

① 8:43 着ている教科書(色)1冊? PCのワークシートの紹介をしする。 8:45 タイム

② 日直よの学習をしながら、この多量時間目的指導資料をC1はV.よくお願ひ村。T 班、いっしょに学習する? のワークシート結果を紹介村。

③ 裏切らな... 話や支え相成し... ヤマシをヤシと云える... 5人ほど仲良くでき... T 感じている人? C 6人答へ

T Tよりよい友達関係とは? ワークシート配布

④ ④ よりよい友達関係とは、どのような関係か書いて書く。

T 書かぬ人は、P123を指して下す。 P123「大きな絵葉書」

⑤ ⑤ 普通の絵葉書より料金が安い。 T 絵葉書を出しに比べて? C9 久しぶりだね。

T 誰の絵葉書に注目して読む? ③ 絵葉書の内容に注目して読む。 ② 絵葉書の内容に注目して読む。

⑥ 8:56 T 誰が誰? C1は... T 誰が誰? C2は... T 誰が誰? C3は... C3 転校した友だち

T 母は... 足利の地金... 母は... 何と云う? C4 転校した友だち... T 何と云う? C5 転校した友だち... T 正子さんの絵葉書... ⑦ 絵葉書の内容に注目して書く。

⑧ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑨ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

C10 転校した友だち... ② 不足、お礼を言う。自分から言う。言えない理由も書く。

⑨ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑩ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑪ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑪ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑫ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑬ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑭ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑫ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑬ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑭ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

⑮ T 赤ペンをもって机向指導... C6 うん(うん)って思う。(6名) C7 赤のこを覚えていて C8 転校した友だち... C9 久しぶりだね。

① 着ている教科書(色)1冊? PCのワークシートの紹介をしする。 8:45 タイム

② 日直よの学習をしながら、この多量時間目的指導資料をC1はV.よくお願ひ村。T 班、いっしょに学習する? のワークシート結果を紹介村。

③ 裏切らな... 話や支え相成し... ヤマシをヤシと云える... 5人ほど仲良くでき... T 感じている人? C 6人答へ

T Tよりよい友達関係とは? ワークシート配布

④ ④ よりよい友達関係とは、どのような関係か書いて書く。

T 書かぬ人は、P123を指して下す。 P123「大きな絵葉書」

⑤ ⑤ 普通の絵葉書より料金が安い。 T 絵葉書を出しに比べて? C9 久しぶりだね。

○友達と互いに信頼し合い、助言し合いながら、友情を深めていこうとする心情を育てる。

⑧ 赤ペンをもって机向指導ができています。積極的に肯定的評価を行っていく。

⑨ 情報交換が前回より、しっかりと行えるようになってきた。 ⑭ 授業の流れ(問い)とワークシートの一体化を図る。

⑩ 発問(問い)が4本を構成されているが、中々発問はどれか! 明確にすること。発問に軽重を付けること。(向いの構造)

⑪ 本時の中で「振り返り」の学び(合い?)までに行けることができた。

⑫ 児童の発言を受け入れるだけでなく、問い返すことにより思考を深めさせる。

⑬ 全体を見て指名しようとしている意図が伺えた。

⑬ 全体を見て指名しようとしている意図が伺えた。

「信じられる友達って、どんな友達? 信じられる友達って? ほておね?」