

令和7年度

昭島市立中神小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	◎よく考える子(すすんで学び考え、あきらめずに問題に取り組む子供) ◎心豊かな子(やさしい心で、自分も他人も大切にすること) ◎たくましい子(すすんで体を鍛え、粘りよく行動する子供)	ビジョン	【目指す学校像】	○全ての子どもの良さ・可能性を伸ばし、自己肯定感を育てる学校
			【目指す児童・生徒像】	○自己肯定感をもって自己発揮でき、自分や他人の良さが分かり、大切にできる子供
			【目指す教師像】	○様々な教育課題に適切に対応し、経営参画意識をもって職層に応じた役割を果たしながらチーム力を高めることができる教師集団

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	学力向上との関連を図った探究的な学びの充実と	日常の授業の充実を図るため、基礎的な知識・技能の習得を図る授業の在り方を追究する。	自分の苦手分野を知り、解決や克服の努力をすることで学びを深めるようにする。	4 全教科・領域で実施する。 3 90%以上の教科・領域で実施する。 2 80%以上の教科・領域で実施する。 1 実施した教科・領域が80%未満である。		4 全学年の90%以上が実施できた。 3 全学年の80%以上で実施できた。 2 全学年の70%以上で実施できた。 1 全学年の70%未満しか実施できなかった。					
		生活科・総合的な学習の時間及び各教科において問題解決学習を行い、学力向上を図る。	児童が「是非、解決してみたい」、「追究してみたい」と感じる実践を展開する。	4 生活科・総合的な学習の時間以外に、2教科以上で実施する。 3 生活科・総合的な学習の時間以外に、1教科で実施する。 2 生活科・総合的な学習の時間のみで実施する。 1 問題解決的な学習が実践できなかった。		4 授業にすすんで参加できたと思える児童が90%以上 3 授業にすすんで参加できたと思える児童が70%以上 2 授業にすすんで参加できたと思える児童が60%以上 1 授業にすすんで参加できたと思える児童が60%未満					
		協働的な学びを推進するため、児童が意欲的に取り組む授業実践を行う。	学んだことを生かした対話・アウトプットを豊かに取り入れ、個々の知識・技能を活用できるようにする。	4 全学級が取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 8学級以上が取組を行っている。 1 取組を行っている学級が10学級未満である。		4 安心して学校に通えていると感じる児童が80%以上 3 安心して学校に通えていると感じる児童が70%以上 2 安心して学校に通えていると感じる児童が60%以上 1 安心して学校に通えていると感じる児童が60%未満					
豊かな心	児童の自尊感情・自己肯定感の更なる向上を図り、積極的に社会に関わる人材を育成する。	人権尊重の精神に基づき、いじめのない学級、いじめがなく毎日安心して登校できる学校づくりを行う。	様々な個性が認められる学級づくり、気持ちの良い挨拶や言葉掛けを互いに行い、安心感のある学校を児童とともにつくる。	4 全学級が取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 取組を行っている学級が10学級未満である。		4 すずんで活動に取り組んだと思える児童が90%以上 3 すずんで活動に取り組んだと思える児童が80%以上 2 すずんで活動に取り組んだと思える児童が70%以上 1 すずんで活動に取り組んだと思える児童が70%未満					
		偏見と差別を許さず、多様性を認め合う人権教育を推進する。	道徳教育や各教科との関連を図りながら人権教育を進める。	4 全学級が道徳科や教科と関連させた人権教育を実施している。 3 12学級以上が道徳科と関連させた人権教育を実施している。 2 道徳科や教科と関連させた人権教育を行っている学級がある。 1 道徳科や教科と関連させた人権教育を行っている学級10学級以下である。		4 人権感覚が高まったと思う児童が90%以上 3 人権感覚が高まったと思う児童が80%以上 2 人権感覚が高まったと思う児童が70%以上 1 人権感覚が高まったと思う児童が70%未満					
		思いやりをもち人やもの・こととの関わりを豊かにする教育を推進する。	言語活動の充実、読書指導の充実を図り、自己肯定感の醸成と豊かな心を生み出す風土を築く。	4 全学級が充実した取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 充実した取組を行っている学級が10学級未満である。		4 すずんで活動に取り組んだと思える児童が90%以上 3 すずんで活動に取り組んだと思える児童が80%以上 2 すずんで活動に取り組んだと思える児童が70%以上 1 すずんで活動に取り組んだと思える児童が70%未満					
健やかな体	総合的な体力向上と日常的な健康教育の重視を図りながら、心身ともに健康な子どもを育てる教育	総合的な体力向上と日常的な健康教育の充実を図る。	授業や体育的行事を充実させ、目標をもって自己の体力を向上させる児童を育成する。	4 全学級が充実した取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 充実した取組を行っている学級が10学級未満である。		4 「よく体を動かしている。」児童が80%以上 3 「よく体を動かしている。」児童が70%以上 2 「よく体を動かしている。」児童が60%以上 1 「よく体を動かしている。」児童が60%未満					
		自分の身は自分で守り、困難を乗り越えるたくましい心を育む。	体力向上の取組の中で自己の体力を知り、めあてをもって努力する気持ちや危険を回避する能力を養う。	4 全学級が充実した取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 充実した取組を行っている学級が10学級未満である。		4 困難を乗り越えたと思える児童が90%以上 3 困難を乗り越えたと思える児童が80%以上 2 困難を乗り越えたと思える児童が70%以上 1 困難を乗り越えたと思える児童が70%未満					
		心身ともに健康な子どもの育成を図る。	体幹を意識した運動や食育指導の取組を通して心身の健康を保つ大切さを理解し、すすんで取り組む。	4 全学級が取組を行っている。 3 11学級以上が取組を行っている。 2 9学級以上が取組を行っている。 1 取組を行っている学級が10学級未満である。		4 すずんで取り組む児童・家庭が90%以上 3 すずんで取り組む児童・家庭が80%以上 2 すずんで取り組む児童・家庭が70%以上 1 すずんで取り組む児童・家庭が70%未満					
輝く未来	世界に目を向け、正解のない問題に立ち向かう力を育成する。	郷土昭島に対する愛着や誇りを持ち、積極的に良さを発信する子供を育成する。	地域の素材や人材の活用、伝統文化、自然との関わりから昭島の良さを捉え、積極的に発信できるようにする。	4 全学級が取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 取組を行っている学級が10学級未満である。		4 伝統文化や郷土への愛着を抱いた児童が90%以上 3 伝統文化や郷土への愛着を抱いた児童が80%以上 2 伝統文化や郷土への愛着を抱いた児童が70%以上 1 伝統文化や郷土への愛着を抱いた児童が70%未満					
		未知の事柄や学習に対して自分なりに見通しやめあてをもって取り組んでいける能力を育む。	自分が設定した課題に対して見通しをもって解決し、保護者や地域に発信することができる。	4 全学級が充実した取組を行っている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 充実した取組を行っている学級が10学級未満である。		4 学んだことを保護者や地域に発信できたと思える児童が90%以上 3 学んだことを保護者や地域に発信できたと思える児童が80%以上 2 学んだことを保護者や地域に発信できたと思える児童が70%以上 1 学んだことを保護者や地域に発信できたと思える児童が70%未満					
		地域や保護者の願いを教育活動に取り入れ、「地域とともにある学校づくり」を推進する。	多様化するニーズに応えながら教育活動を進め、地域社会構築への参画を図る児童を育成する。	4 全学級が参画を考えさせている。 3 12学級以上が取組を行っている。 2 10学級以上が取組を行っている。 1 参画を考えさせた学級が10学級未満である。		4 実践意欲を抱いた児童が90%以上 3 実践意欲を抱いた児童が80%以上 2 実践意欲を抱いた児童が70%以上 1 実践意欲を抱いた児童が70%未満					