



第3学年1組 総合的な学習の時間学習指導本時案

「中神のまちキラキラ大作戦」
小単元⑤ 全20時間中の第2時

対象：第3学年1組 35名
指導者：

(1) 本時の目標

考えたことを友達に伝えたり聞いたりして、公園をより良くするには何をしていくかという方法を整理することができる。

(2) 子どもの姿・手だて・期待する変容

前時までの子どもの姿	本時の目標に対する手だて	期待する変容
<ul style="list-style-type: none"> これまで中神のまちの良さについて考えてきた。自分たちが一番よく利用する場所(公園)をさらに良くしたいという気持ちをもっている。 それぞれの公園に関係する方々に〇〇公園への関わり方や思いを聞いて、改めて身近な公園の良さを実感したり、「〇〇公園がこうなったらいいな。」「こんなことができるかもしれない。」という思いを膨らませたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童が友達の考えを聞くという情報収集に主体的に臨めるように、自分が課題とする公園を自己決定できるようにする。 15人程度のグループの話合いを有意義に進行するために、司会や記録の役割を立てるようにする。 まとめでは教師がそれぞれのグループの話合いの内容や決定事項を全体共有することで、学級全体で探究活動を進めている意識をもたせるようにする。その際に児童の考えをカード化して思考ツールで類別化し、視覚的に板書する。 まとめではイメージマップを活用することで、考えを広げるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達の考えを聞くことで身近な公園がより良くなる方法についての考えを広げ、実現した際の期待感を高めている。 広がった考えを類別化して大きく捉えることで、今後どのような方向性で活動をしていけば良いかという見通しをもち、これからの活動への意欲を高めている。 話し合った中から方法を絞って決めていこうと考えている。

(3) 本時の展開

学習過程(時間)	学習活動 ・予想される子どもの反応と活動	◎手だて ●評価
課題の把握	中神公園といこい公園をもっとキラキラにする方法(公園キラキラ大作戦)について、話し合おう。	
めあて(2分)	1 めあての確認をする。 「今日の総合はどうしますか？」 ・前回のNEXTを確認する。 ・中神公園といこい公園をもっとキラキラにしていく方法を友達に聞くことになっています。 「この授業は何をどのようしたらめあてを達成したと言えますか。」 ・友達の考えを聞いたら良い。 ・友達の考えを聞いて、グループの考えが整理出来たら良い。	◎めあてを立てる際は、児童の言葉で作り上げることで、自分たちで探究学習を進めているようにファシリテートする。 ◎前時のNEXTで次時の活動を児童と見通しして掲示しておく。 ◎本時の評価規準を児童と確認することで、本時のゴールイメージをもって活動できるようにする。
見通し(3分)	2 学習の流れを決める。 「今日の流れと時間はこれでどうですか。」 ① 「めあて・ゴール」(5分) ② 「グループ」グループで伝えてまとめる。(25分) ③ 「全体」全体で確認する。(5分) ④ 「まとめ」めあてについて考える。(3分) 「NEXT」次時の見通しをもつ。(2分) ⑤ 「振り返り」(5分)	◎本時の流れを児童と決定し、ホワイトボードに示して、見通しをもてるようにする。 ◎活動をカード化して児童の意見で柔軟に入れ替えたり付け足したりできるようにする。 ◎時間配分を児童と確認することで、活動中の時間の感覚をもたせるようにする。
学び合い①(15分)	3 グループで考えを出し合う。 「中神公園といこい公園の2つのグループに分かれて出し合うことになっていましたね。分かれて始めましょう。」 ・〇〇公園をもっとキラキラにするためには、どんな方法が良いと思いますか。(児童司会) ・ゴミを拾ったら良いと思います。 ・新しい遊具ができれば良いと思います。	◎前時のNEXTにグループでの話合い方について児童と決定し、見通しをもたせておくようにする。 ◎前時に司会・板書役の児童を決めておくようにする。 ◎話した内容を児童がホワイトボードにまとめていけるようにする。

