

# 授業改善推進プラン 国 語 [小学校第4～6学年]

昭島市立光華小学校

学年等	項目	内 容
令和 3 年度 第 4 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	○課題に真面目に意欲的に取り組み、漢字や言葉の言語の力は付いている。 ▲物語文でも説明的文章でも、文章の大体を理解しているが、読みが深まっていない。
	教科で身に付けさせたい資 質・能力	・場面や段落の関係に着目して文章の構成に気付く力
	具体的な授業 改善の方策	・ブレ教材を用いて関係に着目した読み方(問い、答え、意見、事例、起承転結など)を確かめ、それを用いて単元学習を進めるようにする。 ・授業の中でも並行読書を進め、読みの力を活かす機会を増やす。
	第4学年における児童の達成 度と第5学年に 向けての課題	○漢字や言語事項の習得に意欲的で概ね満足できる力を付けた。 ○ブレ教材で練習し本教材で関係に着目した読みをしたことで、基本的な文章構成の理解や段落相互の関係を考えることができるようになり、読みの力が高まってきた。 ○単元の中での並行読書で、教材文で学習した読みを活かすことができた。 ▲段落相互の関係をとらえて内容を読み取る力がついてきたので、読み取った内容を要約として表現できるようにしていきたい。
令和 4 年度 第 5 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	▲文章を書く・抜き出す場面において、適切に表現することに課題が見られる。  ○日々の漢字の学習に対しては意欲的で、丁寧に書こうとする児童が多い。 ▲既習の漢字を活用しようとする意欲が低い。
	教科で身に付けさせたい資 質・能力	・教材文や資料を正しく読み取り、書き出す力。  ・文章を書く場面において、既習の漢字を使う力を身に付けさせる。 ・読み手を意識し、自分が伝えたいことを分かりやすく表現する力。
	具体的な授業 改善の方策	・重要な文を正しく抜き出し、試写する機会を増やす。 ・あえて平仮名のみで問題を提示することで、読み取りにくさを体験させ、漢字で表現することのよさに気付かせる。 ・朝学習を活用し、意欲的に取り組めるような活動を提供する。
	第5学年における児童の達成 度と第6学年に 向けての課題	○日々の学習に対しては意欲的で、丁寧に書こうとする児童が多かった。 ▲文章を書く・抜き出す場面において、適切に表現することに課題が見られる。 ▲既習の漢字を活用しようとする意欲が低い。
令和 5 年度 第 6 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	▲文章を書く・抜き出す場面において、適切に表現することに課題が見られる。  ○日々の漢字の学習に対しては意欲的で、丁寧に書こうとする児童が多い。 ▲既習の漢字を活用しようとする意欲が低い。
	教科で身に付けさせたい資 質・能力	・教材文や資料を正しく読み取り、書き出す力。 ・文章を書く場面において、既習の漢字を使う力を身に付けさせる。 ・読み手を意識し、自分が伝えたいことを分かりやすく表現する力。
	具体的な授業 改善の方策	・重要な文を正しく抜き出し、視写する機会を増やす。 ・あえて平仮名のみで問題を提示することで、読み取りにくさを体験させ、漢字で表現することのよさに気付かせる。 ・朝学習を活用し、短時間で意欲的に取り組めるような活動を提供する。
	小学校6年間のまとめと中学校 への引継事項	