

## 授業

学年等		項目
令和 2 年度  第 4 学 年	令和 2 年 11 月	学習に関する児童の実態・課題
		教科で身に付けさせたい資質・能力
		具体的な授業改善の方策
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題
令和 3 年度  第 5 学 年	令和 3 年 11 月	学習に関する児童の実態・課題
		教科で身に付けさせたい資質・能力
		具体的な授業改善の方策
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題
令和 4 年度  第 6 学	令和 4 年 11 月	学習に関する児童の実態・課題
		教科で身に付けさせたい資質・能力
		具体的な授業改善の方策

年	年度末	小学校6年間の まとめと中学校へ の引継事項
---	-----	------------------------------

# 改善推進中期プラン 国語〔小学校第4～6学年〕

昭島市立 中神 小学校

内 容	
	<p>読書が好きな児童が多く、空いた時間に集中して本を読んでいる。課題として、既習漢字を用いて文を書くことを苦手とする児童が多い。また、自分の考えを書く活動を苦手と感じている児童が多く、考えをまとめ、文章を構成する力が不十分である。また、文章の読み取りでは、何を聞かれているのかを明確にすることができない児童もいる。ローマ字の読み書きに慣れていない児童が多い。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の内容を読み取る力を高めるため、書かれている内容を理解する力。</li> <li>自分の考えを文章で表し、説明する力</li> <li>既習の漢字や語句を活用する力</li> </ul>
	<p>漢字の反復練習を毎日実施し、漢字に対する苦手意識を克服する。サイドラインや書き抜き、吹き出しなど読み取るための方法や要約の方法を指導する。毎日3行日記を書くことで、自分の考えをまとめ、既習漢字を用いて文を書く機会を確保する。日常の言語活動を通して語彙を増やし、表現する活動を多く取り入れる。</p>
	<p>4年生での既習漢字についてはテスト前にはよく練習し書けるようになるが、日常的に漢字を使って文章を書く意識がとても低く、時間が経つと忘れていくことが多い。日常的に漢字を使って文章を書くことを引き続き指導していく必要がある。文章の読み取りに関しては、問われていることについて本文の適切な箇所を根拠に抜き出すことはできるが、必要な部分のみに要点を絞ることや問いに対応した適切な表現で書くことには課題が残る。説明文を中心に、書かれている内容を理解し、要約する力を高めていく必要がある。</p>
	<p>既習の漢字を文に表そうとする姿勢は見られるが、誤字や活用しきれていない児童もまだまだ見られる。文章から必要なことを抜き出すことに関しては、まだ必要以上のことを抜き出してしまい、文章として書いてしまっている。伝えたい想いを適切な表現で文章に書き表したり、順序立てて文章を構成することがまだ不十分である。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章中の指示語やキーワードに注意して、内容を適切に読み取る力</li> <li>自分の考えをまとめて文章化する力</li> <li>既習の漢字や語句を活用する力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小テストを活用して、漢字の習得や語句を正しく使えるよう練習の機会を増やしていく。</li> <li>指示語やキーワードに着目させ、読み取りの型を指導していく。</li> <li>朝学習を活用し、短い文章で自分の考えを表す活動を多く取り入れる。</li> </ul>
	<p>漢字の定着度については練習をした問題に対しては、80パーセント以上の達成度が見られている。しかしながら、熟語や文章の中での使い方の理解が不十分のため、作文指導や言語の指導を続けていきたい。</p> <p>図や資料と本文を結び付けて文章を読み取り、内容の把握をする力が着いてきている。一方で、読み取った内容を自分の言葉で表現したり、自分の考えを付け加えたりしてまとめる活動に課題があり、まとめ方の型を繰り返して習熟する必要がある。</p>
	<p>文章量が多い場合や問われていることが複数ある時に、問題を解くことを諦めてしまうことがある。また、問題の意味を理解することができずに、答え方が適切でない場合が見られる。</p> <p>自分の考えをもつことについては、意識して取り組めるようになってきたため、ノートやタブレットのメモで自分の考えを交流することができるようになってきた。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題に粘り強く取り組み、解決しようとする力。</li> <li>文章中からキーワードを見付け出し、内容を正しく読み取る力。</li> <li>筆者の考えや友達の考えを読んだり、聞いたりして自分の考えを深めたり、広めたりする。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題に取り組んだ際に、取り組んだ過程も評価して価値付けしていく。</li> <li>指示語や接続詞に着目し、読み取る際の着眼点について伝え、繰り返し練習をしていく。</li> <li>対話や班での話し合いの場を設けたり、タブレットを活用したりして考えを比較しながら学習を進めていく。</li> </ul>

