話したち、書いたりすることができる。		
			GET 2	・助動詞canの疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞canの疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 助動詞canの疑問文を活用して，相手のできることやできないことについて話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T) 自分や相手ができることについて，助動詞canの疑問文を用いて，質問や事実を即興で伝え合うことができる。 (W) その人ができることについて，助動詞canの疑問文を用いて，質問などを正確に書くことができる。		
	2	**GET Plus 2** チョウが何匹見えますか □　How many …? の表現を使う	Use Write ［質疑応答］	How many …?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。		(T) 絵を見て，How many を用いてその数を即興で伝え合うことができる。 (W) 絵に示された動物について，How many を用いて，たずねる質問を正確に書くことができる。	
	1	**文法のまとめ 2**　助動詞 can など				(T)自分自身について、簡単な英語を用いて表現できる。	

月	配当時数	単元名 ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7月	10	**Lesson 3** Our New Friend ● インドからの転校生，異文化 □ be動詞(is)，what / who, him / her □ 町にあるものについて，聞いたり，読んだり，話したり，書いたりして，新しい友だちと仲良くなる	GET 1	・be動詞の肯定文・否定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞の肯定文・否定文を理解し，英文を即興で話したり，伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) be動詞の 肯定文・否定文を活用して，インドで有名なものについての英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 日本のものについて，be動詞の 肯定文・否定文を用いて，即興で話したり、書いたりすることができる。		
			GET 2	・be動詞の疑問文やWhat is this?を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞の疑問文やWhat is this?を理解し，英文を話したり伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) be動詞の疑問文やWhat is this?を活用して，英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) 町にあるものについて，be動詞の疑問文やWhat is this?を用いて，伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			GET 3	・Who is this?や人称代名詞を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・Who is this?や人称代名詞を理解し，英文を即興で話したり，伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) Who is this?や人称代名詞を活用して，英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 有名人やキャラクターについて，Who is this?や人称代名詞を用いて，即興で話したり、書いたりすることができる。		
	1	**Take Action! Listen 1** 商品の説明 □ 必要な情報を聞き取る	Listen ［買い物］	学校に通うための自転車を買うために，商品の説明について話された英文から必要な情報を捉える。		(L) 商品の説明について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。	(L) 商品の説明について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。
	2	**Take Action! Talk 1** ねえ，聞いて！ □ 即興で伝え合う	Talk ［会話］	・会話を始め方やあいづち表現の働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。	(T) 持ち物などについて，「会話を始める」「あいづちを打つ」表現などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	(T) 相手の持ち物について，簡単な語句や文を用いて自分の考えや気持ちを、即興で伝え合っている。	(T) 相手の持ち物について，簡単な語句や文を用いて会話を始め，自分の考えや気持ちを、、即興で伝え合おうとしている。
	2	**文法のまとめ 3** be動詞(is)，命令文 など					
8・9月	1	**Reading for Information 1** 文具店のチラシ		文具店のセールについて書かれたチラシを読んで，必要な情報を捉える。		(R) 文具店のセールのチラシを読んで，必要な情報を捉えている。	(R) 文具店のセールのチラシを読んで，必要な情報を捉えようとしている。
	4	**Project 1** 理想のロボットを発表しよう □ 気持ちや考えを整理し，まとまりのある内容を話す		自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) ロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) ロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
	10	**Lesson 4** My Family, My Hometown ● イギリス，家族，ホームタウン □ 3人称単数現在形 □ 説明文：概要をとらえる □ 申込書：正確に書く □ スピーチ：即興で発表する	GET 1	・3人称単数現在形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3人称単数現在形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 3人称単数現在形の肯定文を活用して，家族のことについて話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(S)(W) 1日の生活について，3人称単数現在形の肯定文を用いて，普段自分が何時に何をするかを即興で伝え合ったり、話したり、書くいたりすることができる。		
			GET 2	・3人称単数現在形の疑問文・否定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3人称単数現在形の疑問文・否定文を理解し，英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L) 3人称単数現在形の疑問文・否定文を活用して，家族について話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) ある人物の趣味について，3人称単数現在形の疑問文・否定文を用いて，即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			USE Read ［記事］	ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉える。		(R)ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。	(R) ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。
			USE Write ［申し込み］	English Campに申し込むために，名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書く。		(W) 名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書いている。	(W) 名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書こうとしている。
			USE Speak ［自己紹介］	自分の身の回りの人や有名人について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話している。		(S) 自分の身の回りや有名人について，簡単な語句や文を用いて話している。	(S) 自分の身の回りや有名人について，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	1	**Take Action! Listen 2** 競技会場のアナウンス □ 要点をとらえる	Listen ［ルール］	観客が守らなければならないルールを理解するために，フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉える。		(L) フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えている。	(L) フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。
	2	**Take Action! Talk 2** またあとでね □ 即興で伝え合う	Talk ［会話］	・会話の終え方やあいづち表現を理解し，即興で伝え合っている。 ・簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら伝え合い，会話している。	(T) 放課後の予定について，「会話を終える」「あいづちを打つ」表現などを用いて，事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	(T) 放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら即興で伝え合い，会話を収束させている。	(T) 放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，即興で伝え合い，会話を収束させようとしている。
	2	**GET Plus 3 どちらがほしいですか** □ Which …? の表現を使う		Which … A or B?の働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(T)(W) ほしい食べ物について，Which … A or B?を用いて，自分の考えなどを即興で伝え合ったり、正確に書くことができる。		
	1	**文法のまとめ 4** 3人称単数現在形 など					
		Lesson 5 School Life in the U.S.A.	GET 1	・現在進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，正確に書いたりする。	(L)(R) 現在進行形の肯定文を活用して，写真の人物について話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 世界の生活について，現在進行形の肯定文を用いて，何時に何をしているかを即興で話したり、書いたりすることができる。		

月	配当時数	単元名 ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10月	10	● アメリカの中学校と中学生の生活 □ 現在進行形 □ 説明文：概要をとらえる □ メール：まとまりのある文章を書く	GET 2	・現在進行形の疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形の疑問文を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 現在進行形の疑問文を活用して，相手の様子や行動を話した英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) 現在進行形の疑問文を用いて，描かれている人物がしていることなどを即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			USE Read ［メール］	アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで，概要を捉える。		(R) アメリカの学校生活について書かれたメールを読んで，概要を捉えている。	(R) アメリカの学校生活についてのメールを読んで，概要を捉えようとしている。
			USE Write ［メール］	日本の学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) 日本の学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) 日本の学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
	1	Take Action! Listen 3 映画の紹介 □ 概要をとらえる	Listen ［問合せ］	落とし物の問い合わせを聞いて，話し手が伝えたいことを聞き取る。		(L) 新しく公開された映画について話された英文を聞いて，概要を捉えている。	(L) 新しく公開された映画について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。
	2	Take Action! Talk 3 青いTシャツはいかがですか □ Whose …? の表現を使う	Talk ［買い物］	・提案や好みを伝える表現を理解し，英文を即興で伝え合っている。 ・商品について，事実を整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手の質問に答えたりする。	(T) 探している商品について，事実や自分の考えを整理し，「提案する」「好みを伝える」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができる。	(T) 商品について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手の質問に答えたりしている。	(T) 商品について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手の質問に答えたりしようとしている。
11月	2	Take Action! Talk 3 これはだれの鍵ですか □ Whose …? の表現を使う	Talk ［持ち物］	Whose …?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(T)(W) 落とし物について，Whoseを用いて，持ち主などを即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
	1	文法のまとめ5　現在進行形 など					
	10	**Lesson 6** Discover Japan ● 日本の伝統文化，旅行 □ 一般動詞の過去形 □ 物語文：概要をとらえる □ 絵日記：まとまりのある文章を書く	GET 1	・一般動詞の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・一般動詞の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，正確に書いたりする。	(L)(R) 一般動詞の過去形の肯定文を活用して，旅行先でしたことについて話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 一般動詞の過去形の肯定文を用いて，いつ・どんなことをしたか即興で話したり、書いたりすることができる。		
			GET 2	・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 一般動詞の過去形の疑問文・否定文を活用して，週末のできごとについて話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) 休日や休暇中について，一般動詞の過去形の疑問文・否定文を用いて，いつ・どんなことをしたかを即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			USE Read ［記事］	ケイトの新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉える。		(R) 旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉えている。	(R) 旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。
			USE Write ［意見文］	絵日記コンテストに応募するために，今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) 今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) 今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
	1	Take Action! Listen 4 ボイスメッセージ □ 必要な情報を聞き取る	Listen ［話し合い］	誕生パーティーでの自分の役割を知るために，打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉える。		(L) 打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。	(L) 打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。
12月	2	Take Action! Talk 4 ABCケーキはどこですか □ 事実や考えを整理して伝え合う	Talk ［道案内］	・「道順をたずねる」「道順を説明する」表現を理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・道案内の場面で，道順をたずねたり、説明するために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。	(T) 目的地までの道順について，事実などを整理し，「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができる。	(T) 道案内の場面で，道順をたずねたり、説明するために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	(T) 道案内の場面で，道順をたずねたり説明するために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
	1	文法のまとめ6　一般動詞の過去形 など					
	2	Reading for Information 2　観光マップ もし私があなたなら □ 必要な情報を読み取る		おすすめの場所を提案するために，わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉える。		(R) 駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉えている。	(R) 駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉えようとしている。
	4	Project 2　英語のタウンガイドを作ろう □ 町や地域について，事実や考えを整理し，まとまりのある文章を書く。		If I were you, I would …の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。		(W) 自分たちの町のおすすめの場所について考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) 自分たちの町のおすすめの場所について考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。

月	配当時数	単元名 ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	10	**Lesson 7** Wheelchair Basketball ● 車いすバスケットボール □ be動詞の過去形，過去進行形 □ 物語文：概要をとらえる □ スピーチ：まとまりのある内容を発表する	GET 1	・・be動詞の過去形の肯定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞の過去形の肯定文を理解し，英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，書いたりする。	(L)(R) be動詞の過去形の肯定文を活用して，旅行先での出来事について英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 冬休みについて，be動詞の過去形の肯定文を用いて，したことや感じたことを即興で話したり、書いたりすることができる。		
1月			GET 2	・過去進行形の肯定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・過去進行形の肯定文を理解し，英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，書いたりする。	(L)(R) 過去進行形の肯定文を活用して，ある日の出来事についての英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) 過去の自分の行動について，過去進行形の肯定文を用いて，即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			USE Read［記事］	車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで，概要を捉える。		(R)記事を読んで，概要を捉えている。	(R記事を読んで，概要を捉えようとしている。
			USE Speak［スピーチ］	自分の好きな偉人やあこがれの偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話す。		(S) 自分の好きな偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。	(S) 自分の好きな偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	1	**Take Action! Listen 5** インタビュー		インタビューの質問について話された英文を聞いて，要点を捉える。		(L) 質問されたことについて話された英文を聞いて，要点を捉えている。	(L) 質問されたことについて話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。
	2	**Take Action! Talk 5** どんな漫画が好きなの？ □ 即興で伝え合う		・質問や付加情報の表現方法を理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。	(T) 好きな漫画などについて，「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて，質問や事実，自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。	(T) 相手の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合っている。	(T) 相手の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合おうとしている。
	2	**GET Plus 5** うれしそうですね □ You look …. の表現を使う		lookの働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(T) 相手の表情などを即興で伝え合うことができる。 (W)たずねた質問を正確に書くことができる。		
	1	**文法のまとめ 7** be動詞の過去形，過去進行形 など					
	10	**Lesson 8** Green Festival ● 自然，環境保護 □ 未来を表す表現（will, be going to …） □ 説明文：概要をとらえる □ マニフェスト：まとまりのある文章を書く	GET 1	・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を理解し，英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を活用して，イベントの案内について話された英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (S)(W) 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を用いて，持ち物を即興で話したり、書いたりすることができる。		
2月			GET 2	・be going to … の肯定文・疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be going to … の肯定文・疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(L)(R) be going toの肯定文・疑問文を活用して，英文内容を聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 (T)(W) 連休の予定について，be going toの肯定文・疑問文を用いて，自分の考えを即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。		
			USE Read［チラシ］	富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで，概要を捉える。		(R) ボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで，概要を捉えている。	(R) パンフレットを読んで，概要を捉えようとしている。
			USE Speak［意見文］	環境を守るために自分ができることについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) 環境問題について，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) 環境問題について，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
	2	**Take Action! Listen 6** 天気予報 □ 必要な情報を聞き取る		週末の天気を知るために，天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉える。		(L) 天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。	(L) 天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。
	2	**Take Action! Talk 6** もう一度言って □ 即興で伝え合う		・描写や聞き直す表現を理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。	(T) 顔や名前をよく知らない人物について，「描写する」「聞き直す」表現などを用いて，事実を即興で伝え合うことができる。	(T) よく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，描写しながら，事実などを即興で伝え合っている。	(T) よく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，描写しながら，事実などを即興で伝え合おうとしている。
3月	2	**GET Plus6** ベッドを整えてくれませんか □ Can you …? の表現を使う		Can you …?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	(T)(W) Can you…? を用いて，自分の依頼を即興で伝えたり、書いたりすることができる。		
	1	**文法のまとめ 8** 未来を表す表現（will, be going to …） など					
	4	**Project 3** 大切なものを紹介しよう □ 大切なものについて，気持ちや考えを整理し，まとまりのある内容を話す		自分の大切なものについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。		(S) 事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	(S) 事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	4	**Reading for Fun** Alice and Humpty Dumpty □ 物語文を楽しむ		物語のおおまかな流れなどを理解するために，物語を読んで，概要を捉える。		(R) 物語の概要を理解するために，物語を読んで，概要を捉えている。	(R) 物語の概要を理解するために，物語を読んで，概要を捉えようとしている。
合計	140			評価方法	・生徒の活動観察、 ・パフォーマンステスト ・テスト（定期考査、小テスト）	・生徒の活動観察、 ・パフォーマンステスト ・定期考査	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト ・提出物やプリント

令和5年度　昭島市立多摩辺中学校
英語　年間指導計画，評価規準〔第3学年〕

L: 聞くこと／R: 読むこと／Tや: 話すこと[やり取り]／S発: 話すこと[発表]／W: 書くこと

学期	月	配当時数	単元名	単元の目標	観点別評価規準（主なもの）		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期	4月・5月	4	**Starter** Best Music of All Time	曲を紹介する記事を読む。		(R) 記事を読んで、概要を捉えている。	(R) 記事を読んで、概要を捉えようとしている。
		12	**Lesson1** Stand by Me	・音楽と学校生活についてのブログ記事を読んで，その要点を把握する。 ・世界の中学生に聞いてほしい曲を，その理由など加えて紹介する。	【知】現在完了進行形の文法構造を理解している。 【技】 (L) 今の状況やずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取ることができる。 (S) ずっと続けている習い事や部活動について，自分の考えや気持ちを即興で話すことができる。 (T) ずっと大切に使い続けているものについて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合うことができる。	(R) “Stand by Me”という曲と先輩の体験についての記事を読んで，要点を捉えている。 (S)世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について，事実や自分の考えを整理し，話している。	(R) “Stand by Me”という曲と先輩の体験についての記事を読んで，要点を捉えようとしている。 (S)世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について，事実や自分の考えを整理し，話そうとしている。
		2	**Take Action! Listen1&Talk1**	・避難訓練のアナウンスを聞いて，自分が必要とする情報を聞き取る。 ・おすすめの場所について対話する。	【知】「質問する」「情報を付け加える」表現を理解している。 【技】(T) 行ってみたい場所について，質問や事実，自分の考えを即興で伝え合うことができる。	(L) 火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。 (T)A：行ってみたい場所について，質問などを即興で伝え合っている。 B：相手が行ってみたい場所について，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。	(L) 火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。
		14	**Lesson2** Languages in India	・受け身形を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉え、即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。 ・インドの言語事情についてのガイドブックを読んで，その概要を把握する。 ・海外の人に使ってほしい日本語と，その理由などを説明する。	【知】受け身形の文法構造を理解している。 【技】(L) 日常的に使われているものや好きな本や本などについて話された英文を聞き取ることができる。 (R) 日常的に使われているものなどについての英文を読み取ることができる。 (T) 絵で示されたものについて，クイズの質問や答えを即興で伝え合うことができる。 (W) 絵で示されたものや好きな本や歌について，事実を正確に書くことができる。	(R) ヒンディー語とウルドゥー語と英語についてのコラムを読んで，概要を捉えている。 (W)おすすめの日本語について，事実などを整理し，まとまりのある文章を書いている。	(R) ヒンディー語とウルドゥー語と英語についてのコラムを読んで，概要を捉えようとしている。 (W)おすすめの日本語について，事実などを整理し，まとまりのある文章を書こうとしている。
	6月	2	**Take Action! Listen2&Talk2**	旅行の行き先についての話し合いを聞きとったり、自由行動や遠足の行先について話し合う。	【知】「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技】(T) 遠足の行き先について，自分の意見やその理由，根拠を整理し，「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	(L) 3つの行き先の候補について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)A：遠足の行き先について，相手の意見について理由や情報を整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 B：遠足の行き先について，自分の意見とその理由や根拠を整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	(L) 3つの行き先の候補について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。 (T)A：遠足の行き先について，相手の意見について理由や情報を整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：遠足の行き先について，自分の意見とその理由や根拠を整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
		1	**Reading for Information 1**	ストップウォッチの商品説明を読んで，自分が必要とする情報を読み取る。		(R) 商品の仕様や金額などについてのオンラインショップの商品紹介を読んで，必要な情報を捉えている。	(R) 商品の仕様や金額などについてのオンラインショップの商品紹介を読んで，必要な情報を捉えようとしている。
	7月	2	**Project 1**	日本限定発売の新しいアイスクリームのアイデアを考え，プレゼンテーションする。		(S)アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて，事実や自分の考えを整理し，話している。	(S) アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて，事実や自分の考えを整理し，話そうとしている。
		14	**Lesson3** The Story of Sadako	・パンフレットに掲載された佐々木禎子さんの物語を読んで，その概要を把握する。 ・日本語を勉強している人におすすめの日本語の本と，その理由などを説明するメッセージを書く。	【知】後置修飾（動詞の-ing形）の文法構造を理解している。 【技】(L) 特定の動作をしている人物や商品の特徴について話された英文の内容を聞き取ることができる。 (R) 建物や人物やあるテーマについての英文の内容を読み取ることができる。 (T) 絵の中の人物について，クイズの質問や答えを即興で伝え合うことができる。 (W) 絵の中の人物や商品について，事実を正確に書くことができる。	(R) 佐々木禎子さんについての物語を読んで，概要を捉えている。 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために，本の情報やおすすめの理由について，事実や自分の考えを整理し，まとまりのある文章を書いている。	(R) 佐々木禎子さんについての物語を読んで，概要を捉えようとしている。 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために，本の情報やおすすめの理由について，事実や自分の考えを整理し，まとまりのある文章を書こうとしている。
2学期	8月・9月	2	**Take Action! Listen3&Talk3**	・ボイスメッセージを聞いて，自分が必要とする情報を聞き取る。 ・好きなスポーツなどについて対話する。	【知】「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解している。 【技】(T) 好きなスポーツなどについて，事実や自分の考えを即興で伝え合うことができる。	(L) 相手の好みなどについて話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。 (T)A：相手の好きなスポーツについて，話題を変えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 B：自分の好きなスポーツについて，，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。	(L) 相手の好みなどについて話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。
		1	**GET Plus 1**	be glad to …の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	【知】be glad to …の意味や働きを理解している。 【技】(T) あるできごとについて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合うことができる。 (W) あるできごとについて，自分の考えや気持ちを正確に書くことができる。		
		14	**Lesson4** The World's Manga and Anime	・日本の漫画とアニメを紹介する雑誌の記事を読んで，その概要を把握する。 ・ボランティアに応募するための自己PRカードに，自分のアピールポイントなどが伝わるように書く。	【知】関係代名詞that, which（主格）の文法構造を理解している。 【技】(L) ものの特徴や仕事の役割などについて話された英文を聞き取ることができる。 (R) 夏休みの思い出や有名人についての英文を読み取ることができる。 (T) さまざまな職業について，クイズの質問や答えを即興で伝え合うことができる。	(R) 日本の漫画とアニメの海外進出についての記事を読んで，概要を捉えている。 (W) 自分のアピールポイントについて，事実や自分の考えを整理し，まとまりのある文章を書いている。	(R) 日本の漫画とアニメの海外進出についての記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (W) 自分のアピールポイントについて，事実や自分の考えを整理し，まとまりのある文章を書こうとしている。
	10月	2	**Take Action! Listen4&Talk4**	ラジオのニュースを聞いて，話の全体的な内容を聞き取る。 困っている海外からの旅行者に道案内する。	【知】「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技】(T) 目的地までの道順や交通経路について，事実などを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	(L) 一連のできごとについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。(T)A：目的地について，事実などを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 B：目的地までの道順や交通経路について，事実などを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	(L) 一連のできごとについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (T)A：目的地について，事実などを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：目的地までの道順や交通経路について，事実などを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
		2	**Reading for Fun 1**	ネコのゾルバとカモメのラッキーの物語を楽しみながら読む。		(R) ネコのゾルバとカモメのラッキーについての物語を読んで，概要を捉えている。	(R) ネコのゾルバとカモメのラッキーについての物語を読んで，概要を捉えようとしている。
		1	**Reading for Information 2**	ゴミの分別ルールを読んで，自分が必要とする情報を読み取る。		(R) ゴミを出す方法や曜日ごとの分別についてのゴミの分別ルールを読んで，必要な情報を捉えている。	(R) ゴミを出す方法や曜日ごとの分別についてのゴミの分別ルールを読んで，必要な情報を捉えようとしている。
		14	**Lesson5** I Have a Dream	・キング牧師の伝記を読んで，その概要を把握する。 ・イベントや学校行事への招待状を正確に書く。 ・日本の中学生の生活についての街頭インタビューに即興でこたえる。	【知】関係代名詞that, which（目的格）の文法構造を理解している。 【技】(L)おすすめの場所や施設、物の特徴などについて話された英文の内容を聞き取ることができる。 (R)おすすめの場所や施設や歴史上の出来事などについての英文の内容を読み取ることができる。 (S) お気に入りの場所について，自分の考えや気持ちを即興で話すことができる。 (W) お気に入りの場所や読んだことのある本や見たことのある映画について，自分の考えや気持ちを正確に書くことができる。	(R) キング牧師についての物語を読んで，概要を捉えている。(W) ALTの先生や友だち，家族を招待するために，イベントの詳細やゲストへのメッセージについて，事実や自分の気持ちを正確に書いている。 (S) 日本の中高生が関心のあることについて，事実や自分の考えを即興で話している。	(R) キング牧師についての物語を読んで，概要を捉えようとしている。(W) ALTの先生や友だち，家族を招待するために，イベントの詳細やゲストへのメッセージについて，事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。 (S)日本の中高生が関心のあることについて，，事実や自分の考えを即興で話そうとしている。
	11月・12月	2	**Take Action! Listen5&Talk5**	落とし物の問い合わせを聞いて，話し手が伝えたいことを聞き取る。 サンドイッチショップで店員と対話する。	【知】「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解している。 【技】(T) 注文する商品について，事実や自分の考えを整理し，「食事を勧める」「承諾する・断る」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	(L) 落とし物に関する情報について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)A：注文する商品について，事実や自分の考えを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 B：注文する商品について，相手の提案を承諾し（断り）ながら，自分の考えを整理し，伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	(L) 落とし物に関する情報について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。
		1	**Reading for Information 3**	イベントのチラシを読んで，自分が必要とする情報を読み取る。		(R) タイムテーブルやコンサートの情報についてのイベントのチラシを読んで，必要な情報を捉えている。	(R) タイムテーブルやコンサートの情報についてのイベントのチラシを読んで，必要な情報を捉えようとしている。
		4	**Project 2**	国際交流イベントにブースを出展するために，町や地域のアピールポイントを考えて，プレゼンテーションする。		(S) 選考方法や選考基準がの募集案内を読んだりして，自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを，話している。	(S) 選考方法や選考基準がの募集案内を読んだりして，自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを，話そうとしている。
		14	**Lesson6** Imagine to Act	・卒業スピーチで発表されたスピーチの原稿を読んで，その要点を把握する。 ・身の回りのものや動物になったつもりで，I wish を使った詩を書く。	【知】仮定法過去（if, I wish…）の文法構造を理解している。 【技】(L) タイムマシーンがあったらしたいことや自分以外になったらしたいことついて話された英文の内容を聞き取ることができる。 (R)タイムマシーンがあったらしたいことや将来の夢や実現したいことにについての英文の内容を読み取ることができる。 (S) タイムマシーンがあったら何をしたいかについて，自分の考えを即興で話すことができる。	(R) 想像することの大切さについてのスピーチ原稿を読んで，要点を捉えている。 (W) ものや動物視点の詩を，自分の考えなどを整理し，書いている。	(R) 想像することの大切さについてのスピーチ原稿を読んで，要点を捉えようとしている。 (W)ものや動物視点の詩を，自分の考えなどを整理し，書こうとしている。
3学期	1月	2	**Take Action! Listen6&Talk6**	・スピーチを聞いて，話し手が伝えたいことを聞き取る。 ・感謝の気持ちの伝え方を話し合う。	【知】「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解している。 【技】(T) お世話になった人へのお礼などについて，自分の意見やその理由を整理し，「議論を進める」「議論に参加する」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	(L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために，コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)A：感謝の伝え方について，発言を促すなどして議論を進め，発言者の意見などを，述べ合っている。 B：感謝の伝え方について，議論に参加し，自分の意見やその理由，相手の意見に賛成（反対）する理由などを，述べ合っている。	(L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために，コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。
		1	**GET Plus 2**		【知】If I were you, I would …の意味や働きを理解している。 【技】(T) 誰かから相談されたことについて，アドバイスなどを即興で伝え合うことができる。 (W) 誰かから相談されたことについて，アドバイスなどを正確に書くことができる。		
		14	**Lesson7** For Our Future	・外国語を使って働いている人が書いた広報誌の記事を読んで，その要点を把握する。 ・3年間を振り返ったり，未来の自分を想像しながら，20歳の自分に向けてビデオメッセージを作る。	【知】間接疑問の文法構造を理解している。 【技】(L) この1年間のできごとや中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取ることができる。	(R) 外国語を使って仕事をする人たちについての記事を読んで，要点を捉えている。 (S)20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について，自分の考えや気持ちを整理し，話している。	(R) 外国語を使って仕事をする人たちについての記事を読んで，要点を捉えようとしている。 (S)20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について，自分の考えや気持ちを整理し，話そうとしている。
	2月・3月	1	**GET Plus 3**		【知】want + A + to …の意味や働きを理解している。 【技】(T) 誰かにしてもらいたいことについて，その内容などを即興で伝え合うことができる。 (W) 誰かにしてもらいたいことについて，その内容などを正確に書くことができる。		
		4	**Project 3**	中学校の隣の空き地について，地域の人の意見を読んで，どのように活用すればよいか話し合う。		(T) ウェブサイトの市民の意見を聞いたり読んだりして，必要だと思う施設やその理由を，述べ合っている。	(T) ウェブサイトの市民の意見を聞いたり読んだりして，必要だと思う施設やその理由を，述べ合おうとしている。
		2	**Reading for Fun 2&3**	『賢者の贈り物』の物語を楽しみながら読む。 バイオミメティクスについての説明文を読む。		(R)ある若い夫婦についての物語を読んで，概要を捉えている。 (R) 自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについての説明文を読んで，要点を捉えている。	(R) ある若い夫婦についての物語を読んで，概要を捉えようとしている。 (R) 自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについての説明文を読んで，要点を捉えようとしている。
		8	中学3年間で学習した内容の総復習	今まで学習した様々な文法や語句を復習する。		(L)(R) (W) 既習の文法や語句が用いられている聴解・読解活動に取り組み、要点を捉えている。	(L)(R) (W) 既習の文法や単語が用いられている聴解・読解・表現活動に最後まで取り組もうとしている。
	合計	140		評価方法	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト ・小テスト ・定期考査　など	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト ・定期考査　など	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト　など

令和5年度　昭島市立多摩辺中学校
英語　年間指導計画、評価規準〔第2学年〕

L: 聞くこと／R: 読むこと／T や: 話すこと［やり取り］／S 発: 話すこと［発表］／W: 書くこと

月	配当時数	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この欄で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの） 知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	4	Starter　This Month's Books □　説明文を読む		ブラウン先生がおすすめする英語の本の紹介記事を要約するために，Peter RabbitとSherlock Holmesのあらすじと作者について書かれた記事を読んで，概要を捉える。		(R)ブラウン先生がおすすめする英語の本の紹介記事を要約するために、本文の概要を捉えている。	(R) 記事を読んで、概要を捉えようとしている。
4月 5月	17	Lesson 1 Peter Rabbit Take Action! Listen1 Talk1 GET Plus 1	GET Use Read Use Speak Listen Sounds Talk Word Bank	・接続詞whenやif, thatを理解し、それを含む英文を聞いたり読んだり書いたりできる。 ・物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、本を読んで、概要を捉える。 ・学校の児童に読み聞かせをするために、本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化する。 ・図書利用のために必要な情報をききとる。 ・週末の予定について伝え合う。 ・May I～？の文章の構造を学ぶ。	接続詞whenやif, thatの意味や働きを理解している。 【技】【技能】 (L)接続詞を活用して，必要なものについて、またはおすすめの本について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 接続詞を活用して，最近のできごとや，本を読んだ感想について書かれた英文の内容を読み取る技能の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) どんなときにどんな気持ちになるか、また自分の気持ちについて、接続詞を用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	(R) 物語のおおまかな流れや，登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットについて書かれた本を読んで，概要を捉えている。 (S) 小学校の児童に読み聞かせをするために，ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで，概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化している。 (L)図書館の利用案内について、必要な情報を捉えている。	(R) 物語のおおまかな流れや，登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために，ピーターラビットについて書かれた本を読んで，概要を捉えようとしている。 (S) 小学校の児童に読み聞かせをするために，ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで，概要を捉え，その意味内容にふさわしく音声化しようとしている。
5月	12	Lesson 2 My Dream	GET 1&2 Use Read	・to不定詞を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・to不定詞を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉える。	【知識】 to不定詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) to不定詞などを活用して、話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) to不定詞などを活用して、書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) to不定詞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 将来の夢やしてみたいことについて、to不定詞などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	(R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで要点を捉えている。	(R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉えようとしている。
6月 7月	6	Project 1　将来の夢を紹介しよう		スピーチコンテストに参加するために，将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。		(S)将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。	
6月	6	Take Action! Listen 2 Take Action! Talk 2 GET Plus 2	Listen Talk Word Bank	・学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉える。 ・「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。 ・It is … (for A) to ～.の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	【知識】 「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。 It is … (for A) to ～.の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 遠足などの行き先について、自分の意見やその理由を整理し「意見を言う」「賛成する」表現などを用いて伝え合う技能を身に付けている。 (T)大切だと思うことについて、It is … (for A) to ～などを用いて自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) It is ... (for A) to ～.などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。	(L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べあっている。	(L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために，チャリティーで集めるものやその目的，注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。
7月	2	Reading for Information 1　施設の利用案内 □　必要な情報を読み取る		質問に答えるために，利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで，必要な情報を捉える。		(R) 質問に答えるために、利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで必要な情報を捉えている。	(R) 質問に答えるために、利用料金やルール、イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで必要な情報を捉えようとしている。
7月	12	Lesson 3 Every Drop Counts GET Plus 3	GET 1 GET 2 USE Read Use Speak	・There is [are]....と動名詞を理解し、それを含む英文を聞いたり話したり書いたりする。 ・ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで概要を捉える。 ・English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて事実や自分の考えを即興で話す。 ・must...やmust not...の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	【知識】 There is [are]....を用いた文と動名詞、mustの意味や働きを理解している。 【技能】 (L) There is [are]....や動名詞を活用して、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) There is [are]....や動名詞を活用して、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 町の施設やお店について，There is [are]....などを用いて，そこでできることなどを即興で話す技能を身に付けている。 (S)自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 町の施設やお店、自分が楽しいと思うこと、ルールについて，There is [are]....や動名詞、mustなどを用いて、書く技能を身に付けている。 (T) ある場所のルールについて，must...やmust not...などを用いて，禁止事項を即興で伝え合う技能を身に付けている。	(R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために，ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 (T) English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 (S) English Campで参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。	(R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (T) English Campのタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について，事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えようとしている。 English Campで参加者が互いのことを知るために，自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを即興で話そうとしている。
9月	18	Lesson 4 Uluru Take Action! Listen 3 Take Action! Talk 3 GET Plus 4	GET 1 GET 2 USE Read Use Write Listen Talk Word Bank	・〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉を理解しそれを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉を理解し、それを含む英文を即興で話したり即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。 ・ウルルでできること、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 ・行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。 ・アメリカ行きの飛行機に乗るため、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。 ・「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・have to ...やdon't have to ...の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	【知識】 〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解している。 have to ...やdon't have to ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (L)〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉などを活用して、話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R)〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉などを活用して、書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T)〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉、have to...などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W)〈動詞（giveなど）+A+B〉〈動詞（call, makeなど）+A+B〉、have to..などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。 (T) 夏休みの出来事について「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	(R) ウルルでできることと，してはならない事をまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 (W) 行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 (T)話し相手と会話を続けて、夏休みの出来事について簡単な語句や分を用いて、伝え合っている。	(R) ウルルでできることと，してはならない事をまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。 (W) エッセイコンテストに応募するために，行ってみたい国について、事実や自分の考え，気持ちなどを整理し簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 (T)話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。
10	2	Reading for Information 2　レストランのメニュー		決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉える。		(R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えている。	(R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
10	4	Reading for Fun 1　A Pot of Poison □　物語文を楽しむ		物語のおおまかな流れなどを理解するために，3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで，概要を捉える。		(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために，3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで，概要を捉えている。	(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために，3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで，概要を捉えようとしている。

月	配当時数	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この欄で学ぶこと	パート	単元の目標	観点別評価規準（主なもの）		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9月 10月 11月	17	Lesson 5 Things to Do in Japan Take Action! Listen 4 Take Action! Talk 4 GET Plus 5	GET 1 GET 2 GET 3 USE Read Use Write Listen Talk	・比較級と最上級と同等比較を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・比較級と最上級と同等比較を理解し、それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり正確に書いたりする。 ・歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで要点を捉える。 ・ニュージーランドの中学生に日本のことを知ってもらうために，日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について，事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。 ・遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて，要点を捉える。 ・「誘う」「誘いに応じる、誘いを断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・疑問詞（howなど）+ to …の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	【知識】 比較級と最上級と同等比較を用いた文の構造を理解している。 「誘う」「誘いに応じる・誘いに断る」表現の意味や働きを理解している。 疑問詞＋to…／意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 形容詞の比較級と最上級と同等比較などを活用して、比較された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 形容詞の比較級と最上級と同等比較を活用して，書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 形容詞の比較級と最上級と同等比較を用いて，即興で伝え合う技能を身に付けている。疑問詞＋to...などを用いて、知っていることなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W)形容詞の比較級と最上級と同等比較を用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。疑問詞＋to...などを用いて、たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	(R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで，要点を捉えている。 (W) ニュージーランドの中学生に日本のことを知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)自分の予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	(R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで，要点を捉えようとしている。 ニュージーランドの中学生に知ってもらう（～と交流する）ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。
	2	Reading for Information 3　公園の看板 □　必要な情報を読み取る		公園の利用方法を理解し、質問に答えるために、利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉える。		(R) 公園の利用方法を理解し、質問に答えるために、利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉えている。	(R) 公園の利用方法を理解し、質問に答えるために，利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで，必要な情報を捉えようとしている。
	4	Project 2　修学旅行のプランを提案しよう □　国や地域の説明文を読んで，事実や考えを整理し、まとまりのある文章を書く		海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために、姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして，おすすめの行き先の情報や自分の考えを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		(W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして、おすすめの行き先の情報や自分の考えを簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	(W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために、姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
12月	13	Lesson 6 Tea from China Take Action! Lisen 5 Take Action! Talk 5 GET Plus 6	GET 1 GET 2 GET 3 USE Read Use Write Listen Talk Word Bank	・現在完了形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり即興で伝えったり正確に書いたりする。 ・お茶の起源や種類などについてまとめるために，中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで，概要を捉える。 ・中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。 ・臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて，概要を捉える。 ・「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。 ・Could you...?の意味や働きを理解し、即興で伝え合ったり正確に書いたりする。	【知識】 現在完了形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解している。 Could you ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 現在完了形の肯定文などを活用して話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形の肯定文などを活用して、書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 現在完了形の肯定文などを用いて，自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 現在完了形の肯定文などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。Could you...?などを用いて、依頼した文を正確に書く技能を身に付けている。 (T)落とし物について、事実や自分の考えを整理し、「申し出る」「困っていることを伝える」表現などを用い伝え合う技能を身につけている。	(R) お茶の起源や種類などについてまとめるために中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで，概要を捉えている。 (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために，近所で起こった事件について話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (T)相手が困っている時に申し出る会話をしている。	(T) お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えようとしている。 (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために，近所で起こった事件について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (T)相手が困っている時に、申し出る会話をしている。
1月 2月	2	Reading for Information 4　オリビエサラダのレシピ □　必要な情報を読み取る		料理を作るために、材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉える。		(R) 料理を作るために，材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えている。	(R) 料理を作るために，材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
	12	Lesson 7 Rakugo Goes Overseas Take Action! Talk 6	GET 1 GET 2 USE Speak USE Write Listen Talk	・現在完了形の肯定文・疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形の肯定文・疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝えったり，正確に書いたりする。 ・大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために，大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで，要点を捉える ・英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために，お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し，簡単な語句や文を用いて伝える。 ・メンバーや参加者を募集するために，部活動やイベントについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを正確に書く。 ・退院のお祝いに何を渡すか検討するために，2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて，要点を捉える。 ・「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。	【知識】 現在完了形の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 現在完了形の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，過去のできごとや今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，現在の状況などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 現在完了形の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、話す技能を身に付けている。 (W) 現在完了形の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、正確に書く技能を身に付けている。	(T) 英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために，お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えている。 (W) メンバーや参加者を募集するために，部活動やイベントについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを正確に書いている。 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために，2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 (T)議論を深めるために、自分の意見を簡単な語句や文を用いて述べ合っている。	(T) 英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために，お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。 (W) メンバーや参加者を募集するために，部活動やイベントについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを正確に書こうとしている。 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために，2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている (T)議論を深めるために、自分の意見を簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。
	4	Project 3　ディスカッションをしよう		わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を簡単な語句や文を用いて述べ合う。		(T) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。	(W) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。
3月	3	Reading for Fun 2　The Little Prince		物語のおおまかな流れなどを理解するために，星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで，概要を捉える。		(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。	
合計	140			評価方法	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト ・小テスト ・定期考査	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト ・定期考査	・生徒の活動観察 ・パフォーマンステスト