

学校教育目標	◎よく考える子(知)	ビジョン	【目指す学校像】	○「子供の成長」を教育活動の中核に置き、連携・協働する学校 ○「チーム」一丸で教育活動を推進する学校
	○心ゆたかな子(徳)		【目指す児童・生徒像】	○自己肯定感を高くもち、社会参画を行う意欲をもつ児童 ○思いやりのある児童 ○すすんで心と体を鍛える児童
	○元気な子(体)		【目指す教師像】	○「チーム拝二」の一員として、自らすすんで学び、高め合い、協働して職務を遂行する教師 ○子供のよさや可能性を伸ばせる教師集団

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策		
確かな学力	児童が考え、自ら参画できる授業実践を重ね、表現力、思考力を養う。	「拝二小授業スタンダード」をもとに、児童が自身の学びの成果を実感できるようにする。	日々の授業を充実させ、学力調査のCD層の引き下げを図る。	4 全教員が意識して行った。		4 CD層の合計を3%低下させる。							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 CD層の合計を2%低下させる。							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 CD層の合計を1%低下させる。							
		言葉の力で自分の思いを表現できる児童を育成する。	児童が考えを深め、表現する場を設定する。	4 全教員が意識して行った。		4 自分の思いを表現できた実感できる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 自分の思いを表現できた実感できる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 自分の思いを表現できた実感できる児童50%以上							
		司書教諭を中心に組織的に読書環境を整備する。	読書旬間、読み聞かせなどの活動を通して、対話できる場の工夫を図る。	4 全教員が意識して行った。		4 読書が好きな児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 読書が好きな児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 読書が好きな児童50%以上							
豊かな心	一人ひとりの居場所があり、「通ってよかった。」と思う学校生活を送る中で、仲間を大切に、思いやりのある児童を育てる。	すべての児童が安心して登校できる学校にする。	児童・保護者の声や思いを十分にくみとれるように教員の感受性を高める。	4 全教員が意識して行った。		4 いじめ・暴力の未解決0件							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 いじめ・暴力の未解決1件							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 いじめ・暴力の未解決2件							
		学校生活を自ら創り上げる児童を育成する。	「拝二小学級スタンダード」をもとに、児童自らが学校生活を築けるようにする。	4 全教員が意識して行った。		4 自分たちで学級・学校を創っていると感じる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 自分たちで学級・学校を創っていると感じる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 自分たちで学級・学校を創っていると感じる児童50%以上							
		学校の決まりを守る風土を創り上げる。	学校のきまりを自発的に守るための取組を進める。	4 全教員が意識して行った。		4 学校のきまりを守っていると実感する児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 学校のきまりを守っていると実感する児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 学校のきまりを守っていると実感する児童50%以上							
健やかな体	自ら健康増進と体力向上に取り組む児童を育てる。	「オリンピック・パラリンピック教育推進校」として一人一人の運動意欲の向上を図る。	様々な運動に親しませる場を設定し、スポーツを推進する。	4 全教員が意識して行った。		4 運動が好きになったと実感できる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 運動が好きになったと実感できる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 運動が好きになったと実感できる児童50%以上							
		児童の体力を向上させる。	日々の授業の充実をもとに、体力テストの結果を向上させる。	4 全教員が意識して行った。		4 Tスコアを都平均以上にする。							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 Tスコアを都平均にする。							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 Tスコアを都平均より-1%にとどめる。							
		自らが体力向上への意欲がもてるようにする。	生活習慣とからめ、昭島市の「元気アップカード」をもとに日々の振り返りと実践を行わせる。	4 全教員が意識して行った。		4 体力がついたことを実感する児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 体力がついたことを実感する児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 体力がついたことを実感する児童50%以上							
輝く未来	児童一人ひとりが学校生活の担い手として、自立的に未来を切り開く意欲と態度を育てる。	総合的な学習の充実を図り、地域を担う市民としての自覚を育てる。	地域に根差した総合的な学習の時間を展開する。	4 全教員が意識して行った。		4 地域行事にすすんで参加できた実感できる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 地域行事にすすんで参加できた実感できる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 地域行事にすすんで参加できた実感できる児童50%以上							
		外部人材を活用し、人のかかわりの中で学ぶ機会を充実させる。	外部人材を活用した体験活動を実施し、児童の興味関心を広げる。	4 全教員が意識して行った。		4 新しいことに興味をもてたと実感できる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 新しいことに興味をもてたと実感できる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 新しいことに興味をもてたと実感できる児童50%以上							
		体験活動を充実させ、社会の多様な課題への関心・意欲を高める。	地域企業の協力を仰ぎ、将来の進路を意識できる学習を実施する。	4 全教員が意識して行った。		4 将来への夢や希望がもてたと実感できる児童80%以上							
				3 80%以上の教員が意識して行った。		3 将来への夢や希望がもてたと実感できる児童60%以上							
				2 60%以上の教員が意識して行った。		2 将来への夢や希望がもてたと実感できる児童50%以上							