

# 研究構想図

学習指導要領

東京都の教育目標  
昭島市の教育目標

## 学校教育目標

すすんで学ぶ子  
心豊かな子  
たくましい子

児童の実態

本校教職員の実態  
保護者・地域の願い

研究主題

運動に親しみ、自らの力で健康的な生活を営む子供の育成

～『元気アップガイドブック』の活用と三間（時間・空間・仲間）の創出を通して～

目指す児童像

- ・いつでも、どこでも、誰とでも遊べる子
- ・自らの生活習慣の課題を見出し、その改善に向けて主体的に取り組む子

### 児童の実態から

- ◎新体カテストの数値の向上。
- △多様な運動の経験が少ない。
- △運動に対する意欲に差がある。
- ◎朝食の習慣が身に付いている児童が多い。
- △一定の生活リズムが整っていない。
- △睡眠時間が短い児童が多い。

### 教師の課題から

- ・昨年度までの研究内容の共通理解が十分に図れていない。
- ・体育や学活での元気アップカードの活用について理解が不十分である。

### 昨年度までの研究内容の共有

- ・元気アップカードの活用方法の検討・共有
- ・第3学年保健「グッドモーニング60分」の指導案を共有する。

## 授業づくり

問題・課題把握

解決方法を決める

実践

継続・発展

振り返り・反省

### 体育

こんな運動やってみたいな。

この運動が苦手なんだよなあ。

もうちょっと工夫してみようか。

どうやって面白くしようか。

やってみよう！

もっと工夫できるかな。

今度、遊びでもやってみよう。

楽しく運動できたかな？  
改善点はあるかな？

### 保健

わたしの生活習慣の課題は何だろう？

どうやったらグッドモーニング60分を確保できるかなあ。

やってみよう！

続けることが大切なんだね！

生活習慣は改善されたかな？