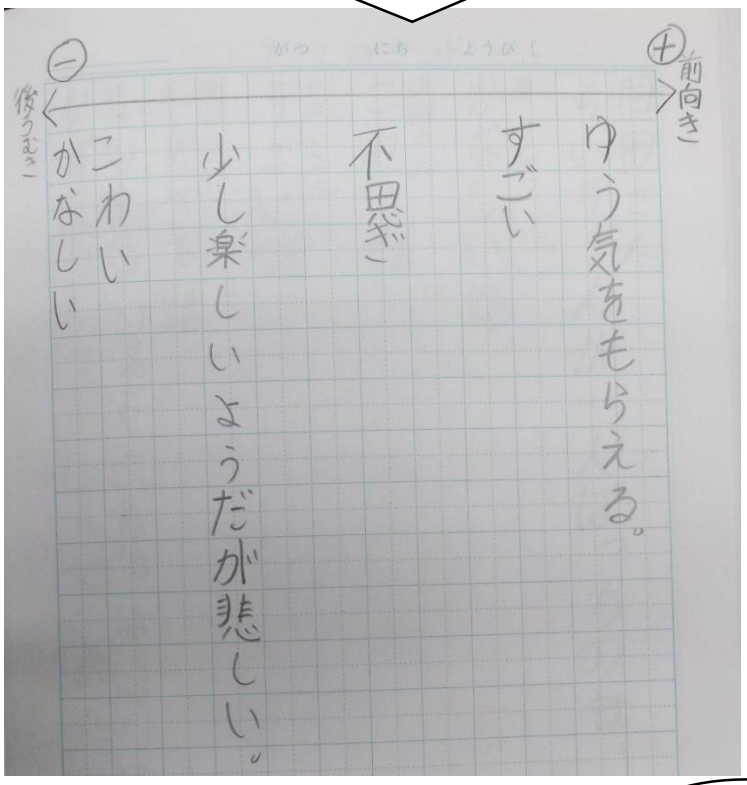
【他者の視点が分かるため】の手だて

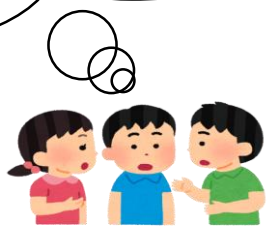
チャートを使って思考を可視化！交流！

３年　　ちいちゃんのかげおくり

・第１時で、この物語を一言で表すとどんな話なのかを考えた。
・自分の捉え方や友達の捉え方がチャート上のどの辺りなのか（前向きな捉え方なのかと後ろ向きな捉え方なのか）を可視化した。



ぼくは、この物語を一言で表すと「かなしい」と後ろ向きな捉え方をしたけど、他の友達には、前向きな捉え方をしている子もいるのか。

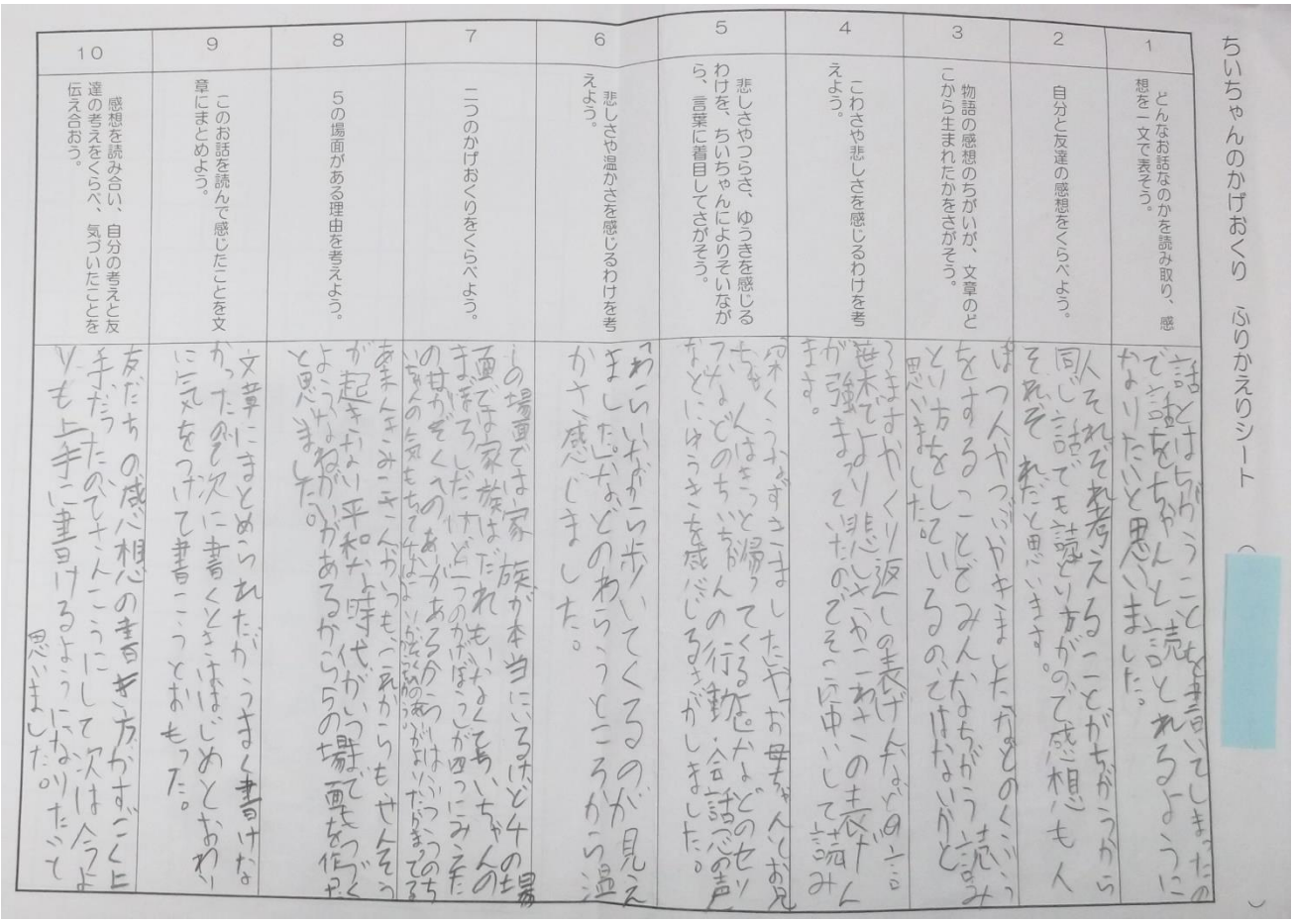


【考えを深めるため】の手だて

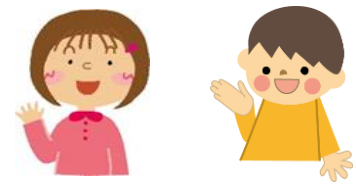
自分の考えの再構築！振り返りシートの活用！

３年　ちいちゃんのかげおくり

- 第１時で取り組んだ物語を一言で表す活動を第９時でも行い、物語の読み取りがどのように変容したか（深く読み取りができるようになったか）を比較した。
- まとめの学習では、その一言を基にして、感想を書いた。
- 同じ活動をすることで自己の変容を捉えやすくなり、かつ友達の変容とも比べることができた。



ちいちゃんのかげおくり　ふりかえりシート

1	どんなお話なのかを読み取り、感想を一文で表そう。	話とはちがうことを言いてしまったので話をちゃんと読とれるようになりたいと思いました。
2	自分と友達の感想をくらべよう。	人それぞれ考えることがちがうから同じ話でも読み方がちがうので感想もそれぞれだと思います。
3	物語の感想のちがいが、文章のどこから生まれたかをさがそう。	ぼつんやつぶやきまたなどのくりかえしをすることでみんなちがう読みとり方をしているのではないかと思いました。
4	こわさや悲しさを感じるわけを考えよう。	「まるやかくり返しの表げんなどの言葉で悲しさやこわさの表げんが強まりそうなのでそこを中心として読みます。
5	悲しさやつらさ、ゆうきを感じるわけを、ちいちゃんによりそいながら、言葉に着目してさがそう。	深くうなずきましたやお母さん、お兄ちゃんはきっと帰ってくる。などのちいちゃんの行動・会話・心の声などにゆうきを感じるきがしました。
6	悲しさや温かさを感じるわけを考えよう。	「わらいながら歩いてくるのが見えました。」などのわらうところから温かさ感じました。
7	二つのかげおくりをくらべよう。	この場面では家族が本当にいるけど4の場面では家族はだれもいなくなってちいちゃんのまぼろしだけど二つのかげぼうしが出てきたのはかぞくへのあがあるからちいちゃんの気もちを伝えようとしたのちがいだと思いました。
8	5の場面がある理由を考えよう。	あまんきみこさんがいつもこれからもせんそうが起きない平和な時代がいつまでもつづくようにねがいがあるからの場面を作ったと思いました。
9	このお話を読んで感じたことを文章にまとめよう。	文章にまとめられたがうまく書けなかったので次に書くときはじめとおわりに気をつけて書こうとおもった。
10	感想を読み合い、自分の考えと友達の考えをくらべ、気づいたことを伝え合おう。	友だちの感想の書き方がすごく上手だったのでせんこうにして次は今よりも上手に書けるようになりたいと思いました。

どうしてこのような感想になったのかが、はっきりした。気持ちを読み取るときに文章の表現に注目したことで、感想の根拠をはっきりさせて書くことができた。