

道徳科学習指導案

令和6年1月13日（土）

昭島市立多摩辺中学校

3年1・2・3組

1 主題名 かけがえのない命【内容項目 D（21）生命の尊さ】

2 教材 「ハゲワシと少女」（出典「中学道徳3 とびだそう未来へ」 教育出版）

3 本時のねらい

- ・生命の有限性を理解し、自分や他人のかけがえのない生命を尊重しようという態度を育てる。
- ・どうすることが生命の尊重につながるかを、多様な価値観の存在を前提にして、他者と対話しながら、多面的・多角的に考察し、考えを深める。

4 指導上の工夫

- ・導入でICTによる視覚教材を提示することにより、そこに表現されている事実をより印象付ける。
- ・生徒同士の考えを発表しあい、議論する機会を設けることで、お互いの視野を広げたり、考えを深めたりするきっかけとする。

5 本時の展開

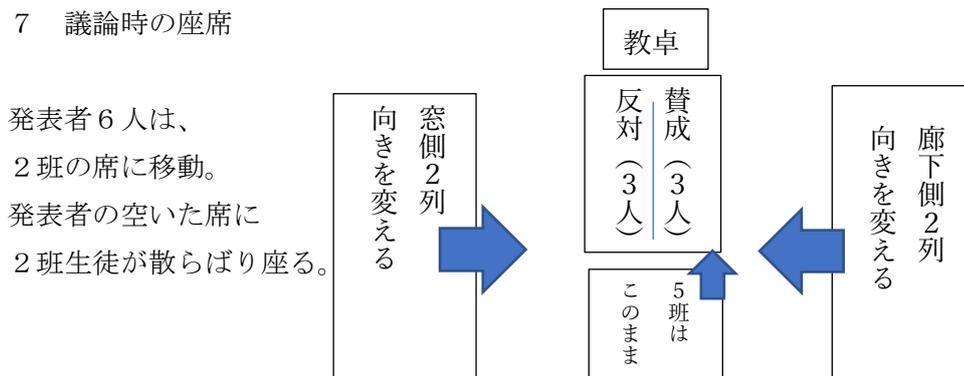
	・学習活動 ○発問 ◎中心発問 *予想される生徒の反応	・指導上の留意点
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・かけがえのない命を守るにはどうすればいいか考える。 ○ハゲワシが狙っているものは何ですか。 *鳥 *他の動物 *人間 ○あなたがこの場にいたらどうしますか。 *少女を助ける *ハゲワシを追い払う *怖くて何もできない *助けを呼びに行く 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標と授業の流れの説明をする。教材名は伝えず、板書は「かけがえのない命」とする。教科書も開かせない。 ・教室のモニターに、少女の部分だけ覆った画像を映す。
展開 40分	<ul style="list-style-type: none"> ・カーターさんのとった行動について考え議論する。 ◎カーターさんが最初に少女を助けずに写真を撮影した行為に賛成ですか、反対ですか。 <賛成> *カメラマンだから、それが仕事だから仕方がない。 *シャッターチャンスは一瞬なので後で助ければよい。 (予想される反論) *写真を撮っている間に少女が襲われたらどうするのか。 *一刻も早く病院に連れて行くべきでは。 <反対> *少女がかわいそう。 *自分の仕事のために少女を利用していいのか。 (予想される反論) *写真を撮ることで現状を世界に知らせられる。そうすれば、他の飢えている子供も助けられるかもしれない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者は、教科書はまだ範読せず、カーターさんについて簡単に紹介する。 ・ワークシートに自分の立場とその理由を記入させる。自分の立場に、「予想される反論」についての意見まで書かせ考えを深めさせる。「予想される反論」が浮かばない生徒には指導者が助言する。(10分) ・机を移動させる。賛成派、反対派の生徒を3名ずつ机間指導であらかじめ選んで置き、指名して中心の席に座らせる。指導者が司会をし、賛成派・反対派のそれぞれの理由を述べさせた後、お互いに反論をさせる。時間があ

	<ul style="list-style-type: none"> ・発表者は中心の席に移動し議論する。それ以外の生徒は発表を聞き、ワークシートにメモをとる。 ・共感した意見、疑問に思った点等を発表・交流する。 ・説明を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読む。 ・カーターさんの思いを考え、ワークシートを記入する。 <p>○カーターさんは、どんな思いでこの写真を撮ったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> *少女がかわいそう。助けてあげたい。 *何もできない自分が情けない、悔しい。 *少女をこんなふうにする戦争はひどい。 *写真を撮るのも辛い、この現実を世界に知らせたい。 	<p>れば、6名以外から質問を募ってもよい。勝敗はつけない。(15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表者以外を何人か指名し意見や疑問を述べさせる。(5分) ・「報道か、人名救助か」は実際に起こった議論であり答えはないこと、批判されたカーターさんはその後自殺をしていることも伝える。しかし、どちらも命を救おうとする行為であることを理解させる。 ・指導者が教科書を範読する。 ・記入後、何人か指名し発表させる。教科書のカーターさんが泣いていた描写にも着目させる。(10分) ・少女の命を愛おしむカーターさんの姿に気づかせると共に、未だ紛争の絶えない世界の現状があることにも言及する。
<p>終末5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の振り返り、感想をワークシートに記入する。 ・振り返りの交流をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・何人か指名し、感想を発表させる。

6 板書計画

<p>【振り返り】</p> <p>・・・2 カーターさんの思い</p>	<p>← 報道か？人命救助か？ どちらも、命を救おうとする行為</p>	<p>【反対】</p>	<p>【賛成】</p> <p>1 カーターさんの行為に賛成か？反対か？</p>	<p>【目標】</p> <p>かけがえのない命の尊さを理解し、尊重する態度を育てる。 議論や交流をしながら、自分の考えを広めたり深めたりする。</p>
---	---	-------------	---	---

7 議論時の座席



かけがえのない命 学習日 年 月 日【 組 番氏名 】

- 目標**
- ・命の尊さを理解し、尊重する態度を育てる。
 - ・議論や交流をしながら、自分の考えを広めたり深めたりする。

1 この行為に賛成か反対か。根拠を述べながら考えよう。また、それに対し「予想される反論」と、それに対する反論を考えよう。

私はこの行為に 賛成です ・ 反対です
なぜなら、

→「予想される反論」

→「予想される反論」に対する反論

【話し合い メモ欄】※友達の見解で、共感したものや疑問に感じたことをメモしよう。

2 カーターさんの思い

【メモ欄】※友達の見解で、共感したものや疑問に感じたことをメモしよう。

振り返り

- ①命のかけがえのなさを理解し、尊重しようという態度を育てられたか。 A B C D
- ②友達と議論や交流をしながら、考えを広めたり深めたりすることができたか。 A B C D

【感想】

