

授業改善推進中期プラン 算数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立中神小学校

学年等		項目	内 容
令和5年度 第4学年	令和5年10月	学習に関する児童の実態・課題	○小数や分数の仕組みや計算方法を理解している児童が多い。 ▲図形の特性を活用して問題解決したり、文章問題を読み取って立式したりすることが難しい児童がいる。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・基礎的な知識を活用して問題の意味を理解し、学習したことを生かして自分なりに解決方法を見いだし、解決できる力。
		具体的な授業改善の方策	・図形に関する問題では、絵や具体物で示すなどして問題文の場面を捉えやすくするとともに、問題の解決場面では、言葉、図、式を関連付けて考えさせる。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	・数の仕組みを理解している児童が多い。 ・文章問題を読み取って立式する力が高まってきている。 ・基礎的な知識を日常場面で活用する力を高められるよう、問題場面の設定を吟味して提示する必要がある。
令和6年度 第5学年	令和6年10月	学習に関する児童の実態・課題	○わり算の筆算が身に付いてきた。 ○問題にあきらめずに取り組もうとする姿勢が見られる。 ▲図や問題文の読み取りが弱い問題場面がイメージできない。 ▲ $1m^3$ は何 cm^3 ですか。などの複数の処理が必要になる問題が難しい。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・授業で培った知識技能を確実に使うことができる力。 ・授業で培った知識技能を基に未知の問題を解決しようとする力。
		具体的な授業改善の方策	・基礎的な知識技能は適応問題の時間を十分に確保し、確実に使えるようにする。 ・問題文の数字に印を付ける、図を用いて視覚的な理解を促すなど既知の事象に結び付けて考えさせる。
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	○問題にあきらめずに取り組もうとする姿勢が芽生えてきた。 ▲図や問題文の読み取りが弱く、問題場面を図などで表して整理する必要がある。
令和7年度 第6学年	令和7年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	

