

【学校教育目標】 助け合う子 考える子 きたえる子

【学校経営方針】「たくましさ」「しなやかさ」をもって未来にはばたいていく共成っ子の育成  
「学びの実感」「協働意識」「心と体の元気」を感じ「なりたい自分」を目指せる学校

## 育てたい資質・能力

- ① 生きて働く知識・技能を習得・活用する力
- ② 思考力・判断力・表現力
- ③ 主体性・自己調整力・課題解決力
- ④ 協働力
- ⑤ 創造力

## 多様な課題

## 児童の環境と現状

- ① 学習に前向きな児童が多い
- ② ICT を効果的に活用している
- ③ 児童の学力差が大きい
- ④ 発展的学習が苦手な児童が多い
- ⑤ 既習事項を活用する力が弱い

## 授業改善

## 目指す主体的な学び

◆学ぶことへの興味・関心、学習の見通しと振り返りの中で、よさや可能性への気付き

個別最適な学び  
協働的な学び  
の実現

本校における学力向上とは

- ・学習に主体的に取り組み、粘り強く課題を解決することができる
- ・自分の思いや考えをもち、それを共有することができる
- ・既習事項を活用し、新しい課題に取り組むことができる

## 目指す対話的な学び

◆児童同士の協働・教職員や地域の人との対話や交流の中で気付き・思い・考えの共有

## 目指す深い学び

◆各教科等の特質に応じた思考・判断・表現  
◆関係性やつながり、系統性などへの気付き・納得

## 授業改善の視点

| 指導内容・方法の工夫                                                                                                                                                               | 教育課程編成上の工夫                                                                                                                    | 研究や研修の工夫                                                                                                            | 評価活動の工夫                                                                                                                     | 家庭や地域社会との連携の工夫                                                                                                             | 「学びに向かう力」を育むための工夫                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「めあて」「見通し」「振り返り」のある授業</li> <li>・協働学習の充実</li> <li>・探究学習の充実</li> <li>・基礎基本の確実な習得</li> <li>・デジタルを活用した学び</li> <li>・言語活動充実</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の工夫（帯活動など）</li> <li>・読書活動推進</li> <li>・朝の時間の有効活用</li> <li>・探究・体験学習の充実</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・『学ぶ楽しさを実感できる』児童が主役の授業作り</li> <li>・教員同士の学び合い</li> <li>・計画的な研修日の活用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導と評価の一体化</li> <li>・授業内での評価の工夫、授業後の振り返りの充実</li> <li>・児童・教員の自己評価及び外部評価の活用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習ボランティアなど地域の教育力の積極的活用</li> <li>・地域人材や施設との積極的な交流</li> <li>・探究学習や体験活動の充実</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元を見通した授業づくり</li> <li>・興味・関心を高める導入</li> <li>・自己選択・自己決定の場</li> <li>・学習内容・方法・時間を児童自ら調整する場の設定</li> </ul> |