

令和5年度 授業改善推進プラン（3年生）

令和5年8月31日

昭島市立中神小学校

教科	観点	現状と課題	具体的な授業改善策
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 漢字の定着度が低い。 内容のまとまりごとに段落分けすることが苦手な児童がいる。 聞き取りやすい話し方をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字イラストカード、漢字かるたなど字形と音声をインプットできる手立てを取り、繰り返し練習をする。 例文などをもとに、段落の意義の確認を随時行うとともに、読み取りの時になぜ段落が変わったのか理由を確認する。 グループでの話し合いや、発表などアウトプットの場面を多く取り入れ自信を持たせる。 早口言葉や群読など、口の開きや発声の練習を取り入れる。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 文章から大事な言葉を読み取ったり、文章の組み立てを自分で考えながら読んだり書いたりすることが苦手な児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 説明文における「問い」に対する「答え」にアンダーラインを引いたり、登場人物の気持ちが分かるところに印を付けたりするなど、指導方法を工夫しながら、文章を読む指導を繰り返す。 文章の組み立てを考えて書くことができるよう、短冊や付箋に書いて並べ替える学習活動を取り入れる。 ノートに自分の考えや感想を書く機会を多く設定し、書くことへの抵抗感を減らす。メモやタブレットも活用する。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> 集中が切れ、話の内容や大事な点を聞き洩らしてしまう児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞く観点を前もって児童に提示し、主体的に考えながら聞けるようにする。大事なことをメモしながら聞く習慣を身に着けさせる。 中神スタンダード（話している人を見て、最後まで静かに話を聞く。）を意識させる。

社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図帳の見方が身に付いていない児童がいる。 ・ 東西南北の感覚が身に付いていない児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元を問わず、地図帳に触れる機会を増やし、様々な地図に触れることを通して、地図の様々な見方を養う。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図や資料から読み取った情報をもとに疑問を見出したり、自分の考えを書いたりすることができる児童が多い反面、考えることが苦手な児童もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料から分かることとその資料を基に言えることの違いを明確に示して、資料を読み取ったり考えたりしていく。 ・ 様々なパターンの資料を扱い、資料を読み取る際のポイントを身に付けさせる。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近なことと関連付け、疑問を抱いたり、問題意識をもったり、意欲的に調べようとしたりする児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 導入を工夫し、身近な内容から考えさせたり、疑問を抱いて学習に意欲的に取り組めるような教材を提示したりしていく。
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 九九の定着、図形の名称の定着率が高い。 ・ 繰り下がりのあるひき算は計算間違いが多く、課題である。 ・ データを正しく数えることができずにグラフに表すことのできない児童が半数程度いた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3分チャレンジなどで計算練習を継続して行う。 ・ データを扱う授業では数える場面を増やし、正確に数える方法やその良さについて伝えていく。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文章問題の場面を図を用いて表すことのできない児童が多い。 ・ 2m9cm を cm に直す問題など、単位変換に課題が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 立式が難しい問題では一度問題文をイメージさせ、図に表す作業を繰り返し入れていく。 ・ 3分チャレンジなどで基本事項については繰り返し行う。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的に学習意欲は高い。ただし思考する場面では集中が途切れてしまう児童もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 適宜グループ活動を入れるなど、他者からの意見を取り入れやすくした授業を行う。

理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫の体のつくりや植物の体のつくりを、理科的用語を使って答えることができない児童がみられる。 虫眼鏡の正しい使い方が身に付いていない児童がみられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 復習をする時間をとることや普段の授業から理科的用語を使って繰り返し指導していく。 実際に生物を観察する機会を増やし、実技指導を行う。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫の成長や植物の成長の段階を理解している。 実験、観察をする際、観点に沿ってまとめることができている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で予想したり考えたりする時間を多く設ける。また、観察や実験の結果を受けて、自分の言葉で考えをまとめることにより、考える力や理解する力を高める。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> 植物や昆虫に興味・関心をもち、意欲的に取り組んでいる。 	
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> リコーダーのタンギングが出来ていない児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別指導に時間をかける。発表したり、友達で教え合ったりする活動を多くする。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 拍の流れにのって歌ったり演奏したりすることが苦手な児童が数名いる。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な楽曲を聴いて、音楽に合うよう体を動かす活動などを取り入れ、拍感をつけていく。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> 様々な音楽活動や楽器に興味をもち、意欲的に活動に取り組む児童が多いが、約束を守れず勝手に動き出す児童が数名いる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童が興味を持てる選曲の工夫、歌唱・器楽、リズム打ちなど一時間の中に多くの活動を取り入れ、集中できる授業構成にする。
図画工作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 自らつくり方を工夫したり考えたり、友達の工夫を取り入れたりしながら活動している。 	<ul style="list-style-type: none"> 実演や見本を見せる、友達の作品からつくり方を学び合うなどし、表現力を高めさせる。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 立体に表すことに意欲的であり、のびのびと発想している。子どもらしい、素直な表現が見られる。 	<ul style="list-style-type: none"> 発想や構想のヒントとなるような参考作品を用意したり、児童のアイデアを紹介したりして学び合える環境を整える。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> ほとんどの児童は造形活動に対する関心や意欲が大いにあるが、粘り強く取り組めない児童もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 導入・展開の工夫をし、注意事項を分かりやすく伝えると同時に、個別の支援を十分にするなど、意欲を高めるようにする。

体 育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・体のバランスのとり方や使い方にまだまだ課題がある。 ・体力がなく、運動を持続させることができない児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教材を工夫し、多様な動きをたくさん運動の中に取り入れるようにする。 ・毎時間、授業の始めに体力が向上する活動を取り入れる。 (鬼ごっこ、体づくりなど)
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・(ゲームで) 作戦を立てる経験が少なく、作戦の立て方が分からなかったり考えが思い付かなかったりする児童がいる。 ・体の動かし方、運動の仕方を工夫しようとする児童が増えてきた。よりよい記録を目指して、考えて運動を行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作戦を立てる計画を多く設定したり、作戦の例を多く示したりする。 ・グループでの活動やゲームを多く取り入れ、学び合いを充実させるとともに、友達の動き方や工夫の仕方の良さに気付かせる。 ・仲間と相談し、より良い場の設定の工夫をするよう働きかける。
	主体的に学習に取り組もうとする態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動が好きで休み時間に外に出る児童が多く、授業でも意欲的に参加する児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な運動をたくさん取り組ませ、運動量を確保する。