

昭島市教育委員会 殿

学 校 名 昭島市立成隣小学校

校 長 名 松 川 靖 弘 印

令和5年度教育課程について（届）

このことについて、昭島市立学校の管理運営に関する規則に基づき下記のとおりお届けします。

記

1 教 育 目 標

(1) 学校の教育目標

人間尊重の精神を基調とし、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成し、生涯にわたる学習の基礎を培う教育を推進するために次の目標を設定する。

- すすんで学ぶ子（知） ○主体的に学習に取り組む子・・・問題解決能力
- 心豊かな子（徳） ○互いを認め協力し合う子・・・人間関係形成力
- たくましい子（体） ○心身を鍛え正しい判断で行動する子・・・体力・活力

(2) 学校の教育目標を達成するための基本方針

- ア 確かな学力の定着を図るために、学習指導要領に基づく指導を着実に実施し、児童一人一人の実態に応じて、基礎的・基本的な知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む態度を養うために、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた取組を推進する。また、個別最適な学習の実現に向け、ICTの効果的活用、習熟度別少人数指導や学習支援員の活用を強化するとともに、土曜日・放課後等の補習体制を整え、個々に応じた学習意欲の向上に努め、自発的な家庭学習の一層の充実を図る。
- イ より質の高い授業を実施するために、様々な学力調査結果に基づいた授業改善推進プランを日常的に活用する。また、校内研究・研修及びOJTを推進し、授業力の向上に努める。
- ウ 「特別の教科 道徳」を要とし、全教育活動を通し「道徳教育」を推進する。また「東京都人権施策推進指針」に示された人権課題、特にいじめ問題の対応については、「成隣小学校いじめ防止教育プログラム」を活用して未然防止・早期解消に向けて組織的に取り組むとともに人権教育の充実を図り、自分の大切さとともに他の人の大切さを認められる児童を育成する。
- エ 社会生活の基本的ルールを守り、社会に貢献する豊かな人間性や社会性を育成するために、相互に支え合う関係を大切にしたりよい人間関係を築く。学び合い、支え合い、高め合いながら、他者を思いやる児童の育成に向け、学年・学級経営の充実を図る。
- オ 基本的生活習慣の定着を図り、自己の健康と安全を守るため、健康教育・安全教育・防災教育の充実を図るとともに、保護者への啓発に努める。
- カ 我が国や諸外国の自然や文化、伝統についての理解を深め、国際社会で活躍するグローバルな人材としての自覚をもち、主体的に活動する姿勢を身に付けさせる。TGG等の施設を効果的に利用しながら、総合的な学習の時間や外国語活動・外国語の充実を図り、主体的に学ぶ意欲や態度を育成する。
- キ 持続可能な社会の創り手に必要な資質・能力を高めるため、SDGsと関連させ充実を図る。
- ク オリンピック・パラリンピック教育推進校としてのレガシーを生かし、全体計画・年間指導計画に基づきスポーツに親しんで心身の調和的な発達を目指すとともに、世界の国々の歴史・文化・習慣などを学び国際理解を深める。さらに、アクティブライフ研究実践校としてのレガシーを生かしてさらに体力の増進を図り、自己の課題を粘り強く追究する態度の育成に努める。
- ケ 開かれた学校づくりを推進するために、土曜公開を含めて学校公開日を設定する。また、学校関係者評価を実施し児童・保護者・地域の声を聴くとともに、学校評議員会を開催し幅広い意見を取り入れ、学校運営の改善に生かす。令和5年度は創立150周年に当たるため、学校評議員会、PTAと協力しながら地域の学校としての歴史を刻む記念事業を実施する。
- コ 昭島市特別支援教育推進計画を踏まえ、特別な支援を必要とする児童へ組織的な対応を図るために、校内委員会を開催し、特別支援教育コーディネーター、特別支援教室専門員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、関係諸機関との連携を図る。学校生活支援シートや個別指導計画の記録を活用するとともに引継ぎ、幼保小中の連続した支援が行えるようにする。家庭向け資料「成隣小の特別支援教育」を活用して、地域・家庭の協力の下、個々の障害の程度に応じたきめ細かい支援を行う。また、副籍制度及び居住地交流制度に基づいた交流を推進する。不登校傾向のある児童については、組織的に未然防止、早期対応を行うとともに、欠席が長期化する児童には教育支援室等の関係諸機関と連携して自立に向けた組織的な支援を行う。