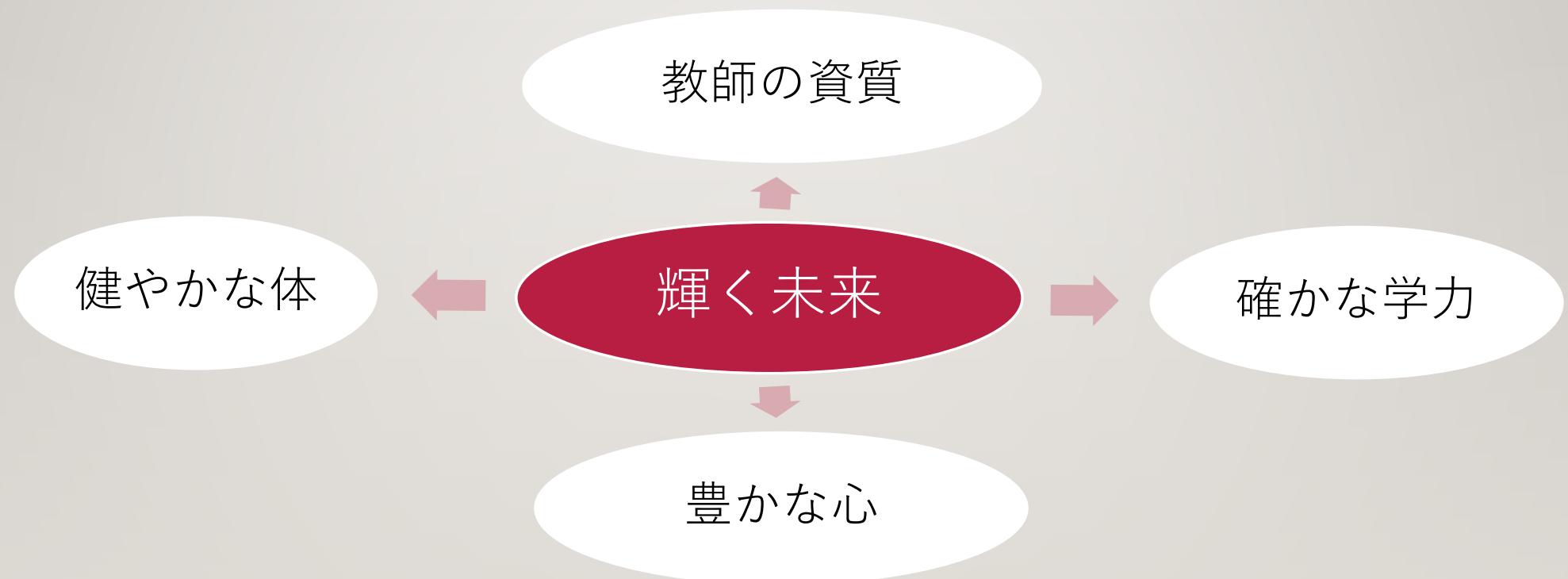


R5 光華小 DIRECTION

「光華遊学」の推進に向けた焦点化

子供たちの未来**2030**を見据えた光華遊学 「すべての教育活動」を活用する



2030 どんな社会になっているだろう？ ～学校教育を近未来から考えよう～

日本社会は・・

- ・少子高齢化 GDP低下をはじめ国力の衰退？
- ・AI、多様性、食料不足、ボーダレス、保証のない社会の中で「自ら切り拓く力」

では、学校教育で何をすべきか？！

- ・新しく取り組むべきもの
- ・公立学校だからこそ大切にすべきもの・・「この子のために何ができるか」

「未来は、一人一人の手作りの希望からしか生まれない」 谷川 俊太郎氏

輝く未来（昭島市教育施策④） つながりの中で「自己有用感」の育成へ

※学校経営16のコンテンツNoより

5 自己効力感 ⇒ 継続！その上で・・

6 自己有用感

7 つながる力

8 自己を見つめる力

まず、やってみよう！

人・モノ・コトとのつながりの中で、

自己有用感を育む光華小

確かな学力（昭島市教育施策①） 「学力観」のブラッシュアップを！

※学校経営16のコンテンツNoより

- 1 知的好奇心
- 2 情報活用能力
- 3 情報発信力
- 4 考え方のルーティーン

失敗もOK!

子どものドキ・ワクを引き出し、課題解決のルーティーン（特に熟慮・判断力）を体得する光華小

豊かな心（昭島市教育施策②） 「多様性を認め合える子供たち」へ

※学校経営16のコンテンツNoより

9 多様性を認め合う心

10 豊かな感性

11 折れない心（レジリエンス）

12 折り合いをつける心構え

心をとめよう！

多様性をお互いに認め合う光華小

健やかな体（昭島市教育施策③）
「私の元気は私がつくる！」 子供たちへ

※学校経営16のコンテンツNoより

I3 体を動かす喜び

I4 生活習慣

I5 「食」を大切にする

I6 「性・生命」を大切にする

「遊び」から元気を引き出す！

子どもの「元気」を大切にする光華小

教師の資質向上

私たち教師も「やってみよう！」

「ファシリテーション能力」の向上

学習指導では・・**新たな学びのスタイル**に挑戦しよう！

○教科横断型学習 ○自由進度型学習 ○プロジェクト型学習

生活指導では・・ルール < マナー を前面に！

特別活動では・・**縦割り活動（異年齢の活動）**を充実させよう！

特別支援教育では・・**具体的なスキルと心構え（相互承認）**を共有しよう！

子どもの力を信じ、引き出すことのできる光華小