



背景

学校教育〔生涯学習社会の構築←知識基盤社会〕

※「社会に開かれた教育課程」
「主体的・対話的で深い学び」
「カリキュラムマネジメント」

- 確かな学力の定着と伸長
- 豊かな心の育成
- 健やかな体の育成

- 知識（教科独自の見方・考え方）・技能
- 思考力・判断力・学びに向かう力・人間性

◇求められる人間像
「日本人としてのアイデンティティをしっかりともち、異なる言語、文化、価値を乗り越えて関係を構築するためのコミュニケーション能力と協調性、協働的に問題解決をする力、次世代までも視野に入れた社会貢献の意識をもった人間の育成」⇒その資質・能力の基盤

◇これからの社会

- ・将来の変化を予測することが困難な時代（人口知能 AI の飛躍的な進化）
- ・「今後 10 年～20 年程度で半数近くの仕事が自動化される可能性が高い。」
マイケル・オボーン
- ・「子供たちの 65%は将来、今は存在していない職業に就く。」キャシー・デビットソン
- ・世界の課題：飢餓・格差・感染症の拡大・環境・紛争など国境を超えた課題！

学習指導要領及び第2次昭島市教育振興基本計画「確かな学力の定着」「豊かな心の醸成」「健やかな体の育成」「輝く未来に向かって」

チーム拝二小 One for all. All for one.

教育目標

拝二小〈育てたい子供像〉「グローバルに考え、ローカルに実践しようとする人間の育成」

○よく考える子（知）自ら学び考え・判断し、協働して問題解決を図る子

○心豊かな子（情）自他を尊重し、共によりよく生きる子

○元気な子（意）自ら進んでチャレンジし、社会貢献する子

○元気な子（体）進んで心と体を鍛え、最後までやり遂げる子

子供の成長を教育活動のど真ん中におく！（中核に位置付ける）

課題（調査結果・面談・観察）

◇ 確かな学力の定着と伸長 〈知〉

〈30 年度国学力調査結果 7 月より〉 本校正答率（都平均）

- ・国語 A 68.0% 〈74.0%〉
- ・国語 B 53.0% 〈57.0%〉
- ・理科 61.0% 〈62.0%〉
- ・算数 A 63.0% 〈67.0%〉
- ・算数 B 55.0% 〈49.0%〉

●習熟度の割合 A 層 6.5%、B 層 22.4%、C 層 38.1%、D 層 32.9%

【国語 B】 A 層 10.5%、B 層 19.7%、C 層 35.6%、D 層 34.2%

- 知識（概念・教科独自の見方・考え方）・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力等の育成
- 学びに向かう意欲・態度

喫緊の課題⇒
組織的な授業改善

◇ 豊かな人間性の育成 〈情・意〉

- ・いじめはいけない：92.3%
- ・学校や社会のきまりを守っている。：43.6%
- ・家で学校の話をする：48.7%
- 自ら進んで挨拶する
- 多面的・多角的に思考・判断に基づいた道徳性
- 社会性の育成
- 人間関係調整能力

- 主体的な態度（自律・自立）
- チャレンジ精神・生き抜く力
- 学級力の向上
- 人権尊重の精神・道徳心や規範意識、社会性の育成

喫緊の課題⇒
学級経営力の向上

◇ 体力・健康・安全にかかわる力 〈体〉

- 〈国学力調査結果より〉
- ・毎日必ず朝食を食べる：91.0%
- 〈体力調査結果（Tスコア50を下回る）より〉
- ・ソフトボール投げ、50m走、反復横跳び、シャトルラン
- 〈本校の課題〉⇒危険を予測し、回避する力の育成
- ⇒体育科における授業改善
- 〈本市の実績〉⇒校庭の芝生を活用した効果的な活動

- 基本的な生活習慣の確立（家庭との連携）
- 健康・体力を保持増進していく力と態度の育成
- 危機回避能力の育成

◇ 学校力の強化 〈指導力・組織力〉

- ・学年の連携（共通理解）協働活動
- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・学校経営への参画意識の向上
- ・教職員の働き方改革・サービス規律の確保

- 指導力（個人・学年・低中高学年）の向上
- 学校の説明責任・結果責任の明確化
- 地域や関係機関、外部人材との連携・協働
- 幼稚園・保育園と連携した教育活動（かきゅら連携）

ゴシック：2019 年度重点施策

わくわく・ドキドキ 学校の創造 子供と共に！

課題解決策

学力向上プラン

- 1 「拝二小授業カスタンダード（基本的指導過程）」の開発・共通実践（授業規律の確立）と授業観察・面談による PDCA サイクル化（人事考課と連動）
- 2 市・都・国の学力調査の徹底した課題分析・解決策の共通理解と共通実践
- 3 拝二小学力（指導力）向上策の策定及び共通理解・共通実践
- 4 「拝二小自学自習ノート及び家庭学習の手引き」の開発と活用
- 5 児童自身による・課題の把握 PDCA サイクル化「あゆみ」の改善（自己評価→課題の把握・解決策→実践→評価）
- 6 各学力調査結果及び日々の授業改善に基づいた指導・評価計画の改善（規準・基準の明確化）
- 7 東京ベーシックドリルを活用した朝学習の充実
- 8 言語活動・環境の充実（拝二小授業カスタンダード：参照）

人間力向上プラン

- 9 「拝二小学級カスタンダード」の開発・共通実践
- 10 特別活動の充実：「生き方指導を中核においた学級活動」、「自発的・自治的な児童会活動」、「児童会選挙の実施」、「縦割り班活動の充実」
- 11 主権者教育、市民科教育（Citizenship）、伝統・文化の観点から、系統性を踏まえた総合的学習の時間における指導・評価計画の作成及び授業の充実
- 12 「多面的・多角的に考え、判断する道徳授業」、「議論する道徳授業」の実践
- 13 SC 連携強化・学校いじめ対策委員会・校内委員会の充実

体力向上プラン

- 14 拝二小版カスタンダード体育編（基本的指導過程）の開発・共通実践
- 15 拝二小体力向上策の策定及び共通理解・共通実践
- 16 健康の保持増進に対する意識の向上と指導の充実と食育の充実
- 17 体育科「授業事例集」の作成及び共通理解・共通実践
- 18 体力調査の結果に基づく課題分析・解決策の共通理解と共通実践
- 19 校庭芝生化を活用した教材の開発
- 20 安全指導計画の改善と指導の充実
- 21 危機管理マニュアルの PDCA サイクル化
- 22 安全（防災・交通・生活）マップづくりの PDCA サイクル化

学校力向上プラン

- 23 学年会・OJT（学習指導・生活指導の共通理解・実践）の充実
- 24 授業研究を中核とした校内研究の充実（最低1人1回授業実践）
- 25 コンプライアンス・リーダーの指名（サービス規律の確保及び働き方改革の推進）
- 26 家庭・地域を対象にした学校評価結果説明会の開催
- 27 幼稚園・保育園との連携（連続したカリキュラム）
- 28 SC 連携強化・校内委員会の充実・相談機能の充実
- 29 「たんぼぼ教室」機能の効果的な活用と連携の強化
- 30 「拝二小働き改革プラン」の策定と共通実践