

## 授業改善推進中期プラン 国語 [小学校第4～6学年]

昭島市立 中神小学校

学年等		項目	内容
令和3年度 第4学年	令和3年10月	学習に関する児童の実態・課題	読書が好きな児童が多く、空いた時間に集中して本を読んでいる。課題として、漢字を苦手とする児童が多い。また、書く活動を苦手と感じている児童が多く、自分の考えをまとめ、文章を構成する力が不十分である。また、文章の読み取りでは、何を聞かれているのかが明確にすることができない児童もいる。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	主に、文章を読む力が不十分であるため、問題を理解し、聞かれていることだけを読み取ることに指導を重点化したい。
		具体的な授業改善の方策	漢字の5問テストを毎日実施し、漢字に対する苦手意識を克服する。サイドラインや書き抜き、吹き出しなど読み取るための方法や要約の方法を指導する。日常の言語活動を通して語彙を増やし、表現する活動を多く取り入れる。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	漢字に対する苦手意識は多くの児童が克服し、第4学年までに習う漢字を身に付けることができた。文章の読み取りに関しては、何を問われているかを考えて答える力を高める必要がある。
令和4年度 第5学年	平成4年10月	学習に関する児童の実態・課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字については、既習の漢字を文中に表そうとする姿勢は見られるが活用しきれていない児童もまだまだ見られる。</li> <li>要約や要旨のまとめについては、文章から必要以上のことを抜き出してしまい、文章として書いてしまっている。</li> <li>物語や事象から自分の考え・思いをもつという点では根拠を挙げて文章に書き表すことが苦手</li> </ul>
		教科で身に付けさせたい資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章中の指示語やキーワードに注意して、内容を適切に読み取る力</li> <li>自分の考えをまとめて文章化する力</li> <li>既習の平漢字や語句を活用する力</li> </ul>
		具体的な授業改善の方策	<ul style="list-style-type: none"> <li>小テストを活用して、漢字の習得や語句を正しく使えるよう練習の機会を増やしていく。</li> <li>指示語やキーワードに着目させ、読み取りの型を指導していく。</li> <li>事実や気持ちなどの短い文章を書く機会を増やししながら、少しずつ広げて書けるようにしていく。</li> </ul>
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和5年度 第6学年	令和5年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	