

昭和中生の活躍

(敬称略)

○ソフトテニス部

第65回昭島市民体育大会ソフトテニス大会
 中学1年生男子の部 準優勝 ペア
 中学2年生男子の部 第3位 ペア



○硬式テニス部

第10ブロック新人テニス選手権大会 準優勝

※学年、50音順

○吹奏楽部

第58回東京都中学校吹奏楽コンクール東日本部門 金賞

○奉仕部

昭和中学校奉仕部は日ごろから、社会を明るくする運動や交通安全の街頭啓発活動への参加や、くじら祭、青少年フェスティバル等の地域の催事への協力、そして地域の保育所等を訪問しての読み聞かせなど、学校内外で様々なボランティア活動に取り組んでいます。

取り組みを通してたくさんの方と交流するなかで、「よかったよ」「ありがとう」「ごころうさま」と言ったねぎらいのお言葉と笑顔をいただくことが、部員の励みとなっています。

これからも奉仕部は、昭島市を舞台に頑張っていきます。応援をよろしくお願いいたします。

○新体操

THE 1ST GP GYMNASTIC PROJECT 韓国にて10月25日～28日開催

ジュニアクラス クラブ 第3位 (2年)
 ジュニアクラス ボール 第3位、ジュニアクラス リボン 第6位 (2年)

○第68回 社会を明るくする運動 中学生作文コンテスト

佳作 (2年)
 奨励賞 (2年)



○中学生の税についての作文

会長賞 (3年) ※東京都での受賞となります。

○平成30年度東京駅伝

(2年) 平成31年2月3日(日)、味の素スタジアムにて開催される第10回中学生「東京駅伝」大会に、昭和中学校代表として参加します。皆様、応援をよろしくお願いいたします。

風邪、インフルエンザにご注意ください!

昭島市内でも風邪やインフルエンザが流行り始めました。本校もインフルエンザA型による欠席がちらほらと出て参りました。病気になってしまったら、せっかくの楽しい年末年始も残念に終わってしまいます。予防に気をつけましょう。「うがい」「手洗い」「休養」「栄養の摂取」を心がけ、予防に努めてください。また咳がたくさん出るようであれば、マスクをつけるなどの保湿に効果があり、加えて周りへの感染も防げます。皆様、どうぞお健やかに年末年始をお過ごしください。

【年末年始についてのお知らせ】

12月28日(金)と1月4日(金)は、土曜授業の振替休業日となっております、原則として教職員は出勤いたしません。また、12月29日(土)～1月3日(木)の間は、教職員に加えて学校管理員も勤務せず、機械警備となります。この間に緊急の事態などが発生し学校と連絡を取る必要が生じた場合は、下記にお電話ください。副校長が対応いたします。年末年始は安全に留意され、楽しく充実したひと時になさってください。



昭和中だより

平成30年12月20日

第8号

昭島市立昭和中学校

<http://www.city.akishima.ed.jp/~showa/>



『感謝』

校長 中島 理智

保護者の皆様にもご協力をいただきました学校アンケートの集計が整いました。各ご家庭でもぜひ子どもたちとも話題にしていだければと思います。この結果や校内評価、学校関係者評価の考察も行い、次年度の教育活動のなご一層の改善につなげていきたいと思ひます。

今学期も25日で終業式を迎えます。どの学年も大きな成長を遂げる学期となりました。3年生は進路決定に向け、面接練習にも余念がありません。希望の進路に向け、全力を尽くしてほしいと思ひます。

冬休みは新年を迎える準備等、家庭での役割をしっかりと果たし、この一年間を感謝の心で締めくくってほしいと思ひます。保護者、地域の皆様には今年もご協力とご支援をいただき、誠にありがとうございました。

皆様にとって良い年となりますようお祈りいたします。

【平成30年度 保護者・生徒アンケートより】

*グラフ数値は%表示。左から「そう思う」「だいたいそう思う」「あまりそう思わない」「思わない」。(生)は生徒、(保)は保護者です。ここ3年間の数値を掲載しています。無回答等により合計が100%にならないグラフもあります。



【アンケートⅠ 市内共通(抜粋)】

① 学校の授業は分かりやすい(生) 学校は学力を身につけさせている(保)	② 先生方は授業を分かりやすく工夫している(生) 意欲的に学習できるよう授業を工夫している(保)																																																												
<table border="1"> <tr><td>28(生)</td><td>25</td><td>59</td><td>15</td><td>1</td></tr> <tr><td>29(生)</td><td>29</td><td>58</td><td>11</td><td>2</td></tr> <tr><td>今年(生)</td><td>22</td><td>61</td><td>14</td><td>3</td></tr> <tr><td>28(保)</td><td>13</td><td>65</td><td>20</td><td>2</td></tr> <tr><td>29(保)</td><td>16</td><td>60</td><td>21</td><td>3</td></tr> <tr><td>今年(保)</td><td>15</td><td>58</td><td>22</td><td>3</td></tr> </table>	28(生)	25	59	15	1	29(生)	29	58	11	2	今年(生)	22	61	14	3	28(保)	13	65	20	2	29(保)	16	60	21	3	今年(保)	15	58	22	3	<table border="1"> <tr><td>28(生)</td><td>27</td><td>59</td><td>13</td><td>1</td></tr> <tr><td>29(生)</td><td>31</td><td>58</td><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>今年(生)</td><td>24</td><td>63</td><td>11</td><td>2</td></tr> <tr><td>28(保)</td><td>8</td><td>65</td><td>24</td><td>3</td></tr> <tr><td>29(保)</td><td>10</td><td>59</td><td>26</td><td>1</td></tr> <tr><td>今年(保)</td><td>8</td><td>58</td><td>27</td><td>3</td></tr> </table>	28(生)	27	59	13	1	29(生)	31	58	9	2	今年(生)	24	63	11	2	28(保)	8	65	24	3	29(保)	10	59	26	1	今年(保)	8	58	27	3
28(生)	25	59	15	1																																																									
29(生)	29	58	11	2																																																									
今年(生)	22	61	14	3																																																									
28(保)	13	65	20	2																																																									
29(保)	16	60	21	3																																																									
今年(保)	15	58	22	3																																																									
28(生)	27	59	13	1																																																									
29(生)	31	58	9	2																																																									
今年(生)	24	63	11	2																																																									
28(保)	8	65	24	3																																																									
29(保)	10	59	26	1																																																									
今年(保)	8	58	27	3																																																									
③ 家庭で決まった時間、勉強している(生) 家庭学習の習慣が身についている(保)	④ 良いこと悪いことの判断が身についている(生) 善悪の判断が身についている(保)																																																												
<table border="1"> <tr><td>28(生)</td><td>9</td><td>29</td><td>43</td><td>19</td></tr> <tr><td>29(生)</td><td>10</td><td>28</td><td>45</td><td>17</td></tr> <tr><td>今年(生)</td><td>12</td><td>30</td><td>39</td><td>19</td></tr> <tr><td>28(保)</td><td>10</td><td>28</td><td>43</td><td>19</td></tr> <tr><td>29(保)</td><td>13</td><td>31</td><td>40</td><td>16</td></tr> <tr><td>今年(保)</td><td>16</td><td>36</td><td>34</td><td>13</td></tr> </table>	28(生)	9	29	43	19	29(生)	10	28	45	17	今年(生)	12	30	39	19	28(保)	10	28	43	19	29(保)	13	31	40	16	今年(保)	16	36	34	13	<table border="1"> <tr><td>28(生)</td><td>50</td><td>44</td><td>51</td></tr> <tr><td>29(生)</td><td>52</td><td>41</td><td>52</td></tr> <tr><td>今年(生)</td><td>45</td><td>47</td><td>71</td></tr> <tr><td>28(保)</td><td>41</td><td>53</td><td>51</td></tr> <tr><td>29(保)</td><td>40</td><td>55</td><td>50</td></tr> <tr><td>今年(保)</td><td>41</td><td>49</td><td>91</td></tr> </table>	28(生)	50	44	51	29(生)	52	41	52	今年(生)	45	47	71	28(保)	41	53	51	29(保)	40	55	50	今年(保)	41	49	91						
28(生)	9	29	43	19																																																									
29(生)	10	28	45	17																																																									
今年(生)	12	30	39	19																																																									
28(保)	10	28	43	19																																																									
29(保)	13	31	40	16																																																									
今年(保)	16	36	34	13																																																									
28(生)	50	44	51																																																										
29(生)	52	41	52																																																										
今年(生)	45	47	71																																																										
28(保)	41	53	51																																																										
29(保)	40	55	50																																																										
今年(保)	41	49	91																																																										

<p>⑤ 学校で自分や友達の大切さを学ぶことがある (生) 学校は子どもたちに自分や友達を大切にすることを育てている (保)</p>	<p>⑥ 思い遣りの心をもって行動している (生) 子どもは思い遣りの心をもって行動している (保)</p>
<p>⑦ 学校で落ち着いて安心して生活できている (生 昨年度より) 学校は子どもの気持ちや不安定するように配慮した心の居場所づくりに努めている (保 昨年と質問変更)</p>	<p>⑧ 楽しく学校生活を過ごしている (生) 子どもは楽しく学校生活を送っている (保 昨年より)</p>
<p>⑨ 学校に相談できる先生がいる (生 左から、2人以上いる・一人いない、昨年度より) 学校に子どもが相談できる先生がいる (保 左から そう思う、だいたいそう思う・あまり思わない・思わない)</p>	<p>⑩ 将来の生き方について学校で考える機会がある (生) 学校は将来の生き方や夢を考える機会を提供している (保)</p>
<p>⑪ 自分の将来について家族と話している (生) 子どもの将来について家庭で話をしている (保)</p>	<p>⑫ 学校生活を通して、体力がついてきている (生) 体力向上に関して学校の指導に満足している (保)</p>

アンケートⅡ 【本校生徒アンケート (抜粋)】

<p>授業の内容を理解している</p>	<p>宿題・課題の提出状況はよい</p>
<p>挨拶はしっかりできている</p>	<p>言葉づかい</p>

<p>生徒会の方針を理解し協力し合おうとしている</p>	<p>部活動に積極的に参加している</p>
<h3>道徳の授業について</h3>	
<p>道徳の授業で自らの問題として考えることができた</p>	<p>道徳の授業で自分の意見を根拠をもって言うことができた</p>
<h3>SNS・学校からの情報提供について</h3>	
<p>スマートフォン・携帯を持った時期</p>	<p>お子さまの携帯等にフィルタリングを設定していますか</p>
<p>SNS家庭ルールについて</p>	<p>学校はHP等により教育情報を知らせていますか</p>

○学力向上について

設問①「学校の授業が分かりやすい」、設問②「先生方は授業をわかりやすく工夫している」の肯定的回答が80%を超えています。設問③「家庭で決まった時間勉強している」に対しては、まだ数値は高くありませんが、この3年間、生徒、保護者とも肯定的回答が上がってきています。また、今回のアンケートとは別の学習時間調査では、どの学年も家庭での学習時間は増え、1学期比1年生6%増、2年生8%増、3年生では5.5%増となりました。引き続き、自発的学習習慣の定着を図るため、課題提示などの工夫をしていきます。

○豊かな心について

設問④「善悪の判断が身についている」、設問⑥「思いやりの心をもって行動している」、設問⑦「落ち着いて安心できる学校生活」についての肯定的回答が80～90%と高い水準にあり、「ハートフル昭和」のもとに進めている健全育成の成果と捉え、今後も温かい学校づくりを進めていきます。半面、10～15%の生徒が「あまりそう思わない、思わない」と回答しています。いじめ対策や不登校予防の指導とあわせて、主体的で体験的な活動を通して楽しさの実感や良好な仲間関係を築ける教育活動を工夫していきます。

○体力について

体力向上そのものについては生徒、保護者とも肯定的回答が減少した。オリンピックを招いた授業では多くの生徒が喜々として参加しており、日常の指導により意欲関心を喚起する工夫をしていきます。また今年実施した体力テストでは3年生男子以外は都標準値を超えました。特に1年女子は都標準を3.6、全国標準を2.8ポイント上回りました。オリンピックによる授業は3学期にも計画いたします。

○道徳について

3年目を迎えた都の道徳教育推進拠点校としての取組の成果で、生徒が自ら考え、班などでの話し合いでは自分の意見を根拠立てて述べたと回答する生徒の割合が84%に達しました。ホワイトボードを活用した、班ごとの話し合い活動が、全校で定着してきています。一方で15%以上の生徒が、「自分の意見を言えていない」と回答しており、発問や課題の出し方を一層工夫するとともに、話し合いに苦手感をもつ生徒への支援と具体的援助を考えていきたいと思います。

○携帯機器、SNSの利用について

家庭でのルール設定では親子の意識にかなりの開きがあります。SNSに起因する対人関係のトラブルやいじめの発生が見られることから、冬休みを利用して各ご家庭での話し合いを深めていただきたいと思います。学校では引き続きセイフティ教室等による啓発と意識の向上に努めていきます。