

授業改善推進プラン 国 語〔小学校第4～6学年〕

昭島市立光華小学校

学年等		項 目	内 容
令和 3 年度 第 4 学 年	令和 3 年 10 月	学習に関する 児童の実態・課題	○課題に真面目に意欲的に取り組み、漢字や言葉の言語の力は付いている。 ▲物語文でも説明的文章でも、文章の大体を理解しているが、読みが深まっていない。
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	・場面や段落の関係に着目して文章の構成に気付く力
		具体的な授業 改善の方策	・ブレ教材を用いて関係に着目した読み方(問い、答え、意見、事例、起承転結など)を確かめ、 それを用いて単元学習を進めるようにする。 ・授業の中でも並行読書を進め、読みの力を活かす機会を増やす。
	年度末	第4学年におけ る児童の達成 度と第5学年に 向けての課題	○漢字や言語事項の習得に意欲的で概ね満足できる力を付けた。 ○ブレ教材で練習し本教材で関係に着目した読みをしたことで、基本的な文章構成の理解や段落相互の 関係を考えることができるようになり、読みの力が高まってきた。 ○単元の中での並行読書で、教材文で学習した読みを活かすことができた。 ▲段落相互の関係をとらえて内容を読み取る力がついてきたので、読み取った内容を要約として表現で きるようにしていきたい。
令和 4 年度 第 5 学 年	令和 4 年 10 月	学習に関する 児童の実態・課題	▲文章を書く・抜き出す場面において、適切に表現することに課題が見られる。 ○日々の漢字の学習に対しては意欲的で、丁寧に書こうとする児童が多い。 ▲既習の漢字を活用しようとする意欲が低い。
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	・教材文や資料を正しく読み取り、書き出す力。 ・文章を書く場面において、既習の漢字を使う力を身に着けさせる。 ・読み手を意識し、自分が伝えたいことを分かりやすく表現する力。
		具体的な授業 改善の方策	・重要な文を正しく抜き出し、試写する機会を増やす。 ・あえて平仮名のみで問題を提示することで、読み取りにくさを体験させ、漢字で表現することの よさに気付かせる。 ・朝学習を活用し、意欲的に取り組めるような活動を提供する。
	年度末	第5学年におけ る児童の達成 度と第6学年に 向けての課題	
令和 5 年度 第 6 学 年	令和 5 年 10 月	学習に関する 児童の実態・課題	
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	
		具体的な授業 改善の方策	
	年度末	小学校6年間 のまとめと中学 校への引継事 項	