令和5年度　　昭島市立光華小学校　　学校経営重点計画（教育推進計画）計画表

学校教育目標	◎すすんでする子 〇健康な子 〇考える子 〇協力する子	ビジョン	【目指す学校像】	子供一人一人の『幸せ』を具現化する学校＋教職員一人一人の『働きがい』を具現化する学校
			【目指す児童・生徒像】	どの共同体でも力を発揮できる子（2030年の日本で生きる子供たちへ）
			【目指す教師像】	教育者としての熱意とスキルを併せ持つ教師

R5　重点項目

領域	中期経営目標（3年間）	短期経営目標（1年間）	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	主体的な学びの喜びを通して、児童・教師が「光華遊学」の成果を実感する	「協働的な学び」の具現化	・体験型学習の充実 ・主体性を引き出す課題の提示 ・対話的な学びの充実	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が話し合いにすすんで参加していると回答 3 80%以上の児童が話し合いにすすんで参加していると回答 2 70%以上の児童が話し合いにすすんで参加していると回答 1 60%以上の児童が話し合いにすすんで参加していると回答		昭島市アンケート結果から評価			
		「個別最適な学び」の具現化	・ICTの活用スキル向上 ・個に応じた学習方法の保証 ・個に応じた学習評価の工夫	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答 3 80%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答 2 70%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答 1 60%以上の児童が授業にすすんで参加していると回答					
		「考え方のルーティーン」の共有化	・自ら気付く学習の保証 ・熟慮する学習の保証 ・意図的に既習を活用する学習の保証	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が授業がわかりやすいと回答 3 80%以上の児童が授業がわかりやすいと回答 2 70%以上の児童が授業がわかりやすいと回答 1 60%以上の児童が授業がわかりやすいと回答					
豊かな心	多様な見方・考え方を働かせ、自ら楽しさ(ワクワク・ドキドキ)を見い出す心のクセを身に付ける	多様性を認め合う心の醸成	・聞く力・態度の育成 ・特別支援教育への理解 ・人権感覚の育成	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答 3 80%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答 2 70%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答 1 60%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答		昭島市アンケート結果から評価			
		感性を豊かにする教育の充実	・読書活動の充実 ・芸術的感性への刺激 ・自然・栽培体験の充実	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が「本や絵や音楽、自然が好きです」と回答 3 80%以上の児童が「本や絵や音楽、自然が好きです」と回答 2 70%以上の児童が「本や絵や音楽、自然が好きです」と回答 1 60%以上の児童が「本や絵や音楽、自然が好きです」と回答		学校独自のアンケート結果から			
		最後まであきらめない心（レジリエンス）の醸成	・児童主体の活動保証 ・形成的評価の充実 ・継続的な活動の工夫	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 80%以上の児童が「決めたことは最後まで頑張り続けることができる」と回答 3 80%以上の児童が「決めたことは最後まで頑張り続けることができる」と回答 2 70%以上の児童が「決めたことは最後まで頑張り続けることができる」と回答 1 60%以上の児童が「決めたことは最後まで頑張り続けることができる」と回答					
健やかな体	自らの健康を保持・増進する生活習慣の定着	体を動かす喜びの実感	・体育の授業改善 ・元気アップガイドブック活用 ・体育朝会の活用	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 80%以上の児童が「休み時間や体育で遊んだり体を動かしている」と回答 3 80%以上の児童が「休み時間や体育で遊んだり体を動かしている」と回答 2 70%以上の児童が「休み時間や体育で遊んだり体を動かしている」と回答 1 60%以上の児童が「休み時間や体育で遊んだり体を動かしている」と回答		昭島市アンケート結果から評価			
		生活習慣の改善	・GM60の推進 ・SNSルールの推進 ・食育の推進	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 80%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答 3 80%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答 2 70%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答 1 60%以上の児童が「学校で学んだ安全や知識を生活に生かしている」と回答					
		自他の「性・生命」の尊重	・いじめ防止の推進 ・安全（交通・生活・災害）教育の推進 ・SOSの出し方教育推進	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答 3 80%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答 2 70%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答 1 60%以上の児童が「学校で落ち着いて安心して生活している」と回答					
輝く未来	非認知能力の育成	「自己有用感」の向上 ※次の目標 「自己肯定感」の向上	・「めいさつ」の推奨 ・反応、返信の推奨 ・特別活動（係、委員会活動等）の形成的評価	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 80%以上の児童が「先生や友達は、自分のことをよく見てくれている」と回答 3 80%以上の児童が「先生や友達は、自分のことをよく見てくれている」と回答 2 70%以上の児童が「先生や友達は、自分のことをよく見てくれている」と回答 1 60%以上の児童が「先生や友達は、自分のことをよく見てくれている」と回答		学校独自のアンケート結果から評価			
		他者や地域と「つながる」喜びの実感	・外部人材の活用 ・行事への主体的な参加 ・自ら企画する機会の保証	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答 3 80%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答 2 70%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答 1 60%以上の児童が「人や行事に関わるのは楽しい」と回答					
		自己を見つめる力の醸成	・キャリアルバムの活用 ・道徳の授業改善 ・学習の自己評価活動	4 概ね3項目に取り組むことができた 3 概ね2項目に取り組むことができた 2 概ね1項目に取り組むことができた 1 全く取り組めなかった		4 90%以上の児童が「今の自分や、将来の自分を考えることがある」と回答 3 80%以上の児童が「今の自分や、将来の自分を考えることがある」と回答 2 70%以上の児童が「今の自分や、将来の自分を考えることがある」と回答 1 60%以上の児童が「今の自分や、将来の自分を考えることがある」と回答					