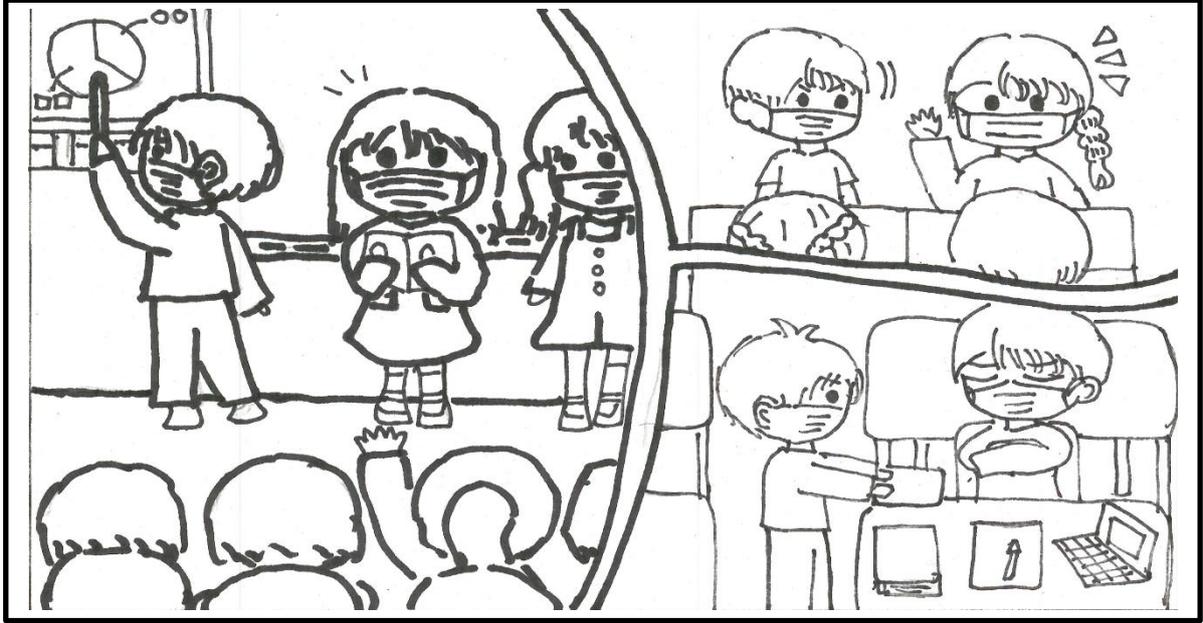


がくしゅうはっぴょうかい

学習発表会



6年3組 福島 美蘭さん



かっとう たの つづ ひろ

SDGs の活動を楽しく続け、広めていこう！

ねん

くみ
組

なまえ
名前

校長先生より

爽秋の候となってまいりましたが、保護者・地域の皆様におかれましては、御健勝のことと存じ上げます。日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、ありがとうございます。

令和4年度は、昨年度以上にSDGsと関連付けた「昭島市民科（生活科・総合的な学習の時間）」の学習の充実を図っているところです。

「昭島市民科」の学習の目的は、「自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協調して問題解決を図り、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる人間の育成」を図っていくことにあります。

学習発表会は、上記の目的を達成するため「昭島市民科」の学習成果、経過を含めて、広く市民・地域・保護者の皆様の御意見を求めるために設定したものです。

是非、積極的に学習研究発表会に参画してください！

プログラム

1. 校長先生のお話こうちょうせんせい はなし
2. はじめの言葉ことば
3. 前半①ぜんはん（ 9：00～ 9：30）
4. 前半②ぜんはん（ 9：40～10：10）
5. 休けいきゅう（10：10～10：30）
6. 後半①こうはん（10：30～11：00）
7. 後半②こうはん（11：10～11：40）※終了後すぐに教室に戻る。
8. おわりの言葉ことば
9. 校長先生のお話こうちょうせんせい はなし



6年2組 雨貝 奏花さん

やくそく 約束

1. 時間をよく見て活動しましょう。発表や質問が終わってなくても時間になったら終了してください。
2. ろう下を移動する時は走らないようにしましょう。
3. 発表は最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えましょう。

学習発表会のめあて

がっこう
学校のめあて

SDGs の活動を楽しく続け、広めていこう！

がくねん
学年のテーマ

じぶんのグループ



4年2組 鈴木 沙奈さん

じぶんはっぴょう
自分が発表するテーマ

じぶんのめあて (がんばりたいこと)



6年3組 田所 葉奈さん

きせつと なかよし♪

こうてい ちか こうえん たんけん きせつ ごかん かん たいけん なか
校庭や近くの公園を探検し、季節を五感で感じる体験をしてきました。その中
で、しょくぶつ い もの せわ きせつ あ あそ
植物や生き物の世話をしたり、季節に合った遊びをしたりしました。

がっこう ようむしゅじ こうえん かんり しぜん ようす き
学校の用務主事さんや公園を管理するレンジャーさんに自然の様子を聞き、こ
れからじぶん しぜん せつ かた
これから自分たちが自然とどう接していくか、かかわり方のヒントを
もらいました。

しゅんかしゅうとう きせつ うつ か かん まな はっぴょう
春夏秋冬、季節の移り変わりを感じて学んだことを発表します。



1年1組

前半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなと虫～

前半②

まもろう。大せつなしぜん！
～どんぐりとはっぱ～

後半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなと虫～

後半②

まもろう。大せつなしぜん！
～どんぐりとはっぱ～

1年2組

前半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなといきもの～

前半②

まもろう。大せつなしぜん！
～どんぐりとほっば～

後半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなと虫～

後半②

まもろう。大せつなしぜん！
～どんぐりとほっば～

1年3組

前半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなとはっば～

前半②

まもろう。大せつなしぜん！
～しょくぶつのみといきもの～

後半①

見つけよう。すてきなしぜん！
～はなとはっば～

後半②

まもろう。大せつなしぜん！
～しょくぶつのみといきもの～

だいすき！わたしたちの町 **あきしま市**

2年生は、生活科で、自分たちの住んでいる地域について学んできました。住んでいる地域には何があるのか、それは誰のため、何のためにあるのかを、町探検をしたり、地域の方のお話を聞いたりしながら、考えを深めていきました。

これまで学んだことを生かして、みんなで考えを出し合って作った理想の「公園」や理想の「町」を発表します。見に来てくれた人たちと、笑顔になれる「公園」や「町」について話し合いたいです。

2年1組

前半①

あったらいいな **こんな公園**
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

前半②

あったらいいな **こんな町**
町たんけんで学んだことを生かして

後半①

あったらいいな **こんな公園**
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

後半②

あったらいいな **こんな町**
町たんけんで学んだことを生かして

2年2組

前半①

あったらいいな こうえん
こんな公園
しぜん とし こ けんこう あんぜん からだ ふじゆう ひと
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

前半②

あったらいいな まち
こんな町
まち まな い
町たんけんで学んだことを生かして

後半①

あったらいいな こうえん
こんな公園
しぜん とし こ けんこう あんぜん からだ ふじゆう ひと
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

後半②

あったらいいな まち
こんな町
まち まな い
町たんけんで学んだことを生かして

2年3組

前半①

あったらいいな こうえん
こんな公園
しぜん とし こ けんこう あんぜん からだ ふじゆう ひと
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

前半②

あったらいいな まち
こんな町
まち まな い
町たんけんで学んだことを生かして

後半①

あったらいいな こうえん
こんな公園
しぜん とし こ けんこう あんぜん からだ ふじゆう ひと
自然・お年より・子ども・健康・安全・体の不自由な人

後半②

あったらいいな まち
こんな町
まち まな い
町たんけんで学んだことを生かして



やさいだいす 野菜大好きプロジェクト

ねんせい は、しゃかいが がくしゅう で「あきしまし のうぎょう」についてまな びました。まな ぶをふか なる中で、「これだけおも いをこ めてつく っている た もの を、わたし たちはた くさん のこ してす べてしまっ ている。」という かだい きづ 課題に気が きました。

この かだい かいけつ 課題を解決す るために、じぶん 自分たちにで きることを かんが えて、と りくみ 組んできました。がくしゅう 学習 発表会では、 これまでの とりくみ 取組と、みなさん にきょうりょく 協力してほ しいこと をおつた えします！



3年1組

前半①

それってだいじょうぶ？ た もの 食べ物がも ったいない！
せかい かだい じぶん かだい
～世界の課題と自分たちの課題～

前半②

これでかいけつ！？ やさいだいす 野菜大好きプロジェクト！
ねん くみ とりくみれい
～3年1組の取組例～

後半①

それってだいじょうぶ？ た もの 食べ物がも ったいない！
せかい かだい じぶん かだい
～世界の課題と自分たちの課題～

後半②

これでかいけつ！？ やさいだいす 野菜大好きプロジェクト！
ねん くみ とりくみれい
～3年1組の取組例～

3年2組

前半①

それって大丈夫？ ^{だいじょうぶ} ^た ^{もの} 食べ物がもったいない！
～^{せかい} ^{かだい} ^{じぶん} 世界の課題と自分たちの課題～

前半②

これで解決！？ ^{かいけつ} ^{やさいだいす} 野菜大好きプロジェクト！
～^{ねん} ^{くみ} ^{とりくみれい} 3年2組の取組例～

後半①

それって大丈夫？ ^{だいじょうぶ} ^た ^{もの} 食べ物がもったいない！
～^{せかい} ^{かだい} ^{じぶん} 世界の課題と自分たちの課題～

後半②

これで解決！？ ^{かいけつ} ^{やさいだいす} 野菜大好きプロジェクト！
～^{ねん} ^{くみ} ^{とりくみれい} 3年2組の取組例～

3年3組

前半①

それって大丈夫？ ^{だいじょうぶ} ^た ^{もの} 食べ物がもったいない！
～^{せかい} ^{かだい} ^{じぶん} 世界の課題と自分たちの課題～

前半②

これで解決！？ ^{かいけつ} ^{やさいだいす} 野菜大好きプロジェクト！
～^{ねん} ^{くみ} ^{とりくみれい} 3年3組の取組例～

後半①

それって大丈夫？ ^{だいじょうぶ} ^た ^{もの} 食べ物がもったいない！
～^{せかい} ^{かだい} ^{じぶん} 世界の課題と自分たちの課題～

後半②

これで解決！？ ^{かいけつ} ^{やさいだいす} 野菜大好きプロジェクト！
～^{ねん} ^{くみ} ^{とりくみれい} 3年3組の取組例～



み まわ かだい み つ かいつ
身の回りのごみの課題を見付け、解決しよう

社会科の住みよいくらしをつくる「ごみの処理と利用」の学習を通して、1学期には「学校や家では、どのくらいごみが出されているのだろう？」と疑問をもち、調査を行いました。学校は紙や段ボールなどの資源ごみが多いと予想して調べたところ、ティッシュなどの燃えるごみが多いことが分かりました。この結果を踏まえて、家のごみも燃えるごみが多いと予想しました。家の調査結果は、燃えるごみの中で特に生ごみが多く、2番目にプラスチックのごみが多いことが分かりました。

2学期は、各家庭での燃えるごみやプラスチックごみを減らす取組を提案したり、昭島市での取組の調査を調べたりしました。自分たちが疑問に思ったことと、答えをグラフや調査結果に基づいて発表します。

4年1組

前半①

人はなぜ、ポイ捨てをするのか？

～ポイ捨てのない快適な昭島市の未来について話し合おう～

前半②

なぜ、ごみの分別の種類がたくさん分かっているのか？

～昭島市で循環型社会を実現する方法を話し合おう～

後半①

人はなぜ、ポイ捨てをするのか？

～ポイ捨てのない快適な昭島市の未来について話し合おう～

後半②

なぜ、ごみの分別の種類がたくさん分かっているのか？

～昭島市で循環型社会を実現する方法を話し合おう～

4年2組

前半①

なぜ、ごみの量りょうが問題もんだいになっているのか？

～今いまと昔むかし、世界せかいと日本にほん・昭島市あきましのごみの量りょうを比べて対策たいさくを話し合おう～

前半②

可燃かねんごみはなぜ、多くおお捨てられているのか？

～可燃かねんごみの課題かだいを調査ちようさして、解決策かいけつさくを話し合おう～

後半①

ごみの分別ぶんべつやリサイクルは、なぜ、必要ひつようなのだろうか？

～昭島市あきましの取組とりくみを調査ちようさして、自分たちじぶんにできることを話し合おう～

後半②

どうしてプラスチックのごみもんだいが問題もんだいになっているのか？

～海うみの環境かんきよう・ポイ捨てす・ビニール袋ぶくろの有料化ゆうりようかの視点してんから対策たいさくを話し合おう～

4年3組

前半①

なぜ、社会しゃかいでは、ごみの量りょうを減へらそうとしているのか？

～ごみの量りょうを減へらした社会しゃかいのすがたを想像そうぞうして話し合おう～

前半②

なぜ、海うみや川かわのごみは増ふえているのだろうか？

～生物せいぶつや環境かんきようへの影響えいきようの視点してんから対策たいさくについて話し合おう～

後半①

なぜ、社会しゃかいでは、ごみの量りょうを減へらそうとしているのか？

～ごみの量りょうを減へらした社会しゃかいのすがたを想像そうぞうして話し合おう～

後半②

なぜ、海うみや川かわのごみは増ふえているのだろうか？

～生物せいぶつや環境かんきようへの影響えいきようの視点してんから対策たいさくについて話し合おう～

おんせい
5年生



みらい もり
未来の森のために



わたし がつき いどうきょうしつ やつがたけ もり い もり やくわり まな
私たちは、1学期に移動教室で八ヶ岳の森に行き、森の役割などについて学びました。

ご あしま もり い くら きょうつうてん そういてん きづ がつき もり
その後、昭島の森にも行き、比べることで共通点や相違点に気付きました。2学期には、森

き りよう げんじょう がくしゅう あしまし とりくみ きょうみ しら
や木の利用や現状について学習し、昭島市の取組について興味をもち、調べました。そして、

じぶん かんが じっせん ほうこく とお はな あ
自分たちには何ができるかを考え、実践などの報告を通し、みなさんと話し合いたいです。

にほん せかいだいに い しんりんたいこく かだい やまづ われわれ もんだい しんけん む
日本は、世界第二位の森林大国ですが、課題は山積みです。我々はこの問題に真剣に向

あ じっかん いけん き
き合っていかななくてはならないと実感しています。みなさんの意見を聞かせてください。

5年1組

前半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性と課題～

前半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～

後半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性と課題～

後半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～

5年2組

前半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性和課題～

前半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～

後半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性和課題～

後半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～

5年3組

前半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性和課題～

前半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～

後半①

もり げんじょう
森の現状
もり ひつようせい かだい
～森の必要性和課題～

後半②

あか みらい もり
明るい未来の森のために…
ひと もり きょうせい
～人と森との共生～



あきしまし 市民
昭島市民がどのようなまちづくりを望んでいるのかを知り、
自分たちがどのように参画していくのかを考えよう

昨年度は、食品ロスを減らすための取組についての学習を通して、SDGsの目標を達成するために、自分たちにできることは何かを考え、身近にできることから実践してきました。1学期には、「自分たちが行動することで、学校生活をより良いものにしよう！」という意欲をもち、児童に取材をしたり、調査をしたりしましたが取組を持続させることの難しさにも直面しました。そこで、取組を継続していくためには組織で取り組んでいくことが大切だと考え、学校での問題を委員会や係活動など組織で活動してきました。新たに出てきた課題を解決するために、今年度は「自分たちができることを持続していくこと」を意識し、まちづくりの学習に取り組んでいきます。ぜひ、みなさんの意見を聞かせてください。

6年1組

前半①

誰もが安心して幸せに暮らせるまちに
～みんなで支え合うことを大切にして～

前半②

今よりもっと一人一人の命が大切にされるまちづくりを
～昭島から社会を変えていこう～

後半①

自然を生かして、市民の生活を豊かに
～市民は昭島の良さを知っているのだろうか～

後半②

昭島をもっともっと活気のあるまちに
～わたしたちの文化はわたしたちで守る～

6年2組

前半①

スポーツで子どもや大人が交流できる昭島へ

前半②

イベントに参加して、地域・市・自治会を活発にしよう
～より住みやすい昭島へ～

後半①

昭島の水を発信して知名度をあげよう
～環境を汚さない街へ～

後半②

昭島の景観の良さを昭島市民が知ろう

6年3組

前半①

市も市民も適切な災害対策をして、
災害時にも安全・安心に過ごせる昭島市へ

前半②

市民が安全・健康に暮らせるために、医療やサービスを
充実できるようにし、生涯健康でいられる昭島市へ

後半①

地球温暖化を解決するため、ごみを減らし、
市民全体で自然環境のよい昭島市を目指そう

後半②

地域の施設や情報を活用して、
学び合い、支え合える昭島市へ

はな ^あ話し合いたいテーマ①

テーマ名 ^{めい}

テーマについて ^{しら}調べたこと・^{しつもん}質問したいこと

はっぴょう 発表メモ

はっぴょう き
発表を聞いてメモを取りましょう。

はな ^あ話し合いたいテーマ②

テーマ名 ^{めい}

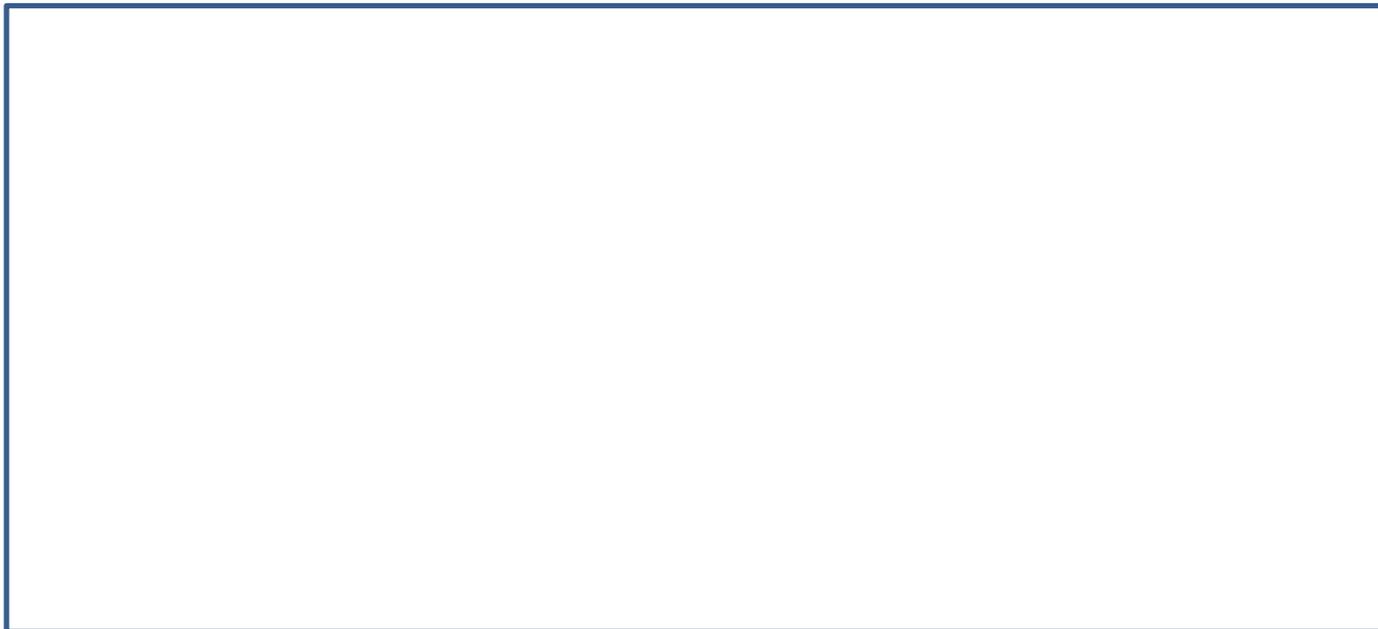
テーマについて ^{しら}調べたこと・^{しつもん}質問したいこと

はっぴょう 発表メモ

はっぴょう き
発表を聞いてメモを取りましょう。

うち かた こ め ん と
お家の方からのコメント

お子さんから学習発表会を終えて考えたことを聞き、お家の人の考えを伝えてあげてください。
今後の学習で活用させていただきます。



5年2組 村上 楓夏さん



4年2組 作野 広征さん