

R 6 光華小、DIRECTION

2024テーマ

まず、やってみよう！～ 私の学校は「私が」つくる ～

(赤字が前年度からのブラッシュアップ箇所です)

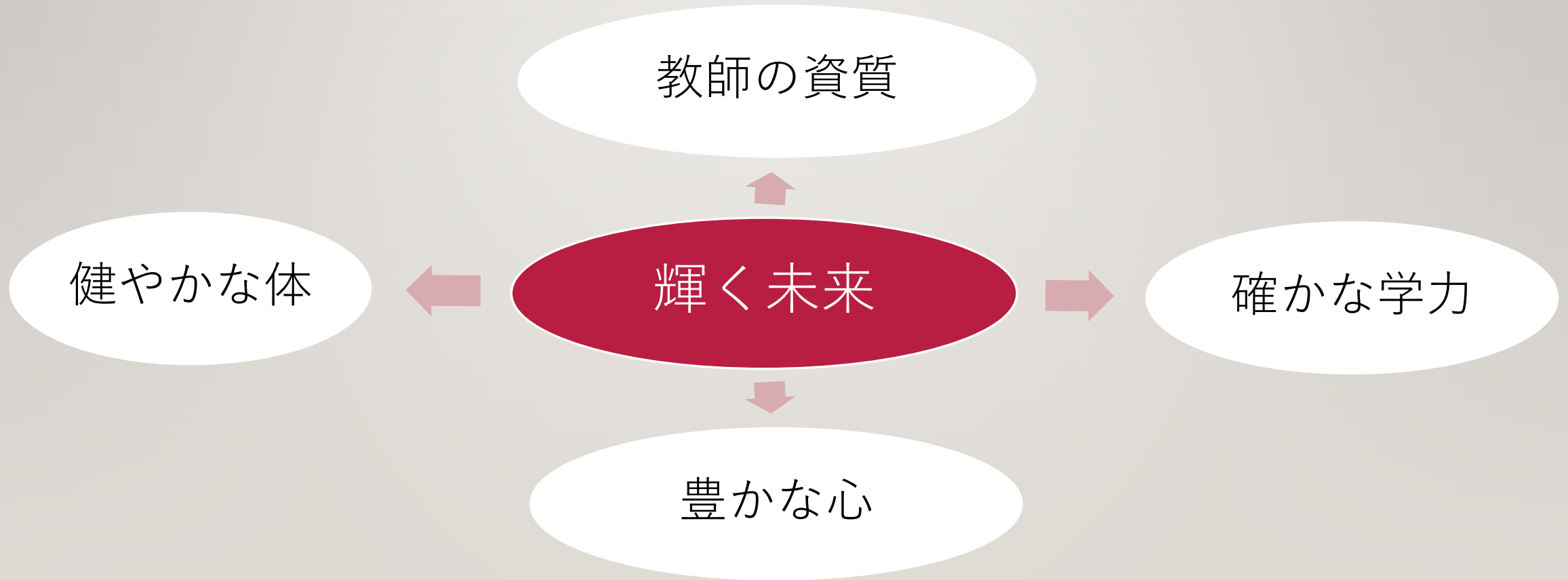
今、学校教育に求められているもの

<次期教育振興基本計画 中教審R5.3より>

持続可能な社会
の創り手の育成

調和と協調に
基づく
ウェルビーイング
の向上

子供たちの未来**2040**を見据えて教育を考える
「すべての教育活動」を子供の未来へ！



2040 日本はどんな社会になっているだろう？ ～学校教育を近未来から考えよう～

日本社会は・・・

- ・ 少子高齢化 GDP低下をはじめ国力の衰退が予想
- ・ AI、多様性、食料不足、ボーダレス、保証のない社会の中で「agency（社会を変革する力）」の育成が求められている cf OECDキーコンピテンシー

では、学校教育で何をすべきか？！

- ・ 新しく取り組むべきもの
- ・ 公立学校だからこそ大切にすべきもの「多様性を前提に、**この子のために何ができるか**」

「未来は、一人一人の手作りの希望からしか生まれない」 谷川 俊太郎氏

輝く未来（昭島市教育施策④）

ACTI AGENCY（社会を変革する力）の育成

※学校経営16のコンテンツNoより

5 自己効力感

6 自己有用感

7 つながる力

8 自己を見つめる力

まず、やってみよう！

人・モノ・コトとのつながりの中で、自己有用感を育み、

周囲を変革していく人材を育む光華小

確かな学力（昭島市教育施策①）

ACT2 探求学習を通じた課題解決能力の向上

※学校経営16のコンテンツNoより

- 1 知的好奇心
- 2 問題解決型学習（Project Based Learning）の推進
- 3 教育DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進
- 4 体験学習の推進

失敗もOK!

子どものドキドキ・ワクワクを学びの主役にする光華小

豊かな心（昭島市教育施策②）

ACT3「多様性を認め合える子供たち」へ

※学校経営16のコンテンツNoより

9 多様性を認め合う心

10 豊かな感性

11 折れない心（レジリエンス）

12 折り合いをつける心構え

心をとめよう！

お互いに多様性を認め合う光華小

健やかな体（昭島市教育施策③）

ACT4 「私の元気は私がつくる！」子供たちへ

※学校経営16のコンテンツNoより

13 体を動かす喜び

14 生活習慣

15 「食」の循環を体感する

16 「性・生命」を大切にする

「遊び」から元気を引き出す！

子どもの「元気」を大切にする光華小

私たち教師も「やってみよう！」

教師の資質向上

「ファシリテーション能力」の向上

学習指導では・・・**新たな学びのスタイルを定着・継続させよう！**

○教科横断型学習 ○自由進度型学習 ○プロジェクト型学習

生活指導では・・・ルール < **マナー** を前面に！

特別活動では・・・**縦割り活動（異年齢の活動）**を充実させよう！

特別支援教育では・・・**具体的なスキルと心構え（相互承認）**を共有しよう！

「面白い」を大切に、学び続ける教師集団でいよう！

※学校経営と教師個々のキャリアアップを同等と考える