

いじめ防止基本方針

はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の人権を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあるものである。いじめ防止対策推進法の施行を受け、第13条の規定にもあるように、学校いじめ防止基本方針を制定することが義務付けられており、本校の生徒一人一人が安定した学校生活を送ることができるよう、学校いじめ防止基本方針を制定する。

1 いじめとは

「いじめ」とは、本校の生徒に対し、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒などが行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であり、これらの行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 いじめの未然防止

学校全体

- 全校朝礼などで、校長又は生活指導主任が日常的にいじめの問題に触れ、「いじめは人として絶対に許されない」という雰囲気为学校全体に醸成する。
- 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、生徒が自己有用感・自尊感情を高められる場面や、困難な状況を乗り越えられるような体験の機会などを積極的に設ける。
- いじめの問題に生徒自らが主体的に参加する取組を推進する。（例：生徒会によるいじめ防止ポスターの作成や人権パネルの活用など）
- 「いじめ問題」に関する校内研修を行い、スクールカウンセラーを含む教職員間の共通理解を図り、関係諸機関と連携しながら実践力を高める。
- 生徒が、いつでも誰にでも相談できる校内体制の充実を図る。
（例：二者面談、意見BOXの活用など）
- セーフティ教室や道徳授業地区公開講座、授業などで、インターネット上の誹謗中傷やいじめを防止するための啓発活動や人権尊重教育を推進する。
- 「いじめ問題」の解決に向け、学校・家庭・地域及び行政など関係機関との連携の必要性を、学校便り、道徳授業地区公開講座、学校評議員会などで伝え、理解と協力をお願いする。

学級担任等

- 「いじめは人として絶対に許されない」との雰囲気を学級全体に醸成する。
- 生徒一人一人が学級の一員として自覚できるような学級経営に努め、生徒との人間関係を築く。
- 生徒が学校・学級のルールを守ることができるよう、規範意識の醸成に努める。
- 一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりを進める。
- 生徒の思いやりの心や命の大切さを育む道徳教育、人権尊重教育の充実を図る。
- 教職員の不適切な認識や言動が、生徒を傷つけたり、いじめを助長したりすることのないよう、人権感覚を持ち、指導の在り方には細心の注意を払う。

3 早期発見のための措置

学校全体

- 6月・11月・2月にいじめに関するアンケート調査を実施し、その結果を生活指導部会で分析して、学校としての対応や取組を協議する。
- 生徒及びその保護者がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備し、保健室や相談室での対応、電話相談窓口などについて周知する。
- 全教職員で、日頃から生徒の見守りや信頼関係の構築などに努め、生徒が示す小さな変化を見逃さないようにするとともに、気付いたことを共有する場を設ける。(例：休み時間・放課後の生徒との雑談や行動観察、連絡帳の活用など)
- 個人面談や家庭訪問の機会を活用し、保護者からも情報を収集して共有を図る。

4 いじめに対する措置

(別紙：「組織的ないじめ対応の流れ」参照)

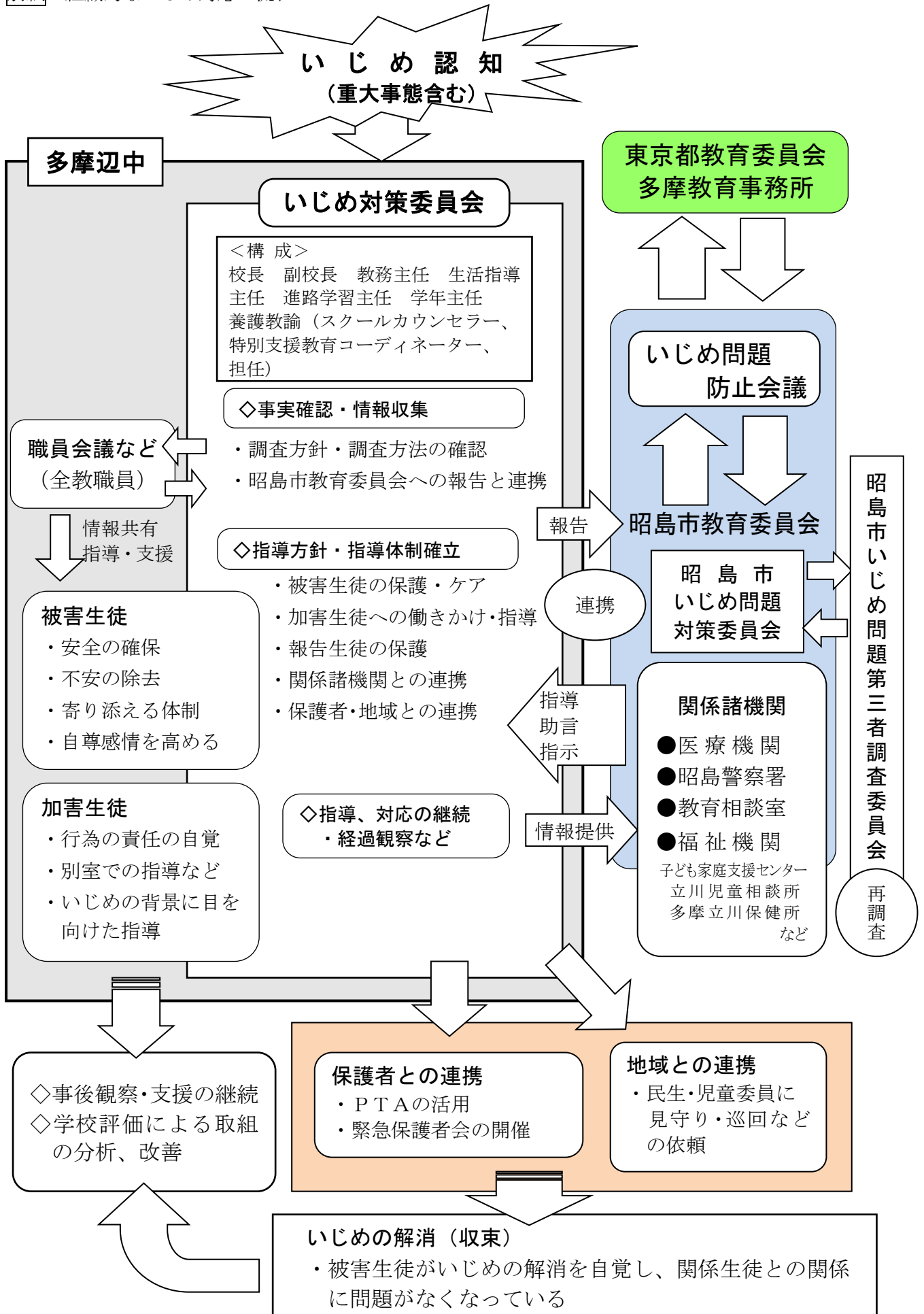
早期対応

校務分掌に「いじめ対策委員会」を特別委員会として位置付ける。(運営委員会が兼ね、必要に応じて、担任や特別支援教育コーディネーターが加わる)

- ①「いじめ対策委員会」に情報を集め、対応を判断する。
 - ・いじめの情報を受けたときは、「いじめ対策委員会」が迅速かつ正確な情報把握に努める。
 - ・把握した情報に基づき、教職員の役割分担を明確にして、対応方針を決定する。
- ②被害生徒、加害生徒、周囲の生徒への指導・支援体制を組む。
 - ・被害生徒の安全の確保とスクールカウンセラーなどを活用したケアを行う。
 - ・加害生徒に対する組織的・継続的な観察や指導を行う。
 - ・いじめを報告した生徒の安全を確保するための取組を徹底する。
- ③教育委員会・関係諸機関との連携を進める。
 - ・「いじめ対策委員会」を通じて、昭島市教育委員会に報告し、情報を共有するとともに、状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察関係者などの協力を得るなど、対応に困難がある場合のサポート体制を整えておく。
 - ・「いじめ対策委員会」を通じて、教育相談室や警察署、児童相談所など関係諸機関と情報を共有し、対応策を協議する。
- ④保護者・地域と連携して早期解決に向け協力を依頼する。
 - ・家庭訪問(加害生徒宅、被害生徒宅とも。また、学年主任・学級担任を中心に複数で対応)などにより、迅速に事実関係を伝えるとともに、今後の学校との連携方法について話し合う。
 - ・PTAと連携したり、地域の方々に協力を依頼したりするなどの具体的な取組を通して、保護者に働きかけるとともに、多くの大人に見守られているという安心感を生徒に与える。

重大事態への対処

- 重大事態の発生を昭島市教育委員会に速やかに報告し、教育委員会の指導・支援の下、一体となって対応に当たる。
- 昭島市教育委員会の指導・支援の下、「いじめ対策委員会」により、事実関係を明確にするための調査や該当生徒、保護者などへの対応などに当たる。



報告

連携

指導助言指示

情報提供

◇事後観察・支援の継続

◇学校評価による取組の分析、改善

保護者との連携

- ・PTAの活用
- ・緊急保護者会の開催

地域との連携

- ・民生・児童委員に見守り・巡回などの依頼

いじめの解消 (収束)

- ・被害生徒がいじめの解消を自覚し、関係生徒との関係に問題がなくなっている