

令和7年度

昭島市立共成小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	○ 助け合う子 ◎ 考える子【重点目標】 ○ きたえる子	【目指す学校像】	○ 児童が、「学びの実感」「協働意識」「心と体の元気」を感じる学校 ○ 児童が、自己決定しながら「なりたい自分」を目指す学校
		【目指す児童・生徒像】	○ 学ぶ楽しさを知り、自己調整しながら学ぶ子ども ○ 自他を大切にし、しなやかに、共に伸びようとする子ども ○ 心と体に關心をもち、たくましく生きようとする子ども ○ なりたい自分を目指し、自己決定ができる子ども
		【目指す教師像】	○ 温かな教育をする教師 ○ 子どもを信じ、子どもの思いを大切にしている教師 ○ 共成小の教育に貢献する教師 ○ マネジメントできる教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策		
確かな学力	児童が主体的に学ぶ学習者中心の授業改善により、「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的な充実を図る。	児童の自己調整しながら学びを進める力の向上	・見通し・実行・振り返り	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が学んだことをすすんで振り返っている	4						
			・児童に委ねる覚悟	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が学んだことをすすんで振り返っている	3						
			・学び方の指導 ・導入の工夫	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が学んだことをすすんで振り返っている	2						
		「自己選択・自己決定」で児童の学習意欲向上	・自己決定の成功体験	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が自分で決めて学習すると楽しい	4						
			・自己選択の場の設定	3 180%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	180～90%の児童が自分で決めて学習すると楽しい	3						
			・自分に合った目標設定 ・自主・自由学習への挑戦	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が自分で決めて学習すると楽しい	2						
		「協働的な学び」の充実で学びの自覚へ	・多様な他者とのかわり	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が友達と一緒に学習すると楽しい	4						
			・共有する場の設定	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が友達と一緒に学習すると楽しい	3						
			・学び合いの場の設定 ・自覚する時間	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が友達と一緒に学習すると楽しい	2						
豊かな心	児童が自尊感情をもち、「安心基地(安心な環境)」の中で、自他を大切にしながら協働できる学校を創る。	全ての児童にとっての「安心基地・居場所」づくり	・SOSの出し方指導	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が学校で安心して生活できている	4						
			・いじめの防止・早期解決	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が学校で安心して生活できている	3						
			・相談しやすい環境 ・個別の配慮・支援	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が学校で安心して生活できている	2						
		互いに認め合い、自他を尊重する人権感覚の醸成 「心の太陽」を輝かせる	・友達の良いところ探し	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が自分もほかの人も大切にしている	4						
			・感謝を伝え合う関係作り	3 180%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	180～90%の児童が自分もほかの人も大切にしている	3						
			・道徳授業の質の向上 ・優しい言葉の浸透	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が自分もほかの人も大切にしている	2						
		他者つながり、協働する喜びの実感	・挨拶・アイコンタクト	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童がみんなと一緒に活動することが楽しい	4						
			・児童間交流の充実	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童がみんなと一緒に活動することが楽しい	3						
			・児童会活動の充実 ・多様な他者との関わり	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童がみんなと一緒に活動することが楽しい	2						
健やかな体	児童が自分の「心と体の元気」を感じながら、体力向上と心身の健康について考え、実践する態度を育む。	運動する楽しさの実感と日常的な運動遊びの充実と体育授業改善	・外遊びの充実	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が体を動かして運動することは楽しい	4						
			・体育授業の内容充実	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が体を動かして運動することは楽しい	3						
			・元気アップガイドブック活用 ・児童主催の取組	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が体を動かして運動することは楽しい	2						
		望ましい生活習慣と健康な体をつくるための実践的態度の育成。	・家庭と連携したGM60分	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が健康に生活できるよう心がけている	4						
			・食育教育の充実	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が健康に生活できるよう心がけている	3						
			・安全指導の充実 ・児童の危険回避能力向上	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が健康に生活できるよう心がけている	2						
		自分の良さの自覚と自尊感情の向上	・ハビネス・マインドの浸透	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が自分には良いところがあると思う	4						
			・心のもち方指導	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が自分には良いところがあると思う	3						
			・前向きな言葉かけ ・自尊感情の向上	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が自分には良いところがあると思う	2						
輝く未来	認め合いのある温かな集団の中で、児童が自己の良さを実感し、自己決定しながら「なりたい自分」を目指す学校を創る。	児童が主体性に学校や学級をよりよくしようとする力の育成	・一人一人の活躍の場	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童が学校や学級のために役に立っている	4						
			・学級会活動の充実	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童が学校や学級のために役に立っている	3						
			・主体性を発揮できる行事 ・共成会議、実行委員	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童が学校や学級のために役に立っている	2						
		温かく、共感的な人間関係に支えられた望ましい学級集団づくり	・ルールや規律の徹底	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童がクラスは楽しく、居心地が良い	4						
			・挑戦できる学級風土	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童がクラスは楽しく、居心地が良い	3						
			・QU結果の効果的活用 ・SGE、SST、PAの活用	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童がクラスは楽しく、居心地が良い	2						
		ポジティブマインドでチャレンジしようとする意欲の向上	・キャリアルバムの活用	4 全教員が具体的方策を意識して指導した。	4	90%以上の児童がポジティブマインドで生活できている	4						
			・自己選択の場の設定	3 80%～100%未満の教員が具体的方策を意識して指導した。	3	80～90%の児童がポジティブマインドで生活できている	3						
			・成功体験の積み上げ ・チャレンジできる環境整備	2 70%～80%の教員が具体的方策を意識して指導した。	2	70～80%の児童がポジティブマインドで生活できている	2						