

令和6年度 授業改善推進プラン（4年生）

令和6年 10月31日

昭島市立中神小学校

教科	観点	現状と課題	具体的な授業改善策
国語	知識・技能	・3年生までに習った漢字の習得が十分ではない児童がいる。文章の中で漢字を使うことができない児童もいる。	・日常の言語活動を通して語彙を増やし、表現する活動を多く取り入れる。 ・漢字ノートやドリルを使用して繰り返し学習をする。日常的に漢字を使って文章を書くように指導していく。宿題の日記を活用して意識的に取り組ませる。 ・授業内でも音読の時間を多く確保し、音読のめあてを具体的に示す。
	思考・判断・表現	・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら読む力が付いてきた。 ・段落相互の関係に着目しながら、説明的文章を読み取ることはできるが、表面的な読み取りだけではなく心情や情景を読み取って、より深く読み取ることが難しい。	・サイドラインや書き抜き、吹き出しなど読み取るための方法や要約の方法を指導する。 ・読み取らせたい内容を教師側がきちんと理解できるよう準備を行う。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	・読書が好きな児童が多く、空いた時間に集中して本を読んでいる。 ・漢字の学習に意欲的でない児童がいる。	・朝読書や図書の時間を有効に使い、読書をする機会を増やし、本の紹介なども行い、さらに意欲を喚起する。
社会	知識・技能	・資料の読み取りについて、統計やグラフの読み方がしっかりできない児童がいる。 ・東京都の地理的環境の概要を理解できていない児童が多い。	・統計やグラフの読みとり、地図の読み方等指導する。 ・単元を問わず、地図帳に触れる機会を増やす。東京都の地理的環境と関連付けて説明をするなどの工夫をする。
	思考・判断・表現	・資料同士を関連付けたり、比較したりして、資料から言えることや気づきを考えることが苦手な児童が多い。	・資料から分かることと言えることの違いを明確に示していく。 ・様々なパターンの資料を扱い、資料を読み取る際のポイントを身に付けさせる。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	・身近なことと関連付け、問題意識をもったり、調べようとしたりする意欲が高い。 ・自分の考えを絵や文を使って表現する活動に意欲的に取り組む児童が多い。	・児童がこれまでの経験から考えを想起できるよう、身近な問題を取り上げるようにする。 ・導入を工夫して児童の興味関心をひく。

算数	知識・技能	・わり算の筆算でつまづく児童がいる。 ・3桁×2桁のひっ算 ・棒グラフの作成に関する問題では、データを棒グラフにする方法の理解が不十分。	・「たてる」「かける」「ひく」「おろす」の基本的なわり算の仕方を再度復習し、計算力を高める。 ・朝学習や3分チャレンジ、計算スキルなどを活用しながら、基礎・基本の定着を図る。 ・データから表に整理する方法や棒グラフのメモリの設定の仕方について理解させるようにする。練習量が少ないので、例題を示し練習させる。
	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組もうとする態度	・文章をよく読まずに解いてしまう。読解に課題があり、読み取ることが苦手な児童が多い。 例えば、円に内接する三角形のかき方を問う問題では、三角形だけや、円と三角形を別々にかいている。 ○分前○分後の問題　○分前○分後の時刻の答え方が分からない。 ・応用問題など、既習事項を振り返りながら、知識を組み合わせで解決することが苦手な児童が多い。 ・問題をすすんで取り組んでいる子が多いが、集中力が続かない児童もいる。	・問題文を読み、分かっていることと問うていることを明確にしてから、問題を解くように習慣化させる。また、絵や図、数直線などで表すなど、授業展開の仕方を工夫し、思考力向上を目指す。 ・線分図をかかせ理解をさせるようにしたい。 ・児童に合わせて課題の数値設定を変えたり、課題の提示の仕方を工夫したりするなど、児童が自ら問題に取り組もうと思えるような手だてを考える。
理科	知識・技能	・ノートや記録用紙にまとめることができる。 ・知識についてあいまいな覚え方をしている児童が多い。	・その時間内に覚える必要のあるものについては時間を取り覚えさせる。
	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組もうとする態度	・実験や観察に対して意欲は高いが、その結果について考察したり、まとめたりする段階になると、自分の考えではなく他の児童の考えが出されるまで待ってしまう。 ・電気のはたらきの実験や夜空の観察等、興味関心は強い。	・理科のノートの書き方や記録の仕方、まとめ方の指導を行い、特に、実験から考察を書かせる指導を積み重ねさせたい。 ・その時間の実験や観察の目的をはっきりと意識させる。また、課題に対する予想や理由を考えるよう指導する。

音楽	知識・技能	・リズムは正しく打てる児童が多いが階名を覚えていない児童が数名いる。 ・リコーダーの運指について定着している児童がほとんどであるが、個人差がみられ、運指がうまくできない児童が数名みられる。	・常時活動だけでなく取り扱う楽曲においても適宜音階表を確認しながら階名読みの機会を多し、習得する。 ・リコーダーの活動の最初に習った順に正しい運指を全員で確認する。個別指導に時間かけたり、教え合ったりできるようにする。
	思考・判断・表現	・楽曲から感じ取ったことについて、音楽諸要素と結び付けて、発言したり、ワークシートにまとめたりすることが課題である。	・楽曲を鑑賞する際は、音楽の諸要素をキーワードとして提示したり、ワークシートに載したりし、音楽の諸要素との関わりを意識して聴けるようにする。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	・音符やリズムに興味を持ち、音楽に合わせて意欲的に打楽器でリズム叩く活動に取り組んでいる。	・常時活動を工夫し、発声練習やリズム打ち、小物打楽器を取り入れた活動など楽しく学べる活動を継続して行っていく。
図画工作	知識・技能	・すすんで材料や用具の特徴に合わせて形づくることができる。	・丁寧に作業させるために時間を十分に保障する。また、活動の見通しをもたせる。
	思考・判断・表現	・制作に思い切りがあり、失敗を恐れずに様々なアイディアを試すことができる。	・身近にある様々な材料を使った作品に取り組み、発想を広げられる手立てをとる。新たな発見を感じさせるように指導する。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	・造形活動に対する意欲は高く、主体的に取り組んでいるが集中力が続かないときがある。	・意欲を持続させるように、段階を踏んでスモールステップで達成感を味わわせていく。
体育	知識・技能	・技能の差が激しい。	・できる児童ができていない児童に対して適切なアドバイスができるよう、教師の声掛けや学習カードを工夫する。(運動のコツなどを載せるなど) ・自分の課題を克服できるように、場の設定の工夫や、学習カードやグルーピングなどを工夫する。
	思考・判断・表現	・記録を伸ばすためにどうすればよいかを考えたり、友達と話し合ったりして活動できない児童がいる。	・自分のめあてを達成するために友達の活動を見て学ぶことやアドバイスをし合うことの良さに気付かせる。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	・体を動かすことが好きな児童が多く、様々な技に挑戦したり意欲的にチームで作戦を立てたりする様子が見られる。	・運動経験の不足を補うべく、ゲームや遊びを授業以外にも取り入れる。 ・友達と協力したり、体を動かしたりすることの楽しさを感じさせ、成功体験を積み重ねるようにする。