

経営者のためのリーダーシップと 思考整理法

S

令和元年11月
昭島市立拝島第二小学校
校長 小瀬 和彦



「焼場に立つ少年」

米軍の従軍カメラマン ジョー・オダネル氏

2019.11.23

フランシスコ教皇 来日

核抑止力は、相互不信に
基づく「偽りの平和」

カトリック教の人も、そ
うでない人も、共に平和を
願い、平和を築く努力を！

相互信頼に基づく
「真の平和」を……

リーダーシップ

☆ 従来のリーダーシップ

時代の変化に対応し、トップが組織全体を力強く牽引していく。

☆ こらからのリーダーシップ

変化に追いつかれないよう、常に自ら変化し続けることで、これからの時代の優位性を維持していく。

チームのメンバー一人一人がリーダーシップを発揮すること。

□ これからの社会を創造していく子供たちに、どのようなメッセージ(価値)をスクール・リーダーとして、伝えたいですか？

経営者のための「思考整理法」

- ① 二分別思考
- ② クエスチョン思考
- ③ 仮説検証思考
- ④ 原点思考
- ⑤ 論理的思考
- ⑥ 転換思考
- ⑦ 対軸思考
- ⑧ 想定

① 二分別思考

“ざっくり”2つに
仕分けて考える！

例：「利益を上げる方法」をざっくり2つに仕分けると？

- ①「売り上げを伸ばすこと」 ②「コストを減らすこと」

「ごちゃごちゃした問題を抱えた」時に使う

② クエスチョン思考 “疑問”や“質問”を思考 の出発点とする！

① なぜ？

なぜ残業時間が多いのか？

② もし〇〇だったら？

もし会議を3分の1に減らしたら？

③ どうすれば？

会議の代わりにメールを活用し～

「新しいアイデアが全く浮かばない」時に使う

“仮説”と“検証”を繰り返し
最短で結論に達する！

③ 仮説検証思考

- ① まず、仮説をたて、すぐに検証する
- ② 仮説が間違っていたら速やか捨て、別の仮説を立てる。

仮説：親の年収が高い子供は、学力が高い。

C 年収が高い親は、子供の教育に熱心というデータ

A 親の年収が高い子供は、読書量が多いというデータ

B 読書量が多い子供は、学力が高いというデータ

「情報が多すぎて結論が出せない」時に使う

④ 原点思考 “思考の出発点”を疑ってかかる！

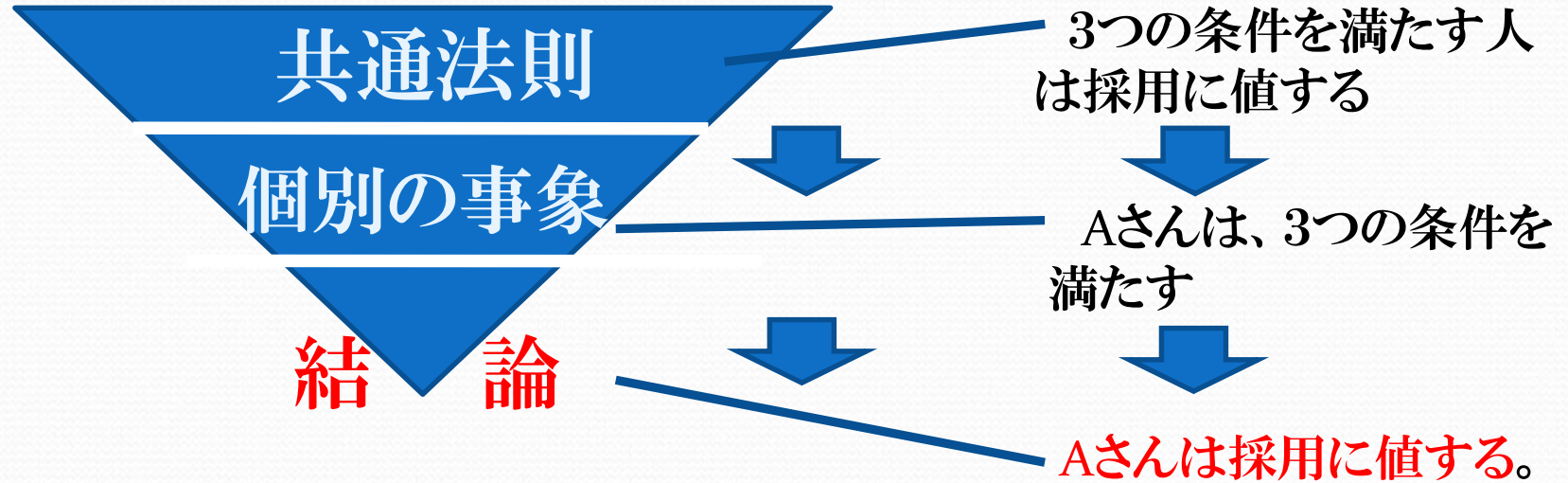
「そもそも、この問題は解くべき問題なのか（**真の論点**は他にあるのでは）という視点に立ち返り、論点を設定し直す」というもの。

「与えられた仕事に違和感を覚えた」時に使う

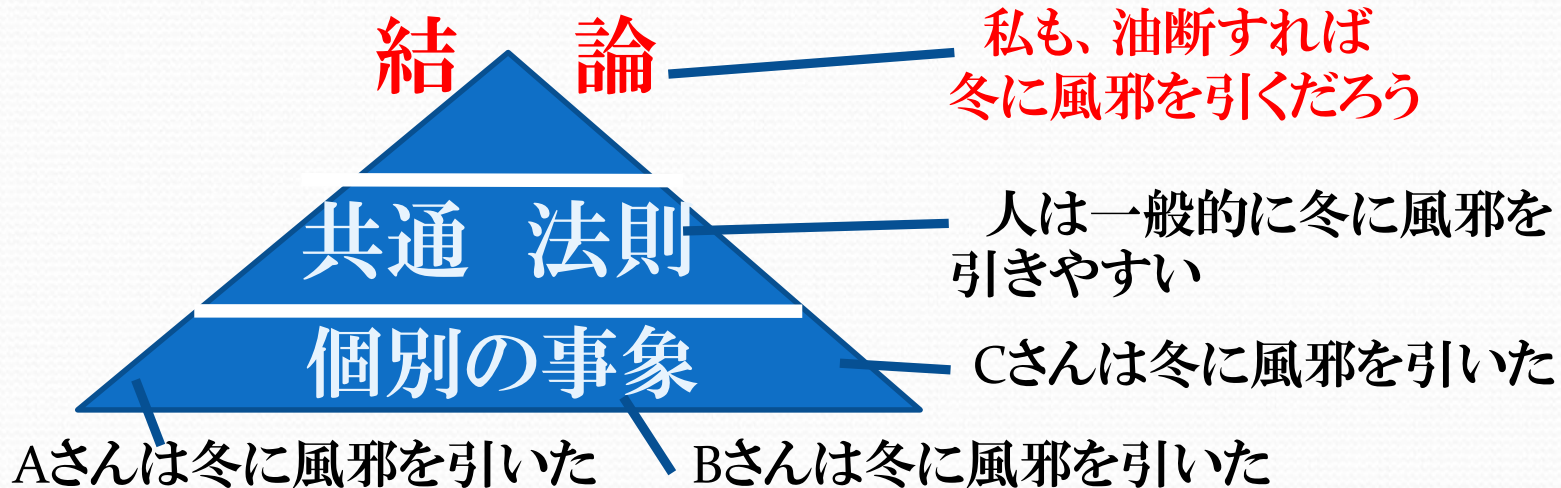
⑤ 論理的思考

“筋道を立てて考え”

演繹法:「Aさんを採用すべきか？」 現実的な“解”を解く!



帰納法:「自分にどのような影響があるか？」



⑥ 転換思考

“ひらめき”を生かし、“論理的思考”を強固にする！
例：競合を圧倒する「オーブントースター」とは？

A社のオーブントースターは、機能性に優れていて、パンがふわふわに焼けると人気だ！

論理的思考
(段階を重視)

A社の商品よりおいしくパンを焼くには、どういう機能を追加すべきか。

水平思考
(段階を無視)

パンだけでなく魚も焼けるオーブントースターを作ろう！（おいさを追究するのではなく、忙しい人にアピールしよう）

「斬新な企画が生み出せない」時に使う

⑦ 対軸思考

「5つの軸」をもち、「2つの視点」を行き来して考える。

直感的



論理的



抽象的



具体的



主観的



客観的



“大局的な視点”
で捉える！

大局的



分析的



長期的



短期的



「広い視野で考えたい」時に使う

⑧ 想定思考

先手を打って“不確実な未来”に対処する！

現在と未来はつながっていない！

起こり得る“未来”を洗い出し対策を進めていく！

少なくとも未来ABCに対する3つの備えが必要

現在

どんなことが起きるのだろう？

未来A

「うちより低価格の競合が現れる」

→ 価格以外の売りを作っておく

未来B

「売り上げ予算を引き上げられる」

→ 新規顧客を開拓していく

未来C

「エースのAさんが異動する」

→ Bさん、Cさんの育成を急ぐ

「売り上げは順調でこのままなら予算は達成できそうだ！」

「先行き不透明な状況でやるべきことを考える」時に使う

スクール・マネジメント

経営者のためのリーダーシップと 思考整理法

F

令和元年11月
昭島市立拝島第二小学校
校長 小瀬 和彦