



背景

令和の日本型学校教育〔生涯学習社会の構築〕
 ※「社会に開かれた教育課程」
 「カリキュラム・マネジメント」
 「主体的・対話的で深い学び」
 ○ 確かな学力の定着と伸長
 ○ 豊かな心の育成
 ○ 健やかな体の育成

- 知識(教科独自の見方・考え方)・技能
- 思考力・判断力・表現力等
- 学びに向かう力・人間性等

◇求められる人間像
 「自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協調して問題解決を図り*、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる人間の育成」(*協働的に議論し納得解を生み出し解決を図っていく)⇒その資質・能力の基盤

◇これからの社会の動向
 ・将来の変化を予測することが困難な時代(「非連続」と言えるほど、劇的に変わる状況)
 ・Society 5.0(AI、ビッグデータ、IoT、ロボティクス、イノベーション)
 ・地球規模の諸課題: 飢餓・格差・感染症の拡大・気候変動・自然環境や資源の有限性・紛争など国境を超えた課題

持続可能な社会の創造

学習指導要領・昭島市教育振興基本計画(「確かな学力の定着」「豊かな心の醸成」「健やかな体の育成」「輝く未来に向かって」)・With コロナ

感染症対策について万全を期し、最大限 子供の健やかな学びを保証する!

教育目標

拝二小<育てたい子供像>「自らの人生を自らの力で切り拓き、持続可能な社会の創造を担う人材の育成~Think Globally. Act locally.~」

○心豊かな子(情) 自らのよさを見つめ、他者を尊重し、共によりよく生きようとする子

○よく考える子(知) 自ら学び考え判断し、協働して問題解決を図る子

○元気な子(意) 自らすすんで挑戦し、最後までやり遂げる子

○元気な子(体) 自らすすんで心と体を鍛え、たくましく生きる子

学校は失敗するところ! 教室は間違えるところ! 授業は子供が主人公! 誰一人取り残さない!
 子供の成長を教育活動のど真ん中におく!

課題(調査結果・観察等)

◇ 確かな学力の定着と伸長<知>

令和4年度「全国学力・学習状況調査」結果 A~D層の割合(%)					
		A層	B層	C層	D層
国語	4月	26.0	20.7	24.6	28.5
	12月	35.2(+9.2P)	23.4(+2.7P)	20.7(-3.9P)	20.7(-7.8P)
算数	4月	22.1	23.4	18.2	36.4
	12月	36.4(+14.3P)	16.9(-6.5P)	17.8(-0.4P)	28.9(-7.5P)

●知識(概念・教科独自の見方・考え方)・技能の習得
 ●思考力・判断力・表現力等の育成
 ・読み解く力の育成 ・論理的表現力
 ●学びに向かう力・人間性等(主体的な学習態度)

☆学力保障

◇ 豊かな人間性の育成<情・意>

	5月	2月	増減
「友達の心を傷付けることを言ったり、からかったりしない学級です。」	65.5%	75.8%	+10.3P
「地域や社会をよくするために何をすべきか考えたことがあります。」	R3	R4	増減
	53.7%	59.8%	+6.1P

●自ら進んで挨拶する
 ●多面的・多角的に考え、自己の生き方を見つめ直す力
 ●社会性の育成 ●学級力格差の是正
 ●人間関係調整能力

●主権者教育(自律・自立)
 ●チャレンジ精神・生き抜く力
 ●学級力の向上
 ●人権尊重の精神・道徳心や規範意識、社会性の育成

☆心の教育の充実(ケア)

◇ 体力・健康・安全にかかわる力<体>

<新型コロナウイルス感染症対策から>
 ●規則正しい生活習慣の確立
 <体力・運動能力、運動習慣等調査:6月(プレテスト)・11月(ポストテスト)2回調査結果から>
 ○2年連続で6月実施結果は市内で最も好成績であったが、11月調査と比較すると、「●反復横跳び」に課題があることが明らかになった。
 <生活実態より>
 ●事故やケガが多い:危険を予測し、回避する力

●基本的な生活習慣の確立
 ●健康・体力を保持増進
 ●危機回避能力の育成

☆健康の増進
 ☆体力の向上

◇ 学校力の強化<指導力・組織力>

・学年の連携⇒全クラス共通学習・生活指導
 ・「報告・連絡・相談」の徹底 ・学校経営への参画意識の向上 ・教職員の働き方改革
 ・危機管理意識の向上及び、服務規律の確立

●感染症拡大防止
 ●教師の指導力の向上
 ●説明・結果責任の明確化
 ●幼保・小・中の連携
 ●特別支援教育の充実

☆組織力の強化
 ☆感染防止の徹底

今だからこそできること! 新たな教育活動の創造へ!

課題解決策

- 学力向上プラン**
- 1 教師一人一人の指導力の向上を図る! :「拝二小授業カスタンダードVer.4」の共通実践PDCAサイクル化(目標達成:自己申告への位置付けを図る)
 - 2 授業の質的向上を図る! :学力調査の分析(プレ・ポストテストの実施)に基づいた授業改善のポイントの明示と共通実践、授業実践に基づいた各教科等の年間指導計画のカリキュラム・マネジメント
 - 3 思考力・判断力・表現力等の育成の充実を図る! :朝学習(10分)、読み解く力・自作テストのPDCAサイクル化
 - 4 学習環境の整備を図る! :感染症予防及び言語環境・ユニバーサルデザインに基づいた教室環境の整備
 - 5 生活科・総合的な学習の時間「昭島市民科」とSDGsとの関連を図り、主権者教育を充実する! :カリキュラムの改善・実施・評価・改善のサイクル化

- 人間力向上プラン**
- 6 「子供のストレスチェック表」に基づく児童観察、コミュニケーションタイム、「SOSの出し方に関する教育」の充実
 - 7 不登校対応拝二小スタンダードに基づいたアセスメント及び、児童理解支援シートを作成し、きめの細かい支援の実施
 - 8 児童が主体となった新たな行事の創造(「音楽会」「学習発表会等」等の企画・運営・実施)
 - 9 児童会・委員会・学級活動の充実を図る! :拝二小学級カスタンダードのPDCAサイクル化、クラブ・委員会(SDGs)改革
 - 10 「相互理解・寛容」、「公正、公平、社会正義」、「生命の尊重」等に重点をおいた、道徳科授業の充実

- 体力向上プラン**
- 11 体育科授業の質的向上を図る! :体力・運動能力調査の結果(プレ・ポストテストの実施)に基づく結果分析・解決策の立案・共通実践
 - 12 指導力の向上を図る! :「拝二小授業カスタンダード体育編Ver2」・コーディネーショントレーニングの共通実践
 - 13 朝のラジオ体操・コーディネーショントレーニング、休み時間を活用した運動の充実を図る!
 - 14 児童が主体となった新たな行事の創造: 体育的行事=拝二ピック
 - 15 危機管理意識・危機回避能力を育成する学習・生活指導の強化

- 学校力向上プラン**
- 16 「拝二小版新型コロナウイルス感染症防止策」の徹底及び「新しい生活様式」の定着
 - 17 教育活動の説明・結果責任の充実(保護会・HPの充実・日常化)
 - 18 学年会・ブロック会(学習・生活指導の共通理解・実践)の充実
 - 19 日常の授業実践に繋がる実践的な校内研究の充実
 - 20 コンプライアンス・働き方改革の実践(教職員から「ボトムアップ」の服務規律の確保及び働き方改革の推進)