

令和7年度 昭島市立清泉中学校
英語 年間指導計画, 評価規準〔第2学年〕

学期	月	時数	単元名と内容	単元のねらい	観点別評価規準(主なもの)		
					知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
1	4	6	Lesson1 Meet New Friends	助動詞willの特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉え、それを用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	willの特徴や決まり事項を理解している。	学校生活についての概要をとらえている。	学校生活についての概要を捉えようとしている。
		2	Language Focus1	時制の復習			1年生に学習した時制を理解しようとしている。
	5	2	The Action! Lesson 1 空港のアナウンス	空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。		空港のアナウンスを聞いて必要な情報を捉えることができる。	空港のアナウンスについて必要情報を捉えようとしている。
		2	Take Action Read1! 博物館のイベント	案内を読んで必要な情報を伝える。		イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。	イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。
		10	Lesson2 Fun with Books	接続詞whenやifを含む文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。	接続詞whenやifを用いた文の構造を理解している。 〈be sure that …〉を用いた文の構造を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。		
			Small Talk Plus “What is your favorite book?”	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりすることができる。		話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしようとしている。
			Goal Activity おすすめの日本語の本を教えて！	日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くようとしている。
		2	Language Focus2	接続詞		自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		2	Take Action！ Listen 2! コンサートのお知らせ	チャリティーコンサートの案内を聞いて要点を捉える。		開催されるチャリティーに関して必要な情報を英語で聞き、要点をとらえることができる。	開催されるチャリティーに関して必要な情報を英語で聞き、要点をとらえようとしている。
		2	Take Action! Talk 1 買い物	提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	「提案する」「要望する」表現の意味や働きを理解している。		
	6	10	Lesson 3 My Dream 将来の夢	to不定詞(名詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。	to不定詞(名詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している		
			Small Talk Plus “What is your favorite book?”	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりすることができる。		話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容に関連する質問をしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に应答したりしようとしている。
			Goal Activity おすすめの日本語の本を教えて！	日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するために、登場人物などについて、すすめる理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書くようとしている。
	7	2	Language Focus 3 接続詞	to+動詞の原形、must			
	7	2	Take Action! Listen 3	プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し、)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えることができる。		プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し、)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。	プレゼントを決めるために、(質問の答えに着目し、)相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
		4	Project 1 スピーチ「My Dream」	スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。		スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	スピーチコンテストに参加するために、自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		5	Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit	物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えることができる。		物語のあらすじをまとめるために、(気持ちの移り変わりに着目し、)ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えている。	物語のあらすじをまとめるために、(気持ちの移り変わりに着目し、)ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。

2	9	10	Lesson4 Safe Clean Water	・There is [are]を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・There is [are]を用いた文の構造を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	There is [are]を用いた文の構造を理解している。		
			Small Talk Plus “What do you do to save the earth?”	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。		話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、話題を広げながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。
			Goal Activity 身の回りにはどんな環境問題がある？	海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書くことができる。		海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書くことができる。	海外の学校の生徒と情報交換をするために、身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。
		2	Language Focus 4	There is [are]、動名詞、have to ..			
		2	Take Action! Listen 4 ラジオニュース	活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えることができる。		活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えている。	活動に参加するかどうかを決めるために、(活動内容や参加者の感想に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。
		3	Take Action! Talk 2 話し合い	「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
		10	Lesson5 Visiting Australiaオーストラリア旅行	〈動詞(showなど)+A+B〉を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉え、それを含む文を用いて伝えあったり、話したり、正確に書いたりできる。	〈動詞(showなど)+A+B〉を用いた文の構造を理解している。		
			Small Talk Plus “Where is a good place to visit in our town?”	〇話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。		話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。
			Language Focus 5	動詞(show, call など)+A+B、疑問詞(howなど)+to ...			
		2	Take Action! Talk 3 電車の乗り換え案内	「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて	「行き方をたずねる」「行き方を説明する」表現の意味や働きを理解している。	電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、	電車の乗り換えの場面で、行き方をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、
		2	Take Action! Read 2	相手の条件や要望に合うものをす		相手の条件や要望に合うものをす	相手の条件や要望に合うものをす
	11	10	Lesson 6 Friends from Singapore	形容詞の比較級・最上級(-er / -est)を用いた文の構造を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	形容詞の比較級・最上級(-er / -est)を用いた文の構造を理解している。		
			Goal Activity モナの日本の思い出	◎筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書か		筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読	筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読
		2	Language Focus 6	比較、助動詞			
	12	3	Project 2	海外から日本に来る生徒に紹		海外から日本に来る生徒に紹介す	海外から日本に来る生徒に紹介す
		5	Reading Lesson 2 Online Experiences	ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読		ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読	ツアーや教室の特徴をまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読
	1	10	Lesson 7 Gifts from China	現在完了形(経験用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉え	現在完了形(経験用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。現在完了形(経験用法)の疑問文・否定文の特徴やきま		
			Small Talk Plus “What are the best souvenirs for visitors from overseas?”	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で		話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合った	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合った
			Goal Activity おすすめの日本のおみやげを教えて！	海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。	海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
		2	Language Focus 7	tell+A+that、前置詞			
		2	Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー	インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその		インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその回答に着	インタビューで取り上げられている人に質問するために、(質問とその

3	2	3	Take Action! Talk 4 話し合い	「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたい。相手からの質問に答えたい。	「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ
		8	Lesson 8 Rakugo Goes Overseas “落語”から“rakugo”へ	現在完了形(完了用法)の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。	現在完了形(完了用法)の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。		
			Goal Activity 英語落語家のインタビュー	記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、)インタビュー記事を読んで、要点を捉えることがで			
		2	Language Focus 8	現在完了形			
		4	Project 3 好きなもの×観光マップ	海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を		海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。	海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
				物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、)小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えることが		物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、)小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。	物語のあらすじと登場人物の性格をまとめるために、(登場人物に着目し、)小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	3	5	Reading Lesson 3 A Pot of Poison				
合計		140		評価方法	小テスト 定期テストなど	実技テスト リスニングテスト 定期テストなど	授業の活動状況 提出物、自主ノート、振り返り 実技テスト