

学校教育目標	◎すすんでする子 ○健康な子 ○考える子 ○協力する子	【目指す学校像】	子供一人一人の『幸せ(ウェルビーイング)』を具現化する学校+教職員一人一人の『働きがい』を具現化する学校
		【目指す児童・生徒像】	どの共同体でも力を発揮できる子(2030/2040年の日本を生きる子供たちへ) cfエージェンシー(社会を変革する力)の育成
		【目指す教師像】	子供の幸せを念頭に、教育者としての熱意とスキルを併せ持つ教師

R6 重点項目

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策						
確かな学力	主体的な学びの喜びを通して、児童・教師が「光華遊学」の成果を実感する	知的好奇心の向上	・面白いを重視した授業づくり ・児童の視野を広げる工夫 ・対話的な学びの充実 ・主体性を引き出す課題設定	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が楽しく学校生活を過ごしていると回答	昭島市アンケート結果から評価										
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が楽しく学校生活を過ごしていると回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が楽しく学校生活を過ごしていると回答											
		問題解決型学習の推進	・解決の見通しを重視 ・適切なまとめ方・表現を重視	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答											
		教育DXの推進	・教師自身のスキル向上 ・情報リテラシー教育の推進 ・積極的なICT活用	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童がタブレットは役に立つと回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童がタブレットは役に立つと回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童がタブレットは役に立つと回答											
豊かな心	多様な見方・考え方を働かせ、自ら楽しさ(ワクワク・ドキドキ)を見い出す心のクセを身に付ける	多様性を認め合う心の醸成	・聞く力・態度の育成 ・特別支援教育の推進 ・人権感覚の育成	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答	昭島市アンケート結果から評価										
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答											
		感性を豊かにする教育の充実	・読書活動の充実 ・個々の感性を重視 ・体験活動の充実	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「本や音楽や園芸、自然が好きです」と回答						学校独自のアンケート結果から					
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「本や音楽や園芸、自然が好きです」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「本や音楽や園芸、自然が好きです」と回答											
		最後まであきらめない心(レジリエンス)の醸成	・児童主体の活動保証 ・形成的評価の充実 ・継続的な活動の工夫	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が決めたことは最後まで頑張りがけることができると回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が決めたことは最後まで頑張りがけることができると回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が決めたことは最後まで頑張りがけることができると回答											
健やかな体	自らの健康を保持・増進する生活習慣の定着	体を動かす喜びの実感(「遊び」の重視)	・体育の授業改善 ・元氣アップガイドブック活用 ・元氣アップタイムの推進	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「学校で遊んだり体を動かしている」と回答	昭島市アンケート結果から評価										
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「学校で遊んだり体を動かしている」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「学校で遊んだり体を動かしている」と回答											
		生活習慣の改善	・GM60の推進 ・SNSルールの推進 ・食育の推進	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答											
		自他の「性・生命」の尊重	・いじめ防止の推進 ・安全(交通・生活・災害)教育の推進 ・SOSの出し方教育推進	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答											
輝く未来	非認知能力の育成	「自己肯定感」の向上	・まずやってみる習慣の推奨 ・役に立つ喜びの重視 ・個のよさを伸ばす取組	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「自分にはいいところある」と回答	学校独自のアンケート結果から評価										
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「自分にはいいところある」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「自分にはいいところある」と回答											
		他者や地域と「つながる」喜びの実感	・外部人材の活用 ・行事への主体的な参加 ・自ら企画する機会の保証	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答											
		自己を見つめる力の醸成	・キャリアルバムの活用 ・道徳の授業改善 ・学習の自己評価活動	4 概ね3項目に取り組むことができた	4	90%以上の児童が「自分の考えを大切にしている」と回答											
				3 概ね2項目に取り組むことができた	3	80%以上の児童が「自分の考えを大切にしている」と回答											
				2 概ね1項目に取り組むことができた	2	70%以上の児童が「自分の考えを大切にしている」と回答											