

令和7年度		昭島市立拝島第三小学校		学校経営重点計画(教育推進計画)計画表	
学校教育目標	○かしこく(よく考え 工夫する子) ◎やさしく(自他を大切にする子) ○つよく(明るく 元気な子)	ビジョン	【目指す学校像】	・全ての児童の良さ・可能性を伸ばし、自己肯定感を育てる学校。	
			【目指す児童・生徒像】	・自己肯定感をもって自己発揮でき、自他ともに良さが分かり、大切にできる児童。	
			【目指す教師像】	・様々な教育課題に適切に対応し、経営参画意識をもち、職層に応じた役割を果たしながらチーム力を高めることができる教師集団	

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	児童が「分かった、できた」と喜びのある授業の実践により、学力の向上を図る。	主体的・対話的で深い学び、問題解決学習や探究学習の充実に取り組む。	①単元ごとに問題解決学習や探究学習の徹底 ②授業の振り返りの質の向上 ③「学習スタンダード」の徹底	4	全ての教員が、児童が主体的な授業を行った	4	児童アンケートで「主体的に学習した」が8割以上				
				3	8割以上の教員が、児童が主体的な授業を行った	3	児童アンケートで「主体的に学習した」が7割以上				
				2	7割の教員が、児童が主体的な授業を行った	2	児童アンケートで「主体的に学習した」が6割以上				
				1	児童が主体的な授業を行った教員が7割以下であった	1	児童アンケートで「主体的に学習した」が6割未満				
		授業のユニバーサルデザイン化を推進し、学習意欲と学力の向上を図る。	①どの児童にも優しい教室環境 ②どの児童にも優しい学習環境 ③どの児童にも分かる授業	4	ユニバーサルデザインチェックリストの全てに取り組んだ。	4	児童アンケートで「分かりやすい」が8割以上				
				3	ユニバーサルデザインチェックリストの8割以上に取り組んだ。	3	児童アンケートで「分かりやすい」が7割以上				
				2	ユニバーサルデザインチェックリストの7割以上に取り組んだ。	2	児童アンケートで「分かりやすい」が6割以上				
				1	ユニバーサルデザインチェックリストの7割以下にしか取り組めなかった。	1	児童アンケートで「分かりやすい」が6割未満				
		タブレットPCの積極的な活用とキャリア教育の推進。	①各学習場面に相応しいICT機器の利用 ②キャリア・パスポートに関わる指導(年3回以上)	4	全ての教員が、各学習場面に相応しいICT機器を用いた授業を行った。	4	児童アンケートで「有効活用できた」が8割以上				
				3	8割の教員が、各学習場面に相応しいICT機器を用いた授業を行った。	3	児童アンケートで「有効活用できた」が7割以上				
				2	7割教員が、各学習場面に相応しいICT機器を用いた授業を行った。	2	児童アンケートで「有効活用できた」が6割以上				
				1	6割の教員が、各学習場面に相応しいICT機器を用いた授業を行った。	1	児童アンケートで「有効活用できた」が6割未満				
豊かな心	児童の自尊感情や自己有用感の向上を図る。	自尊感情の精神に基づき、いじめがない学級、学校づくり。	①様々な個性が認められる学級づくり ②「オアシス」の挨拶 ③より良い人間関係を築く言語環境	4	全学級が取組を行った。	4	すすんで活動に取り組んだと思える児童が8割以上				
				3	17学級以上が取組を行った。	3	すすんで活動に取り組んだと思える児童が7割以上				
				2	15学級以上が取組を行った。	2	すすんで活動に取り組んだと思える児童が6割以上				
				1	13学級以上が取組を行った。	1	すすんで活動に取り組んだと思える児童が6割未満				
		教育活動全体を通して、道徳的实践力を身に付ける。	①児童が考え議論する道徳 ②情報モラルについての指導	4	全ての教員が、道徳の時間の指導を改善した	4	児童アンケートで「学校が楽しい」が8割以上				
				3	8割の教員が、道徳の時間の指導を改善した	3	児童アンケートで「学校が楽しい」が7割以上				
				2	7割の教員が、道徳の時間の指導を改善した	2	児童アンケートで「学校が楽しい」が6割以上				
				1	6割の教員が、道徳の時間の指導を改善した	1	児童アンケートで「学校が楽しい」が6割未満				
		学校図書館を活用し、読書の啓発に取り組む。	①学校図書館の利用(週1回) ②読書旬間の実施(年3回) ③音読や読み聞かせなどの工夫	4	全ての学級が、週1回以上学校図書館を利用した。	4	年間30冊以上の本を借りた児童が8割以上				
				3	8割の学級が、週1回以上学校図書館を利用した。	3	年間30冊以上の本を借りた児童が7割以上				
				2	7割の学級が、週1回以上学校図書館を利用した。	2	年間30冊以上の本を借りた児童が6割以上				
				1	6割の学級が、週1回以上学校図書館を利用した。	1	年間30冊以上の本を借りた児童が6割未満				
健やかな体	総合的な体力の向上と日常的な健康教育の重視を図りながら、心身ともに健康な児童の育成をする。	運動能力テストの結果を基に作成する体力向上プランに基づき、系統的な指導を進める。	①体力向上プラン ②休み時間に外遊びの励行 ③運動週間の活用	4	全教員が体力向上プランを活用した指導を行った。	4	児童アンケートで「運動が楽しい」が8割以上				
				3	8割以上の教員がプランを活用した指導を行った	3	児童アンケートで「運動が楽しい」が7割以上				
				2	7割以上の教員がプランを活用した指導を行った。	2	児童アンケートで「運動が楽しい」が6割以上				
				1	7割未満の教員がプランを活用した指導を行った。	1	児童アンケートで「運動が楽しい」が6割未満				
		日常的な運動習慣の確立を図り、健康な生活を目指す。	①元気アップガイドブックの活用 ②「グッドモーニング60分」の家庭への啓発と学期初めなどの取組	4	全教員が元気アップガイドブックを活用した指導を行った。	4	児童アンケートで「健康な生活を送れた」が8割以上				
				3	8割以上の教員が元気アップガイドブックを活用した指導を行った。	3	児童アンケートで「健康な生活を送れた」が7割以上				
				2	7割以上の教員が元気アップガイドブックを活用した指導を行った。	2	児童アンケートで「健康な生活を送れた」が6割以上				
				1	6割以上の教員が元気アップガイドブックを活用した指導を行った。	1	児童アンケートで「健康な生活を送れた」が6割未満				
		安全教育を系統的に進め、自分の命は自分で守る力を育む。	①安全指導の充実(安全教育プログラムの活用等) ②避難訓練の工夫・充実	4	全ての教員が、安全指導を計画的に行った。	4	保護者による学校評価において肯定的評価が8割以上				
				3	9割の教員が、安全指導を計画的に行った。	3	保護者による学校評価において肯定的評価が7割以上				
				2	8割の教員が、安全指導を計画的に行った。	2	保護者による学校評価において肯定的評価が6割以上				
				1	7割の教員が、安全指導を計画的に行った。	1	保護者による学校評価において肯定的評価が6割未満				
輝く未来	将来を見つめ、社会を担う「たくましい昭島っ子」の育成をする。	学級や学校の課題を見出し、より良く解決するために、話し合っ て合意形成する力を育む。	①学級会活動(年10回以上) ②良い話し手・聴き手育成へ計画的指導	4	全ての学級が、計画的に実施した。	4	児童アンケートで「話し合いが楽しい」が8割以上				
				3	8割以上の学級が、計画的に実施した。	3	児童アンケートで「話し合いが楽しい」が7割以上				
				2	7割以上の学級が、計画的に実施した。	2	児童アンケートで「話し合いが楽しい」が6割以上				
				1	6割以上の学級が、計画的に実施した。	1	児童アンケートで「話し合いが楽しい」が6割未満				
		異学年交流や学校行事などで創り上げる喜びをもたせる。	①係活動や縦割り班活動などの充実 ②学校行事において実行委員会などの活用	4	全ての教員が意識して指導に当たった。	4	児童アンケートで「学校行事が楽しかった」が8割以上				
				3	8割以上の教員が、意識して指導に当たった	3	児童アンケートで「学校行事が楽しかった」が7割以上				
				2	7割以上の教員が、意識して指導に当たった	2	児童アンケートで「学校行事が楽しかった」が6割以上				
				1	6割以上の教員が、意識して指導に当たった	1	児童アンケートで「学校行事が楽しかった」が6割未満				
		地域など外部人材や文化財を活用したり、保護者や地域と連携した取組を行う。	①全学年で外部人材や文化財を活用した授業を行う。 ②PTAや地域と連携し安全見守り活動を行う。	4	全学級で連携した授業を行った。	4	児童アンケートで「地域と関わって良かった」が8割以上				
				3	8割以上の学級で連携した授業を行った。	3	児童アンケートで「地域と関わって良かった」が7割以上				
				2	7割以上の学級で連携した授業を行った。	2	児童アンケートで「地域と関わって良かった」が6割以上				
				1	6割以上の学級で連携した授業を行った。	1	児童アンケートで「地域と関わって良かった」が6割未満				