

昭和中生の活躍

(敬称略)

○第69回社会を明るくする運動作文コンテスト 北多摩西地区保護司会昭島分区
 (2年) 最優秀賞
 (2年) 佳作
 (2年) 奨励賞



○中学生の税に関する作文コンクール
 都税事務所長賞 (3年)

○剣道部
 第10回拓殖大学第一高等学校正道杯中学生剣道大会
 女子団体の部 優勝 昭和中学校女子(2年生)
 女子個人の部 第三位 (2年)



保護者の皆様へ

1 学校閉庁期間について
 冬季休業期間中12月26日(木)から1月6日(月)の期間は、基本的に教職員は出勤せず、電話も音声メッセージ対応となります。また12月29日(日)から1月3日(金)の間は学校管理員も勤務せず、機械警備となり校内の立ち入りができません。この間、生徒の生命にかかる事故など重大なことが起きた場合は、昭島市役所または副校長携帯にご連絡をお願いいたします。

2 学割等の発行について
 学校事務室も上記1と同様に閉庁いたしますので、学割等の発行申請は2学期中をお願いいたします。

ハートフルツリーの季節が来ました

毎年12月になると、昭和中学校では、仲間にしてもらってうれしかったことをカードに書いて持ち寄り、ツリーに飾り付ける「ハートフルツリー運動」を行っています。今年もツリーの絵が2階廊下に掲示されました。ささやかな嬉しさに気づけることが素敵です。また、毎日少しずつ、生徒の皆さんのうれしかったことが増えていくのを眺めて、「ああ、こんなうれしいことがあったんだな」と思いをいたすのもまた素敵なことです。クリスマスまでにどれだけ嬉しさの飾りが増えることでしょうか。楽しみですね。



交通安全を心がけましょう!

12月9日の朝礼で、原島芳郎先生から安全指導の講話がありました。年末年始は特に交通事故に気をつけましょう、という内容でした。事故の被害者にならないよう気をつけるだけでなく、自分が自転車に乗っているときのルールやマナーの遵守などにも心を配り、自分が加害者にならない注意も必要です。この冬休みは交通安全に留意し、3学期の始業式にはみなさん全員で元気に再会できることを祈っています。



昭和中だより

令和元年12月12日
第8号
 昭島市立昭和中学校
<http://www.city.akishima.ed.jp/~showa/>



『よいお年を』

校長 中島 理智

生徒、保護者の皆様にもご回答いただきました学校アンケートを集計しました。特にSNSの利用や、将来についての相談など、集計結果をご覧くださいながら、家庭で話題にしていれば幸いです。学校としてはこのアンケート結果、学校評価や関係者評価を考察し、次年度への改善につなげていきます。今学期も25日で終業式を迎えます。全校行事音楽祭での頑張りなど生徒たちの成長を実感する2学期となりました。3年生は自らの進路決定に向け、真剣に準備に取り組んでいます。冬休みは大掃除や新年を迎える準備等、家庭での役割を果たし、この一年間を感謝の心で締めくくってほしいと思います。保護者、地域の皆様、2学期もありがとうございました。皆様にとって良い年となりますようお祈りいたします。



【平成31年・令和元年度 保護者・生徒アンケートより】

*グラフ数値は%表示。左から「そう思う」「だいたいそう思う」「あまりそう思わない」「思わない」。
 (生)は生徒、(保)は保護者です。ここ3年間の数値を掲載しています。無回答等により合計が100%にならないグラフもあります。

【アンケートI 市内共通 (抜粋)】

① 学校の授業は分かりやすい (生) 学校は学力を身につけさせている (保)	② 先生方は授業を分かりやすく工夫している (生) 意欲的に学習できるよう授業を工夫している (保)
29 (生) 29 58 11 2	29 (保) 10 59 26 1
30 (生) 22 61 14 3	30 (保) 8 58 27 3
今年 (生) 31 54 12 3	今年 (保) 14 51 27 2
29 (保) 16 60 21 3	29 (生) 29 58 11 2
30 (保) 15 58 22 3	30 (生) 22 61 14 3
今年 (保) 24 48 22 2	今年 (生) 31 54 12 3
③ 家で決まった時間、勉強している (生) 家庭学習の習慣が身についている (保)	④ 良いこと悪いことの判断が身についている (生) 善悪の判断が身についている (保)
29 (生) 10 28 45 17	29 (生) 52 41 5 2
30 (生) 12 30 39 19	30 (生) 45 47 7 1
今年 (生) 18 31 36 15	今年 (生) 48 46 3 2
29 (保) 13 31 40 16	29 (保) 40 55 5 0
30 (保) 16 36 34 13	30 (保) 41 49 9 1
今年 (保) 15 35 30 20	今年 (保) 40 48 10 1

<p>⑤ 思い遣りの心をもって行動している (生) 子どもは思い遣りの心をもって行動している (保)</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>39</td><td>53</td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>33</td><td>55</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>39</td><td>54</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>32</td><td>56</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>35</td><td>56</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>34</td><td>55</td><td>9</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	39	53	6	2	30 (生)	33	55	10	2	今年 (生)	39	54	6	1	29 (保)	32	56	12	0	30 (保)	35	56	8	1	今年 (保)	34	55	9	2	<p>⑥ 学校で落ち着いて安心して生活できている 子どもの気持ちが安定するように配慮した心の居場所づくりに努めている</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>44</td><td>42</td><td>12</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>36</td><td>48</td><td>12</td><td>4</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>40</td><td>49</td><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>14</td><td>62</td><td>18</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>10</td><td>64</td><td>19</td><td>6</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>13</td><td>60</td><td>19</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	44	42	12	2	30 (生)	36	48	12	4	今年 (生)	40	49	9	2	29 (保)	14	62	18	2	30 (保)	10	64	19	6	今年 (保)	13	60	19	2
29 (生)	39	53	6	2																																																									
30 (生)	33	55	10	2																																																									
今年 (生)	39	54	6	1																																																									
29 (保)	32	56	12	0																																																									
30 (保)	35	56	8	1																																																									
今年 (保)	34	55	9	2																																																									
29 (生)	44	42	12	2																																																									
30 (生)	36	48	12	4																																																									
今年 (生)	40	49	9	2																																																									
29 (保)	14	62	18	2																																																									
30 (保)	10	64	19	6																																																									
今年 (保)	13	60	19	2																																																									
<p>⑦ 楽しく学校生活を過ごしている (生) 子どもは楽しく学校生活を送っている</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>51</td><td>37</td><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>49</td><td>37</td><td>10</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>53</td><td>35</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>39</td><td>50</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>40</td><td>49</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>47</td><td>42</td><td>10</td><td>1</td></tr> </table>	29 (生)	51	37	9	2	30 (生)	49	37	10	3	今年 (生)	53	35	10	2	29 (保)	39	50	8	2	30 (保)	40	49	8	1	今年 (保)	47	42	10	1	<p>⑧ 学校に相談できる先生がいる (生 左から、2人以上いる・一人いない) 学校に子どもが相談できる先生がいる (保 左から そう思う、だいたいそう思う・あまり思わない・思わない)</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>34</td><td>30</td><td>36</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>37</td><td>25</td><td>38</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>36</td><td>25</td><td>37</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>14</td><td>38</td><td>33</td><td>10</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>16</td><td>39</td><td>32</td><td>10</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>11</td><td>41</td><td>30</td><td>12</td></tr> </table>	29 (生)	34	30	36	30 (生)	37	25	38	今年 (生)	36	25	37	29 (保)	14	38	33	10	30 (保)	16	39	32	10	今年 (保)	11	41	30	12			
29 (生)	51	37	9	2																																																									
30 (生)	49	37	10	3																																																									
今年 (生)	53	35	10	2																																																									
29 (保)	39	50	8	2																																																									
30 (保)	40	49	8	1																																																									
今年 (保)	47	42	10	1																																																									
29 (生)	34	30	36																																																										
30 (生)	37	25	38																																																										
今年 (生)	36	25	37																																																										
29 (保)	14	38	33	10																																																									
30 (保)	16	39	32	10																																																									
今年 (保)	11	41	30	12																																																									
<p>⑨ 自分の将来について家族と話している (生) 子どもの将来について家庭で話している (保)</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>34</td><td>32</td><td>19</td><td>13</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>31</td><td>31</td><td>21</td><td>16</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>33</td><td>32</td><td>22</td><td>12</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>27</td><td>50</td><td>21</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>28</td><td>46</td><td>22</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>31</td><td>44</td><td>22</td><td>3</td></tr> </table>	29 (生)	34	32	19	13	30 (生)	31	31	21	16	今年 (生)	33	32	22	12	29 (保)	27	50	21	2	30 (保)	28	46	22	3	今年 (保)	31	44	22	3	<p>⑩ 学校生活を通して、体力がついてきている (生) 体力向上に関して学校の指導に満足している (保)</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>42</td><td>39</td><td>12</td><td>7</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>32</td><td>42</td><td>20</td><td>6</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>39</td><td>39</td><td>16</td><td>5</td></tr> <tr><td>29 (保)</td><td>17</td><td>64</td><td>15</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (保)</td><td>18</td><td>51</td><td>18</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>19</td><td>57</td><td>16</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	42	39	12	7	30 (生)	32	42	20	6	今年 (生)	39	39	16	5	29 (保)	17	64	15	2	30 (保)	18	51	18	3	今年 (保)	19	57	16	2
29 (生)	34	32	19	13																																																									
30 (生)	31	31	21	16																																																									
今年 (生)	33	32	22	12																																																									
29 (保)	27	50	21	2																																																									
30 (保)	28	46	22	3																																																									
今年 (保)	31	44	22	3																																																									
29 (生)	42	39	12	7																																																									
30 (生)	32	42	20	6																																																									
今年 (生)	39	39	16	5																																																									
29 (保)	17	64	15	2																																																									
30 (保)	18	51	18	3																																																									
今年 (保)	19	57	16	2																																																									

アンケートⅡ 【本校生徒アンケート (抜粋)】

<p>授業の内容を理解している</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>33</td><td>51</td><td>14</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>30</td><td>45</td><td>15</td><td>6</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>34</td><td>51</td><td>12</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	33	51	14	2	30 (生)	30	45	15	6	今年 (生)	34	51	12	2	<p>宿題・課題の提出状況はよい</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>47</td><td>31</td><td>15</td><td>6</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>42</td><td>37</td><td>15</td><td>6</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>45</td><td>37</td><td>12</td><td>6</td></tr> </table>	29 (生)	47	31	15	6	30 (生)	42	37	15	6	今年 (生)	45	37	12	6
29 (生)	33	51	14	2																											
30 (生)	30	45	15	6																											
今年 (生)	34	51	12	2																											
29 (生)	47	31	15	6																											
30 (生)	42	37	15	6																											
今年 (生)	45	37	12	6																											
<p>挨拶はしっかりできている</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>52</td><td>41</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>48</td><td>38</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>54</td><td>40</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	29 (生)	52	41	5	1	30 (生)	48	38	9	5	今年 (生)	54	40	4	1	<p>言葉づかい</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>37</td><td>51</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>34</td><td>55</td><td>11</td><td>5</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>37</td><td>52</td><td>9</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	37	51	10	2	30 (生)	34	55	11	5	今年 (生)	37	52	9	2
29 (生)	52	41	5	1																											
30 (生)	48	38	9	5																											
今年 (生)	54	40	4	1																											
29 (生)	37	51	10	2																											
30 (生)	34	55	11	5																											
今年 (生)	37	52	9	2																											

<p>学校行事に積極的に取り組んでいる</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>66</td><td>28</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>57</td><td>34</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>64</td><td>31</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	29 (生)	66	28	5	1	30 (生)	57	34	5	3	今年 (生)	64	31	3	1	<p>生徒会の方針を理解し協力し合おうとしている</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>39</td><td>45</td><td>13</td><td>3</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>34</td><td>47</td><td>14</td><td>5</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>40</td><td>50</td><td>7</td><td>1</td></tr> </table>	29 (生)	39	45	13	3	30 (生)	34	47	14	5	今年 (生)	40	50	7	1
29 (生)	66	28	5	1																											
30 (生)	57	34	5	3																											
今年 (生)	64	31	3	1																											
29 (生)	39	45	13	3																											
30 (生)	34	47	14	5																											
今年 (生)	40	50	7	1																											
<p>道徳の授業について</p>																															
<p>道徳の授業で自らの問題として考えることができた</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>49</td><td>37</td><td>10</td><td>3</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>44</td><td>40</td><td>13</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>46</td><td>43</td><td>8</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	49	37	10	3	30 (生)	44	40	13	3	今年 (生)	46	43	8	2	<p>道徳の授業で自分の意見を根拠をもって言うことができた</p> <table border="1"> <tr><td>29 (生)</td><td>44</td><td>44</td><td>10</td><td>3</td></tr> <tr><td>30 (生)</td><td>44</td><td>40</td><td>12</td><td>5</td></tr> <tr><td>今年 (生)</td><td>48</td><td>38</td><td>11</td><td>2</td></tr> </table>	29 (生)	44	44	10	3	30 (生)	44	40	12	5	今年 (生)	48	38	11	2
29 (生)	49	37	10	3																											
30 (生)	44	40	13	3																											
今年 (生)	46	43	8	2																											
29 (生)	44	44	10	3																											
30 (生)	44	40	12	5																											
今年 (生)	48	38	11	2																											
<p>SNS・学校からの情報提供について</p>																															
<p>携帯電話をもった時期</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>31</td><td>21</td><td>15</td><td>15</td><td>19</td></tr> <tr><td colspan="6" style="text-align: center;">左から 中学より 小6 小5 小4以前 持っていない</td></tr> </table>	1	31	21	15	15	19	左から 中学より 小6 小5 小4以前 持っていない						<p>お子様の携帯等にフィルタリングをかけていますか</p> <table border="1"> <tr><td>今年 (保)</td><td>56</td><td>25</td><td>7</td></tr> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">左より かけている いない わからない</td></tr> </table>	今年 (保)	56	25	7	左より かけている いない わからない													
1	31	21	15	15	19																										
左から 中学より 小6 小5 小4以前 持っていない																															
今年 (保)	56	25	7																												
左より かけている いない わからない																															
<p>SNS家庭ルールについて</p> <table border="1"> <tr><td>30 (保)</td><td>51</td><td>22</td><td>18</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>57</td><td>23</td><td>13</td></tr> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">左から 決めている 話し合い中 決めていない</td></tr> </table>	30 (保)	51	22	18	今年 (保)	57	23	13	左から 決めている 話し合い中 決めていない				<p>学校はHP等により教育情報を知らせていますか</p> <table border="1"> <tr><td>30 (保)</td><td>61</td><td>13</td><td>20</td></tr> <tr><td>今年 (保)</td><td>66</td><td>12</td><td>17</td></tr> </table>	30 (保)	61	13	20	今年 (保)	66	12	17										
30 (保)	51	22	18																												
今年 (保)	57	23	13																												
左から 決めている 話し合い中 決めていない																															
30 (保)	61	13	20																												
今年 (保)	66	12	17																												

○学力向上について
アンケートⅠの①「授業は分かりやすい」に、15%の生徒が肯定的ではない回答をしています。一見少ないようですが、各クラスの人数を考えると、1クラス当たり4~6名の生徒が「分かりにくい」と捉えていることとなります。本校は「主体的で深い学び」実現のため授業改善に全校で取り組んでいます。いっそう力を注いでいきます。

同時に、「分かりにくい」原因には質問Ⅰの③に見られるように、家庭学習の不足もあげられます。ざっと2名に1名が家庭学習が習慣化していません。アンケートⅡからも、宿題や課題の提出がおろそかになっている生徒も少なからずいます。学習を定着させるには家庭での復習が不可欠です。ご家庭でも、ぜひ家庭学習の習慣化をご指導いただければと思います。

○豊かな心について
アンケートⅠの⑤~⑦からは、概ね本校生徒は善悪の区別ができ、安心して楽しく学校生活を過ごしているとわかります。半面、クラスによっては4~6名の生徒が「(どちらかという)楽しくない」とも答えています。その原因が学業の不振にあるのか人間関係なのかなど、原因を把握し解決策を実行していく必要があります。本校の課題の一つとして取り組みます。

質問⑧は肯定的回答が例年少ない項目です。各種調査でも、生徒の相談相手の第一は友人であり、続いて保護者があがり、学校の教員の順位は第3位と決して高くありません。しかしハートフル昭和をうたう本校では、いつでもどの教員でも、生徒の良き相談相手でありたいと考えています。もし何かあったら、生徒も保護者の皆様も、ご遠慮なくお尋ねください。

気になりますのは、質問⑨で、生徒の将来について、家庭ではあまり話をしていないという回答が30%に達していることです。早ければ中学卒業すぐに職に就く生徒もいます。高校・大学卒業後としても6~10年後には社会に出ることとなります。今から将来の進路について考え、話し合うことは大いに意義のあることです。ぜひ話し合いをもってください。

○体力について
楽しく充実した生活の基本の一つが体力です。本校の体力向上に関する取り組みは一定の評価をいただけています。引き続き、運動に苦手意識をもった生徒も一緒に楽しく取り組めるような授業や行事の充実を追求し参ります。

○道徳について
本校は、生活班などを活用した「話し合い活動」を重視した道徳の授業を実践し、ほとんどの生徒が前向きに課題をとらえ、自身の問題として考えられています。半面、話し合い活動に苦手意識をもち、自分の意見を自信をもって伝えられない生徒が各クラスに4~6名いることがわかります。自分の意見を、根拠をもって発表し、他者の意見をもとに検討を加えるということはとても難しいことですが、社会では大いに求められる資質でもあります。教員による、意見の伝え方の指導などを充実させ、堂々と自分の意見を述べられると同時に、他者の意見に真摯に耳を傾けられる昭和中学生の育成を、これからも進めて参ります。

○携帯機器、SNSの利用について
近年、SNSに関するトラブルの増加が青少年を取り巻く重大問題の一つとなっています。本校でも他人ごとではなく、SNSを適切に使えないことによるトラブルは少なくありません。特に使い慣れていない中1の上半期が多いようです。携帯・スマホの使い方のルールをご家庭で話し合ってください。同時に、フィルタリングについてもぜひご検討ください。