

令和7年度 昭島市立清泉中学校

技術・家庭(家庭分野) 年間指導計画、評価規準「第1学年」

学期	月	時数	単元名と内容	単元のねらい	観点別評価規準(主たるもの)		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	2	○ガイダンス ○目的に応じた衣服の選択	○中学校の学び ○衣服の社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解する。	○これまでの家庭科の学習を振り返り、自身の成長と家族や家庭生活のかかわりに気づいている。	○衣生活に関する自分の興味・関心を確認し、表現することができる。	○自分の成長や生活は家族・家庭やそれにかかわる人に支えられてきたことに気づき、中学校での学びへの意欲をもつ。
	5	3	○日常着の手入れと保管 ○生活の課題と実践	○衣服の計画的な活用必要性を理解し、材料や状態に応じた手入れができる。	○衣服の社会生活上の機能について日常の自分の生活と関連させて理解している。 ○既製服の表示と手入れに関する留意事項について繊維の特徴とあわせて理解している。 ○既製服を選択するための情報を生活いかすことができる。 ○和服の文化や和服の着方について理解している。 ○衣服の状態に応じた手入れの必要性が分かり、適切な手入れや補修ができる。	○既製服を選択する時に多くの情報を収集・整理して活用し、自分に必要なよりよい選択ができる。 ○目的に応じた衣服の選択について理解し、着装やデザインの工夫をすることができる。 ○知識や技能を活用した衣服の手入れや補修について振り返り、よりよい方法についても考えることができる。	○自分の衣服計画を振り返り、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ○衣服と社会の関わりについて関心を持ち、自分の衣生活を振り返り、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ○衣服の材料や汚れの状態に応じた日常着の手入れについて理解し、課題について工夫し、実践しようとしている。
	6	4					
	7	3					
			○生活を豊かにするものの製作 ○持続可能な衣生活	○補修技術を生かし、布を用いたものの製作ができる。	○製作に必要な知識を適切に用い、活用できる。 ○補修の技術を生かして、安全に効率よく、製作することができる。 ○資源や環境に配慮した衣生活について理解している。	○製作を振り返って課題を見つけ、よりよい作品に仕上げるための手立てについて考え、工夫している。 ○作品にデザインや使いやすさの工夫ができる。 ○衣生活における資源や環境に配慮した生活の工夫をあげることができる。	○作品製作を計画的に進め、主体的に取り組もうとしている。 ○製作に必要な用具について理解し、安全に留意して取り組もうとしている。
	9	4					
	10	4					
2	11	4	○住まいのはたらきとここよさ ○安全な住まいで安心な暮らし ○持続可能な住生活	○住居の機能と安全な住まい方について理解する。	○住居の基本的な機能について理解している。 ○家庭内事故の種類と原因を知り、安全な住まいの整え方や住み方について理解している。 ○災害に備え、室内を安全に整備する必要とその方法を理解している。 ○資源や環境に配慮した衣生活について理解している。	○住まいの空間の使い方について理解し、さまざまな生活に合わせた、住み方の工夫をあげることができる。 ○幼児や高齢者の安全を考えた住まい方について工夫することができる。 ○持続可能な社会の実現に向けた住まいの工夫をあげることができる。	○自分の住生活を振り返り、住まいの空間の使い方を主体的に考えようとしている。 ○家庭内事故に関心を持ち、誰もが住みやすい安全な住まいの工夫について考え、実践しようとしている。 ○災害に備えた住まいの整備に関心を持ち、自分の住まいを点検するなど実践しようとしている。
	12	2					
3	1	3					
	2	3					
	3	3	○家庭生活と消費 ○購入・支払いと生活情報 ○消費者被害と消費者の自立		○消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	○自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	○よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

合計35時間	評価方法	・実技テスト ・課題 ・定期考査	・レポート、プレゼン ・課題 ・定期考査	・授業への参加姿勢 ・ワークシートの記入状況 ・課題への取り組み
--------	------	------------------------	----------------------------	--