

学校教育目標	人権尊重の精神を基調とし、広く国際社会において信頼と尊敬の得られる知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成を目指す。 ・美しい心・創造的な知性・たくましい体	ビジョン	【目指す学校像】	生徒にとっても教職員にとっても、さらには家庭・地域にとっても「楽しく」、「学び、集いあえる」学校の実現を目指す。 1 学校は「成長を実感できる場」である 2 学校は「自己実現できる場」である 3 学校は「夢や希望をはぐくむ場」である 4 学校は「安心して安全に生活できる場」である 5 学校は「『意外性』と『多様性』を生かしていく場」である
			【目指す児童・生徒像】	(美しい心)正しい判断力、強固な信念、創造性に富んだ実行力、寛容の心と協力の精神を養う (創造的な知性)自ら学ぶ力、社会の変化に主体的に対応できる能力、国際社会で活躍できる力、世界に貢献する態度を養う (たくましい体)均整がとれ、耐久性に富み、機敏性をもった健康でバランスのとれた体を育てる
			【目指す教師像】	【15歳の生徒の姿に責任をもつ教師】 1 生徒一人一人を大切にできる教師 (声を聴く、対話から導き出す) 2 1時間1時間の授業を大切にできる教師 (声を聴く、授業の質を向上する) 3 生徒・家庭・地域から信頼される教師 (声を聴く、自らの背中で範を示す) 4 「和」を重んじ、チームのために自己の力を発揮できる教師 (声を聴く、意思を統合する) 5 清泉中を愛する教師 (清泉プライド！)

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な知識や技能の習得 思考力・判断力・表現力等を育成し、主体的に学ぶ態度の育成と学習意欲の向上を図る。	基礎的・基本的な知識・技能の習得に向けた授業改善を図る。 既習事項等を活用しながら思考力・判断力・表現力等を醸成するための授業改善を図る。 自己の学習を調整する力などを育むための授業改善を図る。	明確な課題提示と家庭での学習状況を把握し授業に生かす。 教材研究、授業分析、指導方法等について工夫・改善し、わかる授業を実現する。 学習の目標と流れ及び課題解決の方法がわかる授業を実施する。	4 個々の生徒の学習状況を把握し、指導の個別化・個性化を図っている。	4 授業が分かりやすいことへの肯定的評価85%以上						
				3 個々の生徒の学習状況を把握し、指導の個別化を図っている。	3 授業が分かりやすいことへの肯定的評価70%以上						
				2 個々の生徒の学習状況を把握し、授業や家庭学習の課題に生かしている。	2 授業が分かりやすいことへの肯定的評価50%以上						
				1 個々の生徒の学習状況が十分に把握されていない。	1 授業が分かりやすいことへの肯定的評価50%未満						
豊かな心	落ち着いた学校生活の実現を図るとともに、自尊感情や自己肯定感を高め、豊かな心の育成を図る。	いじめ、不登校等、諸問題に対して組織的に対応し、見逃し「0」、未対応「0」とする。 全教育活動を通じて、規範意識の上に、自己有用感を醸成する 道徳的価値と実践力の育成のための授業を推進する。	学校いじめ対策委員会を毎週実施し、組織的に状況分析と対応方針を決定する。 地域や外部機関等と目的を共有、連携した学習活動を推進する。 新聞等を活用しSDGs等の内容も含め「考える・議論する・体験する道徳」の推進する。	4 全教職員が密かな生徒の変化を意識し、綿密な情報共有、組織的な対応が行えた。	4 学校はいじめの対応を行っていることへの肯定的な意見90%以上						
				3 教職員同士が連携し、情報共有および対応を図った。	3 学校はいじめの対応を行っていることへの肯定的な意見80%以上						
				2 担任等の担当者からの情報を基に、対応した。	2 学校はいじめの対応を行っていることへの肯定的な意見70%以上						
				1 不十分な対応があった。	1 学校はいじめの対応を行っていることへの肯定的な意見70%未満						
健やかな体	心身ともにたくましく、健やかな生徒の育成を図る。	体力向上と生涯にわたるスポーツに親しむ態度の育成 保健・健康の増進 個に応じた支援の充実	体育の授業、体育的行事や運動部活動を通してスポーツに親しむ。 食育を推進し、自らの心身の健康について考える機会を充実する。 校内委員会(相談部会)を中心に、個の意実態把握と支援方法を構築する。	4 体力向上について計画的に指導を行い成果をあげている。	4 生徒の体力向上への肯定的評価85%以上						
				3 体力向上について計画的に指導を行っている。	3 生徒の体力向上への肯定的評価70%以上						
				2 あまり行っていない	2 生徒の体力向上への肯定的評価50%以上						
				1 行っていない	1 生徒の体力向上への肯定的評価50%未満						
輝く未来	生徒一人ひとりの夢と希望を育むために、3年間の見通しに立った進路指導の実現を図る。	人権教育に踏まえたキャリア教育の推進 自己決定力の醸成 働くことの意義の理解と喜びを知る教育の推進	生徒一人ひとりに寄り添い、生徒の可能性を引き出し、伸ばす教育を推進する。 年間指導計画に基づき、活用資料等を工夫した進路指導を推進する。 生徒の自治的活動を推進するとともに、体験活動を充実させる。	4 人権の課題に触れながら自己理解が深まり、自己の可能性も見出す学習活動がある。	4 自らの個性・特性への理解の肯定的評価85%以上						
				3 人権教育とキャリア教育を推進している。	3 自らの個性・特性への理解の肯定的評価70%以上						
				2 自己のよさや特性を考えキャリアプランを考える場面がある。	2 自らの個性・特性への理解の肯定的評価50%以上						
				1 自己のよさや特性を十分に考える場面が設定されていない。	1 自らの個性・特性への理解の肯定的評価50%未満						