

学校教育目標	・自ら考えともに学び、積極的に行動する生徒 ・互いの人格を尊重し、思いやりのある生徒 ・心身ともに健康な生徒	【目指す学校像】	生徒が「①進歩や成長を実感、②自己実現を図る、③夢や希望を実現する、④安心・安全に生活できる」場
		【目指す児童・生徒像】	①意欲的、主体的に取り組む、②あいさつができ、思いやりがある、③自らの力で進路を切り拓く、④心身ともに健康である
		【目指す教師像】	①生徒一人一人を大切に、②高い指導力をもつ、③信頼される、④組織の一員として職務にあたる、⑤昭和中を愛する

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な知識や技能の習得、思考力・判断力・表現力等を育成し、主体的に学ぶ態度の育成と学びに向かう力と人間性等を養う。	授業における指導目標を明確化と指導と評価の一体化による知識・技能の定着 思考力・判断力・表現力の育成を図るための指導法の工夫と評価の充実 主体的に学習に取り組む態度の育成と家庭学習の定着	各授業における学習目標の提示と振り返りの実施 発問を工夫し、主体的・対話的で深い学びを実現する授業の実践と評価の充実 シラバスの活用と各教科での学習課題の明確な提示と評価	4 全授業で実施した	4	4 授業は「とても分かりやすい」と答える生徒が最も多い					
				3 80%程度の授業で実施した	3	3 授業は「分かりやすい」と答える生徒が最も多い					
				2 70%程度の授業で実施した	2	2 授業は「分かりにくい」と答える生徒が最も多い					
				1 実施した授業は70%未満	1	1 授業は「とても分かりにくい」と答える生徒が最も多い					
豊かな心	全教育活動を通じて、人権教育・心の教育を推進し、自立した人間として、他者とともによりよく生きるための基盤となる豊かな人間性を育む。	豊かな人間関係を育む学級経営、主体的自立的生徒会活動と学校行事の充実 「考える・議論する・体験する道徳科」の計画的な指導と適切な評価の実施 いじめ問題への適切な対応と自立支援を基盤とした個に応じた不登校対策の充実	豊かな人間関係を育む学級経営、主体的自立的生徒会活動と学校行事の充実 「考える・議論する・体験する道徳科」の計画的な指導と適切な評価の実施 いじめ問題への適切な対応と自立支援を基盤とした個に応じた不登校対策の充実	4 全教員が意識して指導を実践した	4	4 学校生活を「楽しく過ごしている」生徒が最も多い					
				3 意識して指導した教員が80%以上	3	3 学校生活を「ほぼ楽しく過ごしている」生徒が最も多い					
				2 意識して指導した教員が70%以上	2	2 学校生活を「あまり楽しく過ごしていない」生徒が最も多い					
				1 意識して指導した教員は70%未満	1	1 学校生活を「楽しく過ごしていない」生徒が最も多い					
健やかな体	心身共にたくましく、健やかな生徒の育成を図り、健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を培う。	体力向上と生涯にわたってスポーツに親しむ態度の育成 保健指導の充実と生徒自らの健康な生活に向けた行動選択の促進 安全教育・防災教育の推進と事故防止の観点からの点検活動の日常化	オリンピック・パラリンピック教育の推進と保体授業のTTの実施、男女共習の導入 保健室経営の充実、生徒への保健・安全指導に関する情報発信と指導 安全指導の計画的な実施、自殺予防教育の取組、安全点検	4 オリンピック・パラリンピックの理念を理解し、十分に指導した	4	4 体力テストで全学年が都標準以上					
				3 オリンピック・パラリンピックの理念を理解し、指導した	3	3 体力テストで2つの学年が都標準以上					
				2 オリンピック・パラリンピックの理念を理解したが、指導は不十分	2	2 体力テストで1つの学年が都標準以上					
				1 オリンピック・パラリンピックの理念を理解したが、指導しなかった	1	1 体力テストで全学年が都標準未満					
輝く未来	学習や生活の基盤として、教師と生徒との信頼関係を築き、生徒一人一人に応じた指導・支援を図る。	年間を通じた計画的な教育相談面談の実施と教師によるカウンセリングの充実 キャリア教育の計画的な推進と適切な進路選択能力の育成 生徒理解に基づいた個に応じた教育支援の充実	面談指導の計画的な実施、個の課題解決を支援する個別の会話・面談や言葉かけ 適切な進路指導計画の作成と計画的な推進、キャリアアルバムの活用 特別支援教室の適切な運営と活用、保護者との連携	4 定期面談・随時面談・QUのすべてを活用、実施した。	4	4 「相談できる先生がいる」に対して「そう思う」と答えた保護者が最も多い					
				3 定期面談・随時面談を実施した。	3	3 「相談できる先生がいる」に対して「たいていそう思う」と答えた保護者が最も多い					
				2 定期面談のみ実施した。	2	2 「相談できる先生がいる」に対して「あまり思わない」と答えた保護者が最も多い					
				1 定期面談・随時面談・QUのいずれも活用、実施できなかった。	1	1 「相談できる先生がいる」に対して「そう思わない」と答えた保護者が最も多い					