

<p>① 友達と仲良くする約束 お礼の気持ちを伝えること。 お礼の言葉を使う。</p>	<p>⑤ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>	<p>⑧ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>	<p>⑪ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>
<p>② 1つ目標を決める。 2: 良い姿勢 3: 話している人を見つめる。</p>	<p>⑥ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑨ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑫ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>
<p>③ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑦ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑩ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑬ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>
<p>④ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑧ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑪ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑭ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>

- ① 「めあて」が学習のゴール。具体的な行動目標になっている。
- ② 提示物(視覚) 読む(視聴覚) して授業規律を確立せよと伝えている。
- ③ 児童状況を踏まえて Thinking time を設けている。
- ④ 一問一答で人間的成長が促されている。
- ⑤ 児童の顔が「めあて」を達成している。
- ⑥ 「めあて」を読み上げさせることで「めあて」の意識化を図っている。

<p>④ 友達と仲良くする約束 お礼の気持ちを伝えること。 お礼の言葉を使う。</p>	<p>⑤ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>	<p>⑧ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>	<p>⑪ 約束を守る 約束の時間を守る。 約束の場所に行く。</p>
<p>② 1つ目標を決める。 2: 良い姿勢 3: 話している人を見つめる。</p>	<p>⑥ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑨ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑫ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>
<p>③ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑦ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑩ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑬ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>
<p>④ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑧ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑪ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>	<p>⑭ 話を聞いている人を見つめる。 話を聞いている人の話を最後まで聞く。</p>

- ① 「めあて」が学習のゴール。具体的な行動目標になっている。
- ② 提示物(視覚) 読む(視聴覚) して授業規律を確立せよと伝えている。
- ③ 児童状況を踏まえて Thinking time を設けている。
- ④ 一問一答で人間的成長が促されている。
- ⑤ 児童の顔が「めあて」を達成している。
- ⑥ 「めあて」を読み上げさせることで「めあて」の意識化を図っている。
- ⑦ 筋読前に聴き取るポイントを明示している。お礼、お礼、お礼の絵を提示し、児童に興味関心を促している。
- ⑧ 新場。強弱... リズムよく 範読(お礼)から直接指導。

- ⑨ 絵の提示はストーリーがバズっている。(強い強弱を促している)
- ⑩ 授業の規律を意識させている。
- ⑪ 「めあて」の面を「めあて」にして、教えることができた。
- ⑫ 「めあて」の提示⇒題材⇒「めあて」の解決のフローになっている。
- ⑬ 机間指導(形成的評価)⇒「めあて」の形成の促進(学習)
- ⑭ 「めあて」に対する評価(学習)がほしい。