令和５年度　　昭島市立成隣小学校　　学校経営重点計画（教育推進計画）計画表

学校教育目標	○すすんで学ぶ子 ○心豊かな子 ○たくましい子	ビジョン	【目指す学校像】	人も自分も大切に、みんなが輝く成隣小
			【目指す児童・生徒像】	互いを認め合い協力し合いながら課題を解決し、児童一人一人が前向きに学校生活を送っている。
			【目指す教師像】	自身の知識・技能の向上に努め、学校の実践力、「チーム成隣」としての組織力を向上させている。

領域	中期経営目標（３年間）	短期経営目標（１年間）	具体的方策	取組指標		評価	成果指標		評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	◎主体的に学習に取り組む児童の育成する。 ・児童による目標の設定と振り返りを重視し、基礎的な知識及び技能を習得させる。 ・児童一人一人への注目と成長を支援する。 ・経験や体験を深める活動を重視する。	児童の学習に対する目的意識を大切にし、自身の学びを実感できる授業を実施する。	学習のめあての提示、振り返りを実施し、児童が何を学んだか自覚できるようにする。	4	全12学級でどちらも実施した。		4	児童アンケート「すすんで学習」9.5割以上					
				3	11学級でどちらも実施した。		3	児童アンケート「すすんで学習」9割以上					
				2	8学級以上でどちらも実施した。		2	児童アンケート「すすんで学習」７割以上					
				1	8学級未満しか実施できなかった。		1	児童アンケート「すすんで学習」７割未満					
		質の高い個別指導・家庭学習を行う。	家庭学習チェック表を活用し、児童の学びの習慣化と個別の対応を工夫する。	4	家庭学習チェックと個別の対応を全12学級で実施した。		4	保護者アンケート「家庭学習の習慣」肯定的評価８割以上					
				3	家庭学習チェックと個別の対応を１１学級で実施した。		3	保護者アンケート「家庭学習の習慣」肯定的評価７割以上					
				2	家庭学習チェックと個別の対応を１０学級で実施した。		2	保護者アンケート「家庭学習の習慣」肯定的評価６割以上					
				1	家庭学習チェックと個別の対応を９学級以下で実施した。		1	保護者アンケート「家庭学習の習慣」肯定的評価６割未満					
		「昭島市立小学校ユニバーサルデザイン」を活用した日常活動や授業における指導・支援を進める。	市のユニバーサルデザイン（UD）の冊子を活用し、適切な環境づくりをする。	4	全教室で冊子のＵＤチェックを年11回以上実施した。		4	児童アンケート「授業分かりやすい」９．５割以上					
				3	全教室で冊子のＵＤチェックを年10回以上実施した。		3	児童アンケート「授業分かりやすい」８．５割以上					
				2	全教室で冊子のＵＤチェックを年9回以上実施した。		2	児童アンケート「授業分かりやすい」８割以上					
				1	全教室で冊子のＵＤチェックを年8回以上実施した。		1	児童アンケート「授業分かりやすい」８割未満					
豊かな心	◎互いを認め、協力し合う児童の育成する。 ・児童の言語環境を整え、人権感覚を高める。 ・互いを認め合い、物事を共に創造する体験的な活動を重視する。 ・互に支え合う、よりよい関係を大切にした活動を重視する。	○道徳科の授業を要とし、特別活動や学校行事の再考・再興をとおして児童の人間力を育成する。	児童に活動のねらいや目的を明確にもたせるとともに、事後に互いを認め合うことができる振り返りの場を設ける。	4	道徳科の特質に即した授業と特別活動や学校行事を全１２学級で実施した。		4	児童アンケート「自己肯定感」の肯定的評価９割以上。					
				3	道徳科の特質に即した授業と特別活動や学校行事を１０学級以上で実施した。		3	児童アンケート「自己肯定感」の肯定的評価8割以上。					
				2	道徳科の特質に即した授業と特別活動や学校行事を９学級以上で実施した。		2	児童アンケート「自己肯定感」の肯定的評価7割以上。					
				1	道徳科の特質に即した授業と特別活動や学校行事を９学級未満で実施した。		1	児童アンケート「自己肯定感」の肯定的評価7割未満。					
		児童が個々のよさを発揮して成長できる学級集団・学年集団を形成する。	リーダーシップとフォロアーシップを理解させ、自己の成長をキャリアパスポートに記録させる。	4	全１２学級で実施した。		4	保護者アンケート「児童の自己肯定感」の肯定的評価９割以上。					
				3	１１学級で実施した。		3	保護者アンケート「児童の自己肯定感」の肯定的評価8割以上。					
				2	１０学級で実施した。		2	保護者アンケート「児童の自己肯定感」の肯定的評価７割以上。					
				1	９学級で実施した。		1	保護者アンケート「児童の自己肯定感」の肯定的評価7割未満。					
		児童の言語環境を整え、いじめ問題の未然防止と早期解消に全職員で取り組む。	「人権教育プログラム」「いじめ総合対策」を活用していじめ未然防止に関する授業を実践する。	4	年６回以上実施した。		4	児童による評価で「相談できる大人がいる」９５％以上					
				3	年４～５回実施した。		3	児童による評価で「相談できる大人がいる」80%以上９５％未満。					
				2	年３回実施した。		2	児童による評価で「相談できる大人がいる」50%以上80%未満。					
				1	年１～２回実施した。		1	児童による評価で「相談できる大人がいる」50%未満					
健やかな体	◎心身を鍛え正しい判断で行動する児童の育成する。 ・児童による目標の設定と振り返りを重視し、基礎的な知識及び技能を習得させる。 ・児童一人一人への注目と成長を支援する。 ・経験や体験を深める活動を重視する。	日常的な運動を通して体力を向上させる。	元気アップガイドブックを活用するとともに、休み時間や放課後の外遊びが増えるよう声掛けを行う。	4	全１２学級で実施した。		4	体力調査のＡ、Ｂ判定の児童が９割以上。					
				3	１１学級で実施した。		3	体力調査のＡ、Ｂ判定の児童が８割以上９割未満。					
				2	１０学級で実施した。		2	体力調査のＡ、Ｂ判定の児童が７割以上8割未満。					
				1	９学級で実施した。		1	体力調査のＡ、Ｂ判定の児童が７割未満。					
		健康で安全な生活のために必要な生活習慣を身に付けさせる。	元気アップガイドブックを活用するとともに、健康教育を推進する。	4	健康教育の授業を毎学期・年３回以上実施した。		4	グッドモーニング60分の達成率が全児童の９割以上。					
				3	健康教育の授業を年２回実施した。		3	グッドモーニング60分の達成率が全児童の７割以上９割未満。					
				2	健康教育の授業を年１回実施した。		2	グッドモーニング60分の達成率が全児童の５割以上７割未満。					
				1	健康教育の授業を実施できなかった。		1	グッドモーニング60分の達成率が全児童の５割未満。					
		健康で安全な生活のために必要な食習慣を身に付けさせる。	年3回食育の授業を行い、指導内容を保護者に伝え、児童に対する家庭での働きかけを依頼する。	4	全１２学級で実施した。		4	保護者アンケート「食育」肯定的評価7割以上					
				3	１１学級で実施した。		3	保護者アンケート「食育」肯定的評価6割以上					
				2	１０学級で実施した。		2	保護者アンケート「食育」肯定的評価5割以上					
				1	９学級で実施した。		1	保護者アンケート「食育」肯定的評価5割未満					
輝く未来	◎家庭・地域社会との理解を深め、地域の子供を育てる中心的な役割を果たす。 ・学校からの情報を積極的に発信する。 ・家庭や地域の声（期待・要望・批判）を活用する。 ・地域の教育資源や人材を活用する。	外部人材を活用した学習活動を計画的に行う。	ゲストティーチャー（GT）を活用した積極的に招聘する。	4	年２回以上ＧＴを全１２学級が招聘した。		4	学力調査「地域をよくするために」肯定的回答9割以上					
				3	年２回以上ＧＴを１１学級が招聘した。		3	学力調査「地域をよくするために」肯定的回答８割以上					
				2	年２回以上ＧＴを１０学級が招聘した。		2	学力調査「地域をよくするために」肯定的回答７割以上					
				1	年２回以上ＧＴを９学級以下で招聘した。		1	学力調査「地域をよくするために」肯定的回答７割以下					
		保護者ともに児童の安全・安心に関わる指導を充実させる。	セーフティ教室等の安全指導の内容を保護者に伝え、児童に対する家庭での働きかけを依頼する。	4	全１２学級で実施した。		4	保護者アンケート「安全・健康」の肯定的評価9割以上					
				3	１１学級で実施した。		3	保護者アンケート「安全・健康」の肯定的評価８割以上					
				2	１０学級で実施した。		2	保護者アンケート「安全・健康」の肯定的評価７割以上					
				1	９学級で実施した。		1	保護者アンケート「安全・健康」の肯定的評価７割未満					
		保護者と教員、保護者同士が理解を深める機会をつくる。	感染症対策をとりつつ、学校公開、保護者会、PTA活動等の開催を工夫して行う。	4	学校行事と１０個のPTA活動を実施		4	保護者（家庭数）出席９割以上					
				3	学校行事と７～９個のPTA活動を実施		3	保護者（家庭数）出席７割以上９割未満					
				2	学校行事と５～７個のPTA活動の実施		2	保護者（家庭数）出席６割以上７割未満					
				1	学校行事と４個以下のPTA活動を実施		1	保護者（家庭数）出席６割未満					